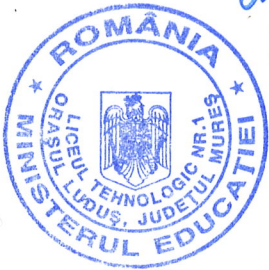




Nr/ Înreg. 22/09.01.2025



*Handwritten signature*

*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ*

*PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII*

*PAS*

*2021-2025*

*PLANUL OPERAȚIONAL*

*2024-2025*

## Cuprins

<b>Planul de acțiune al școlii 2021-2025 .....</b>	<b>1</b>
<b>Cuprins .....</b>	<b>2</b>
<b>Partea I. Context .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Formularea misiunii .....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Profilul școlii .....</b>	<b>5</b>
<b>1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2023-2024 .....</b>	<b>13</b>
<b>1.4. Priorități la nivel european .....</b>	<b>61</b>
<b>1.5. Priorități la nivel național .....</b>	<b>65</b>
<b>1.6. Priorități și obiective regionale și locale .....</b>	<b>70</b>
<b>Partea a II -a. Analiza nevoilor .....</b>	<b>87</b>
<b>2.1. Analiza mediului extern .....</b>	<b>87</b>
<b>2.2. Analiza mediului intern .....</b>	<b>137</b>
<b>2.3. Analiza SWOT .....</b>	<b>148</b>
<b>2.4. Principalele aspecte care necesită dezvoltare .....</b>	<b>152</b>
<b>Partea a III -a. Planul de acțiune al școlii .....</b>	<b>155</b>
<b>3.1. Planul operațional 2024-2025 .....</b>	<b>155</b>
<b>3.2. Planul managerial 2024-2025.....</b>	<b>164</b>
<b>Partea a IV -a. Consultare, monitorizare și evaluare .....</b>	<b>209</b>
<b>4.1. Scurtă prezentare a modului de organizare a procesului de consultare din     timpul elaborării planului.....</b>	<b>209</b>
<b>4.2. Monitorizare, evaluare, implementare .....</b>	<b>210</b>

## Partea I. Context

### ARGUMENT

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a *Planului de Dezvoltare Instituțională sau al Planului de Acțiune al Școlii* (pe care-l vom denumi în continuare PDI sau PAS, în cazul Liceului Tehnologic Nr. 1 Luduș) presupune atingerea performanței la nivelul Liceului Tehnologic Nr. 1 Luduș în perioada 2021 – 2025. Echipa de proiect a ales această durată de viață de 6 ani ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011, modificări ce se referă la criteriile de admitere la liceu, formatul examenului de bacalaureat, modificarea structurii Consiliului de Administrație, recrutarea personalului didactic la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere al școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țăintelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Liceului Tehnologic Nr. 1 Luduș, continuitate susținută atât de rezultatele academice și socio-comportamentale ale elevilor cât și de expectanțele părinților și ale comunității locale.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PAS 2021-2025 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

PAS al școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între licee; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a școlii și a comunității locale.

PAS reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai comunității locale), elaborarea pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale. S-au avut în vedere următoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ preuniversitar secundar inferior și superior; ofertă educațională cu accent pe studierea intensivă a informaticii și științelor naturii, menținerea ofertei diversificate de studiere a limbilor străine în regim de trunchi comun și ca disciplină opțională pentru pregătirea examenelor de competențe lingvistice cu recunoaștere internațională; centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate academice deosebite; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii; profesionalizarea actului managerial; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă acesteia.

## 1.1. Formularea misiunii și a viziunii

*„Satisfacerea unei misiuni oarecare înseamnă împlinire.” (STENDHAL – „Scrisori către Pauline”)*

**Misiunea-** Construim, împreună, cu încredere!

LICEUL TEHNOLOGIC Nr.1 LUDUȘ *cultivă excelența, valorifică tradiția și promovează inovarea.*

*Împreună, parcurgem pașii spre noi înșine și ne găsim locul într-o lume în continuă schimbare, învățând să devenim oameni care știu să împărtășească succesul cu alți oameni.*

LICEUL TEHNOLOGIC Nr.1 LUDUȘ *își propune să asigure un nivel ridicat de performanță școlară, care să stimuleze parcursuri individuale de pregătire compatibile cu standardele naționale și europene, în vederea integrării socio-profesionale optime absolvenților.*

**Principii educaționale:**

*calitate*

*corectitudine*

*echitate*

*incluziune socială*

*perseverență*

Școala urmărește realizarea unei echipe socio-profesionale, caracterizată prin excelență și flexibilitate.

Școala se preocupă să trezească elevilor bucuria de a învăța, de a gândi, de a-și fixa scopuri provocatoare, de a se mobiliza pentru realizarea lor.

Școala se preocupă să orienteze pregătirea tinerilor în spiritul reformei învățământului, în concordanță cu perspectivele dezvoltării societății și a nevoilor de forță de muncă.

Școala urmărește afirmarea prestigiului școlar în comunitatea locală prin fixarea unor obiective provocatoare, care să răspundă cerințelor educației și dezvoltării comunității.

### ***Viziunea-***

***Orice scop se țese în jurul unui sâmbure de adevăruri permanente, care încolțesc mereu în alte forme.” (M. MALIȚA – „Idei în mers”)***

Elevii liceului încearcă să reușească într-o lume în schimbare!

Liceul Tehnologic Nr. 1 Luduș este o unitate de învățământ furnizoare de servicii educaționale, cu deschidere și în relații cu comunitatea locală și regională, având o structură flexibilă, fiind un centru de educație permanentă, eficientă, echilibrată pentru toate categoriile de elevi, cu capacitatea de a asigura progresul tuturor cursanților săi, pentru integrarea într-o societate a cunoașterii, aflată într-o permanentă evoluție.

Pentru a realiza o strategie asupra valorilor pe care dorim să le promovăm și a ceea ce așteptăm de la școală, ceea ce dorim sau trebuie să devină școala, înainte de a trece la proiectarea schimbării, este necesară realizarea unei diagnoze.

LICEUL TEHNOLOGIC Nr.1 LUDUȘ urmărește facilitarea integrării absolvenților în societatea contemporană prin valorificarea potențialului individual și instituțional, asigurarea unui climat de formare și informare sigur, stimulat și participativ, formarea cetățeniei europene a elevilor și a personalului.

## **1.2. Profilul școlii**

### ***1.2.1. Scurt istoric al școlii***

- Localitatea Luduș este situată în Câmpia Transilvaniei, zonă cu vechi tradiții agricole, la 40 km de Tg. Mureș și 30 km de orașul Turda.
- Ca urmare a creșterii populației școlare a orașului și în localitățile din împrejurimi ia ființă la 1 septembrie 1966, *Liceul nr. 2 Luduș*, prin ordinul ministrului nr. 600 / 2 iulie 1966. În primul an de liceu a funcționat în localul Școlii Generale nr. 2 Luduș.

- La 1 septembrie 1967, pe baza ordinului nr. 497 / 14 iunie 1967 al Ministrului Învățământului, Școala Generală nr. 2 Luduș se comasează cu Liceul nr. 2. De la Liceul nr.1 sunt transferate trei clase a XI-a și se formează astfel o unitate școlară cu clasele I-XII, sub denumirea de *Liceul nr. 2 Luduș*. Predarea se făcea în limba română dar exista și secția maghiară la clasele I-IV.



- La 1 septembrie 1974 liceul își schimbă denumirea în *Liceul Real-Umanist Luduș*.

- La 1 septembrie 1977 cele două licee din oraș se comasează, elevii și profesorii de la Liceul nr. 1 Luduș fiind transferați la Liceul Real-Umanist Luduș și noua unitate de învățământ capătă denumirea de *Liceul Industrial Luduș*.

La 1 septembrie 1992 Liceul Industrial Luduș, urmare a diversificării profilelor în structura de școlarizare (liceu, școală profesională, școală de ucenici) va deveni *Liceul tehnologic nr. 1 Luduș*.

- La data de 1 septembrie 2012 liceului i se modifică denumirea în Liceul Tehnologic Nr.1 Luduș.

- La data de 1 septembrie 2011, este aprobată o clasă cu profil real specializarea științe ale naturii -intensiv engleză, iar din 1 septembrie 2016, o clasă de profil uman specializarea filologie- intensiv franceză.

Astăzi suntem o unitate de învățământ puternică cu peste 1000 de elevi, ce asigură pregătirea acestora în filierele teoretică și tehnologică precum și școala profesională prin cursuri de zi. Prin diversitatea profilelor răspundem opțiunilor elevilor și părinților privind studiile liceale și nu în ultimul rând prin pregătire profesională răspundem cerințelor pieței forței de muncă din zonă.

### ***1.2.2. Profilul actual al școlii***

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025 este prezentat în tabelul de mai jos:

**Tabelul nr. 1**

**- AN ȘCOLAR 2024/2025**  
**CLASE / DIRIGINȚI / EFECTIVE ELEVI / SPECIALIZAREA**

1	<b>IX A</b>	MOLDOVAN PAULA	26	mate – info
2	<b>IX B</b>	MĂRGINEAN ARESTICA	27	stiinte ale naturii
3	<b>IX C</b>	CIUCA CLAUDIU	28	stiinte ale naturii – int. engleză
4	<b>IX D</b>	KIS TIMEA	15	stiinte ale naturii - magh
5	<b>IX E</b>	TECAR MIHAELA	27	uman filologie – int. franceză
<b>TEHNOLOGICA</b>				
6	<b>IX F</b>	POP SEPTIMIU	26	electric
7	<b>IX G</b>	PUIAC SIMONA	25	mecanic
<b>TEORETICA</b>				
8	<b>X A</b>	BOTEZAN CLAUDIA	26	mate – info
9	<b>X B</b>	DAN RODICA	30	stiinte ale naturii
10	<b>X C</b>	GHERMAN SMARANDA	25	stiinte ale naturii – int. engleză
11	<b>X D</b>	MORAR MELINDA	19	stiinte ale naturii - magh
12	<b>X E</b>	DRĂGHIA CRISTIAN	28	uman filologie – int. franceză
<b>TEHNOLOGICA</b>				
13	<b>X F</b>	KOVACI IMOLA	26	electric
14	<b>X G</b>	KERESTESI LORENA	27	mecanic
<b>TEORETICA</b>				
15	<b>XI A</b>	MOISE IOANA	20	mate – info
16	<b>XI B</b>	MACAVEI ELEODORA	29	stiinte ale naturii
17	<b>XI C</b>	BĂLAȘ MARIANA	28	stiinte ale naturii – int. engleza
18	<b>XI D</b>	FAGARASI GYONGY	16	stiinte ale naturii - magh
19	<b>XI E</b>	OPREA MIHAELA	30	uman filologie – int. franceză
<b>TEHNOLOGICA</b>				
20	<b>XI F</b>	GHERMAN RODICA	25	tehnician in inst. electrice
21	<b>XI G</b>	DRĂGUȘ ANDREEA	29	tehnician mecatronist
<b>TEORETICA</b>				
22	<b>XII A</b>	ASTĂLUȘ NICULINA	19	mate – info
23	<b>XII B</b>	STAN EMIL	25	stiinte ale naturii
24	<b>XII C</b>	BUJOREANU DANIELA	20	stiinte ale naturii – int. engleza
25	<b>XII D</b>	SZENTE ISTVAN	17	stiinte ale naturii - magh
26	<b>XII E</b>	CÂRCOANĂ CRISTINA	33	uman filologie – int. franceză
<b>TEHNOLOGICA</b>				
27	<b>XII F</b>	BOTEZAN COSMIN	19	tehnician in inst. electrice
28	<b>XII G</b>	DOBOȘ ANDREEA	18	tehnician mecatronist
<b>PROFESIONALĂ</b>				
29	<b>IX M</b>	MILĂȘAN MARCEL	25	mecanic auto
	<b>IX T</b>	SZAKACS MIHAELA	25	confeționer produse textile
30	<b>X M</b>	ROMAN HORAȚIU	21	mecanic auto
31	<b>X T</b>	RITIVOIU ANA MARIA	20	confeționer produse textile
32	<b>XI M</b>	PERDE MARCEL	21	mecanic auto
33	<b>XI T</b>	MAGDĂU ADRIANA	21	confeționer produse textile

TOTAL

816 elevi

**SITUAȚIA CENTRALIZATOARE CLASE / ELEVI / FILIERA  
AN ȘCOLAR 2024-2025**

TEORETICA		TEHNOLOGICA		PROFESIONALĂ		TOTAL	
NR CLASE	NR. ELEVI	NR CLASE	NR ELEVI	NR CLASE	NR ELEVI	NR. CLASE	NR. ELEVI
S. rom. - 16	S. rom - 421	S. rom - 8	S. rom - 195	S. rom - 6	S. rom - 133	S. rom - 30	S. rom - 749
S. magh. - 4	S. magh - 67	S. magh - 0	S. magh - 0	S. magh - 0	S. magh - 0	S. magh - 4	S. magh - 67
<b>20</b>	<b>488</b>	<b>8</b>	<b>195</b>	<b>6</b>	<b>133</b>	<b>34</b>	<b>816</b>

**Baza materială**

Liceul Tehnologic nr. 1 Luduș dispune de o bază materială adecvată desfășurării în bune condiții a procesului instructiv-educativ, după cum urmează

Echipamentele moderne din școală contribuie în cea mai mare măsură la dezvoltarea abilităților profesionale ale elevilor, pregătind, astfel „oameni ai viitorului”.

Liceul nostru dispune de:

- Săli de clasă – 36
- Cabinete – 2
- Laboratoare – 5
- Ateliere – 6
- Sală de sport – 1
- Bibliotecă școlară – 1
- Cabinet medical – 1
- Cantina liceului este închiriată de S.C. JUNIORFOOD S.R.L.
- Sală festivă
- Astfel, elevii noștri au posibilitatea ca în timpul pauzelor școlare să-și procure o gamă diversificată de hrană.



#### **1.2.4. Resurse umane**

##### **Personalul didactic**

<b>Total personal</b>	<b>Didactic</b>	<b>Didactic auxiliar</b>	<b>Nedidactic</b>
<b>84</b>	<b>61</b>	<b>7</b>	<b>16</b>

<b>Total pers. didactic</b>	<b>Titulari</b>	<b>Suplinitori</b>	<b>Asociați</b>	<b>Plata cu ora pensionari</b>
<b>54</b>	<b>41</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

<b>Total pers. didactic</b>	<b>Grad did.I</b>	<b>Grad did.II</b>	<b>Definitiv</b>	<b>Debutant</b>	<b>Necalificați</b>
<b>61</b>	<b>45</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Total pers. didactic</b>	<b>Experți</b>	<b>Metodiști</b>	<b>Formatori</b>
<b>68</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**Personalul didactic auxiliar** al școlii este format din 7 persoane:

- ◆ 2 secretare
- ◆ 1 bibliotecar
- ◆ 1 administrator financiar
- ◆ 1 administrator de patrimoniu
- ◆ 1 laborant
- ◆ 1 informatician

**Personalul nedidactic** este compus din 16 persoane, după cum urmează:

- ◆ 4 portari/ paznici
- ◆ 7 îngrijitori
- ◆ 5 muncitori

Situația cadrelor didactice, pentru anul școlar 2024-2025 este prezentată în tabelul de mai jos:

Tabelul nr. 2

2024-2025

Nr. crt.	Nume și prenume	Studii	Specializarea de pe diplomă	Vechime în muncă	Grad didactic	Încadrarea	Denumirea postului
1	Albert Levente	S	educație fizică și sport	16	<b>I</b>	titular	CSS - atletism
2	Antoniu Meda	S	teologie ortodoxă - patrimoniu cultural	20	<b>I</b>	titular	educație plastică
3	Astăluș Nicolina Mihaela	S	matematică	28	<b>I</b>	titular	matematică
4	Bălaș Mariana	S	fizică	34	<b>I</b>	titular	fizică
5	Botezan Claudia Maria	S	informatică	25	<b>I</b>	titular	informatică
6	Botezan Cosmin	S	educație fizică și sport I	24	<b>I</b>	titular	CSS - fotbal
7	Bujoreanu Daniela	S	filosofie-istorie	40	<b>I</b>	titular	socio umane
8	Cârcoană Cristina	S	chimie- fizică	33	<b>I</b>	titular	chimie
9	Chiru Viorel	S	fizică	31	<b>I</b>	titular	fizică
10	Ciuca Claudiu Corneliu	S	educație fizică și sport - atletism	29	<b>Deb</b>	titular	ed. fizică
11	Cozma Casiana Mirela	S	științe juridice limba română - 2012	32	<b>Deb</b>	titular	limba română
12	Czirmay Izabella	PL	institutor	27	<b>deb</b>	asociat	religie reformată
13	Dan Rodica Mihaela	S	lb.și lit. română, franceză	21	<b>I</b>	titular	limba franceză
14	Danciu Florin	S	tehnologia construcțiilor de mașini	11	<b>deb</b>	suplinitor	mecanica
15	Demeter Luminița	S	lb.și lit. română, franceză	32	<b>I</b>	suplinitor	limba franceză
16	Dobos Carmen Andreea	S	limba română-limba engleză	15	<b>I</b>	titular	limba engleză
17	Drăghia Cristian	S	istorie	24	<b>I</b>	titular	istorie
18	Drăguș Andreea Ioana	S	informatică	17	<b>I</b>	suplinitor	TIC
19	Gherman	S	electrotehnică	38	<b>Deb</b>	titular	electrotehnică

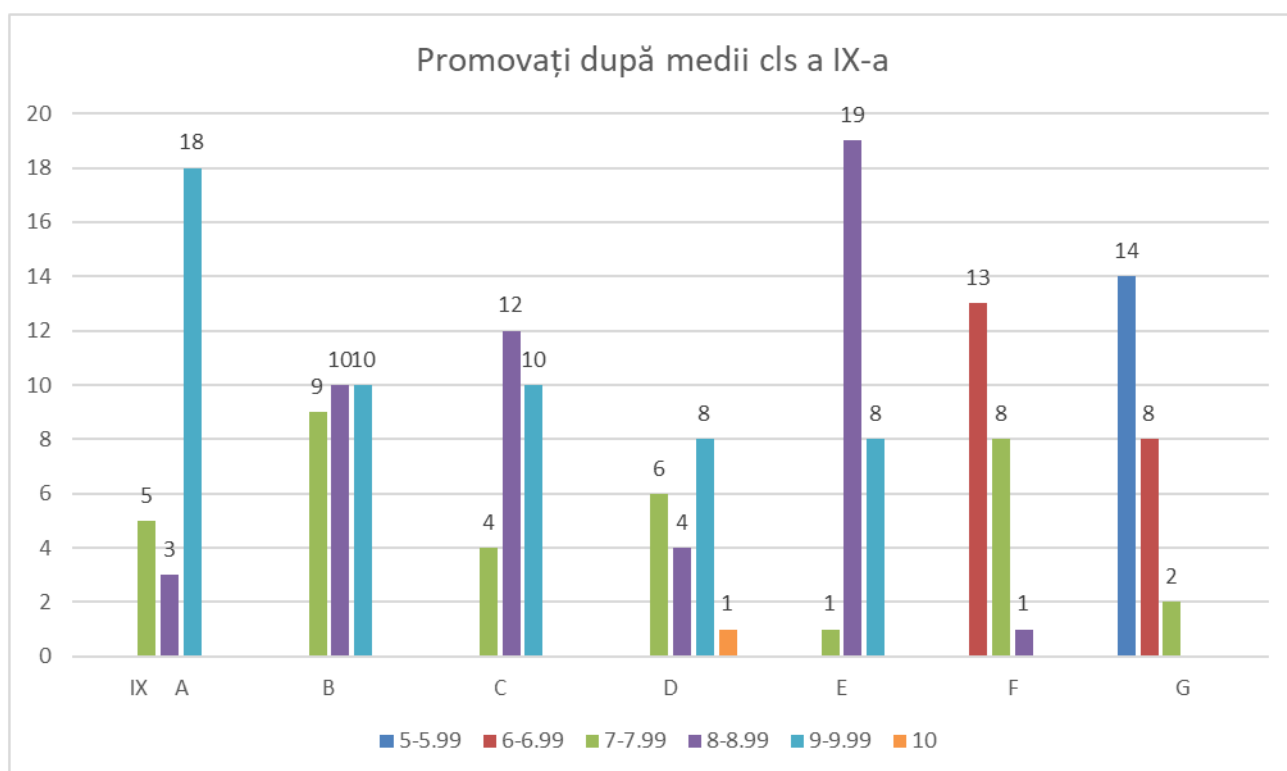
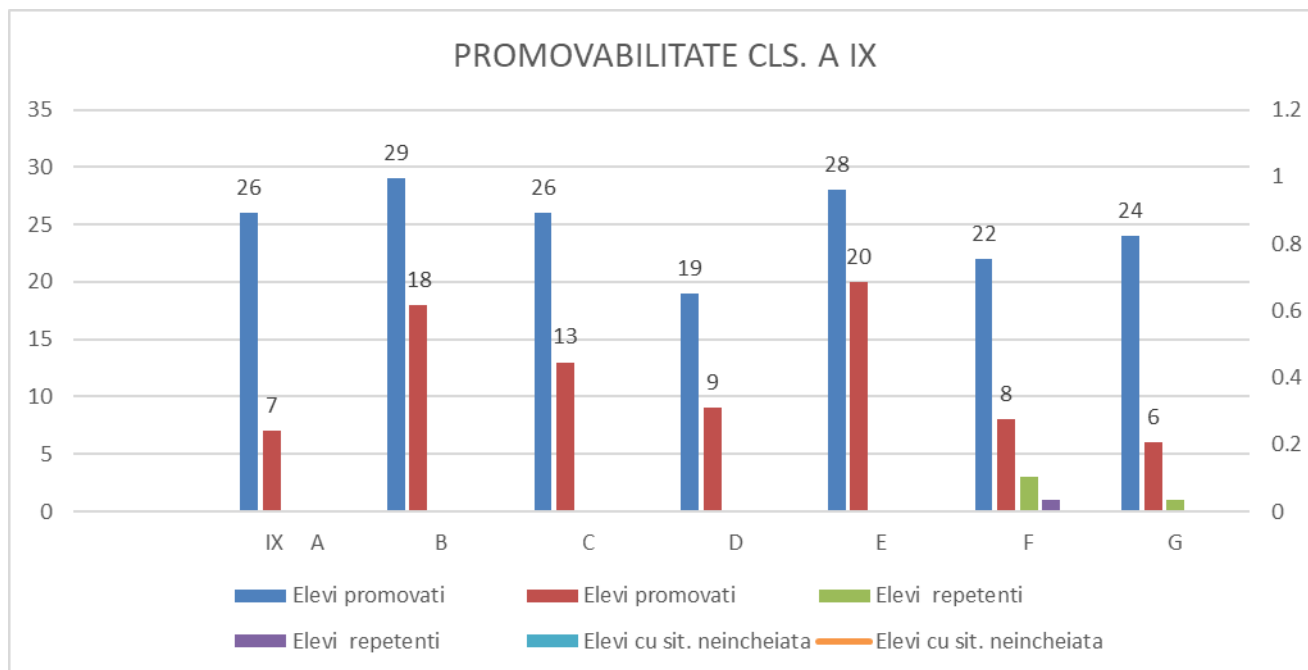
	Maria Rodica						
20	Gherman Smaranda	S	lb.și lit. română, franceză	21	<b>I</b>	titular	franceză
21	Ghic Nadia Harieta	S	teologie ortodoxa lb. engleza	23	<b>I</b>	titular completare normă	religie
22	Ghirca Ioan Alin	S	matematică	27	<b>Deb</b>	titular	matematică
23	Gosa Mihaela	S	inginerie chimică, informatică aplicată și programare	28	<b>Deb</b>	titular	TIC
24	Kali Tunde Zsofia	S	teologie reformată	22	<b>Def</b>	suplinitor	maghiară
25	Kerestesi Lorena Marieta	S	engleză-franceză	16	<b>I</b>	titular	limba franceză
26	Kis Timea	S	limba română - limba engleză	20	<b>I</b>	titular	limba engleză
27	Kovaci Imola Monica	S	matematică-informatică	15	<b>Def</b>	titular	matematică-informatică
28	Macavei Eleodora	S	biologie	39	<b>I</b>	titular	biologie
29	Magdău Adriana Mihaela	S	limba română - limba engleză	7	<b>def</b>	suplinitor	limba română
30	Major Carol Eugen	M	electronică	45	<b>I</b>	plata cu ora	preg. instr. pr.electrotehnică
31	Mărginean Arestica	S	economia comerțului, turismului și a serviciilor	33	<b>I</b>	titular	socio umane, economie
32	Mihali Ioan Ovidiu	S	mecanica agricolă	28	<b>Deb</b>	suplinitor	mecanica
33	Milășan Marcel	M	maistru electromecnic	26	<b>deb</b>	suplinitor	preg. instr. pr. mecanica
34	Moca Eufim	S	pedagogia învăț. primar și preșcolar	44	<b>def</b>	suplinitor	lb. rromani
35	Moise George	S	fizică	26	<b>I</b>	titular	fizică
36	Moise Ioana	S	matematică	26	<b>I</b>	titular	matematică
37	Moldovan Paula Cristina	S	teologie ortodoxă - limba română	20	<b>II</b>	titular	limba română,latină
38	Morar Melinda Emese	S	fizică	26	<b>Deb</b>	titular	fizică
39	Nichita Maria	S	mecanică agricolă	42	<b>Deb</b>	plata cu ora	ing. mecanic
40	Oanes Maria Horiana	S	limba română - limba engleză	23	<b>II</b>	titular	limba engleză

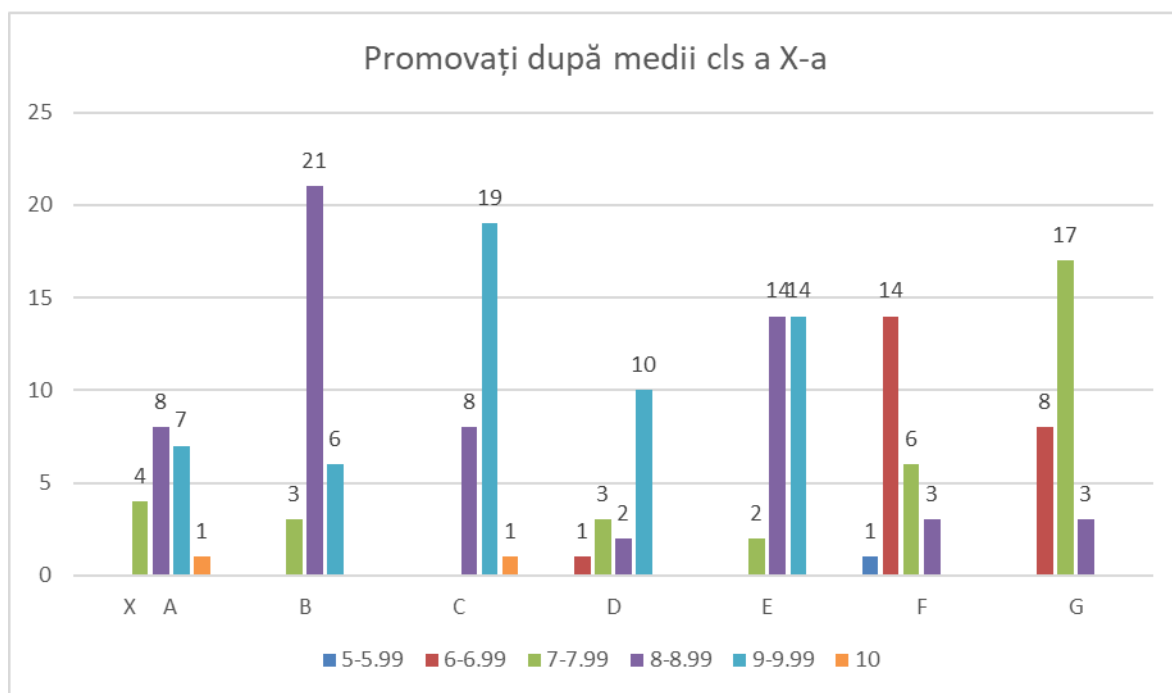
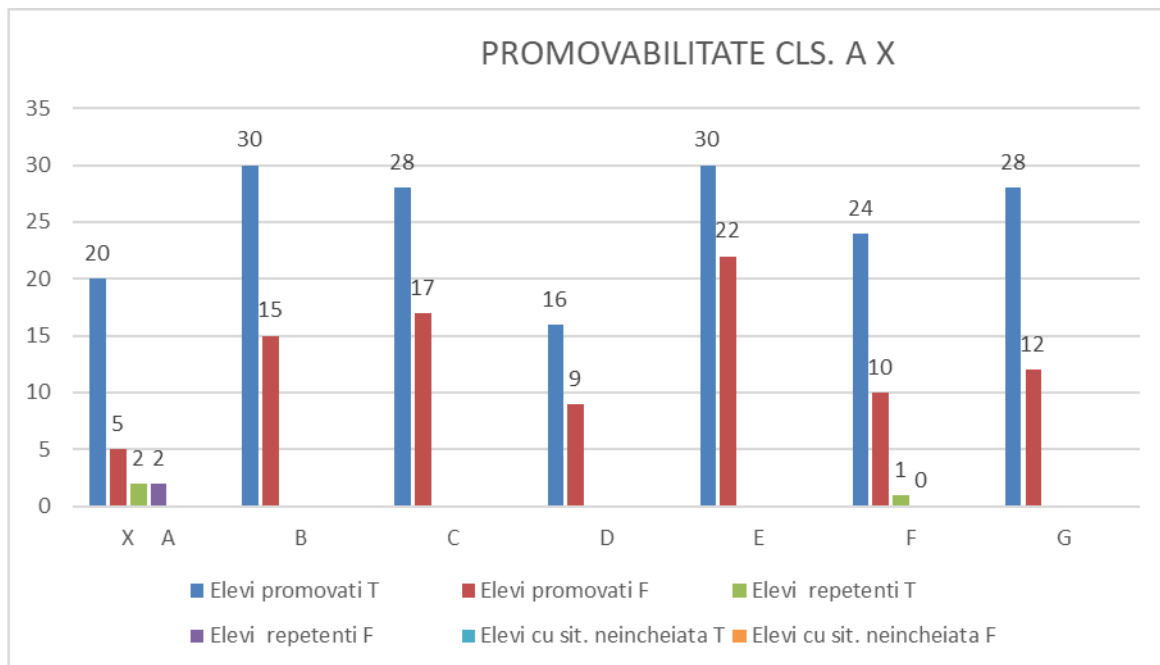
41	Oprea Mihaela Elena	S	geografie	24	<b>I</b>	titular	geografie
42	Pantea Carmen Diana	S	economia comerțului, turismului și a serviciilor	9	-	suplinitor	textil maistru Instr. Practică
43	Perde Marcel Iuliu	SSD	electromecanică tehnologică	29	<b>Def</b>	titular	mecanică
44	Pop Septimiu Lucian	S	teologie pastorală	21	<b>I</b>	titular	religie
45	Pop Ștefan Sorin	S	istorie	35	<b>I</b>	titular	istorie
46	Puiac Lia Simona	S	ecologie și protecția mediului	9	<b>II</b>	titular	biologie
47	Ritivoiu Ana- Maria	S	limba română - limba engleză	20	<b>I</b>	titular	limba engleză
48	Roman Adrian Horatiu	S	geografie-istorie	24	<b>Deb</b>	titular	geografie
49	Rus Mariana	S	limba română - limba engleză	37	<b>Deb</b>	titular	limba română - limba engleză
50	Seres Francisc Iosif	S	biologie	19	<b>I</b>	titular	biologie
51	Stan Emil Alecu	S	educație fizică și sport	21	<b>Deb</b>	titular	educație fizică și sport
52	Szakacs Mihaela Olivia	S	chimie- fizică	21	<b>I</b>	titular	chimie
53	Szanto Erika	S	limba română - limba engleză	23	<b>I</b>	titular	limba română
54	Szekely Zoltan	M	prelucrător prin așchiere maistru	50	<b>Deb</b>	plata cu ora	preg. instr. pr. mecanica
55	Szekely Zoltan Levente	S	matematică	25	<b>I</b>	titular	matematică
56	Szente Istvan Laszlo	S	istorie, geografie, filosofie	20	<b>Deb</b>	titular	istorie, geografie, filosofie
57	Szentes Csilla	M	tehnologia tricoturilor și confecțiilor	11		suplinitor	textil maistru Instr. Practică
58	Tecar Mihaela	S	limba română - limba franceză	22	<b>I</b>	titular	limba română - limba franceză
59	Țerea Ioan	S	mecanică agricolă	33	<b>Deb</b>	plata cu ora	preg. instr. pr. mecanica
60	Virag Melinda	S	chimie- fizică	21	<b>I</b>	titular	chimie
61	Vodă Livia	S	tehnologia tricoturilor și confecțiilor	40	<b>Deb</b>	plata cu ora	ing. textile

### 1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2023-2024

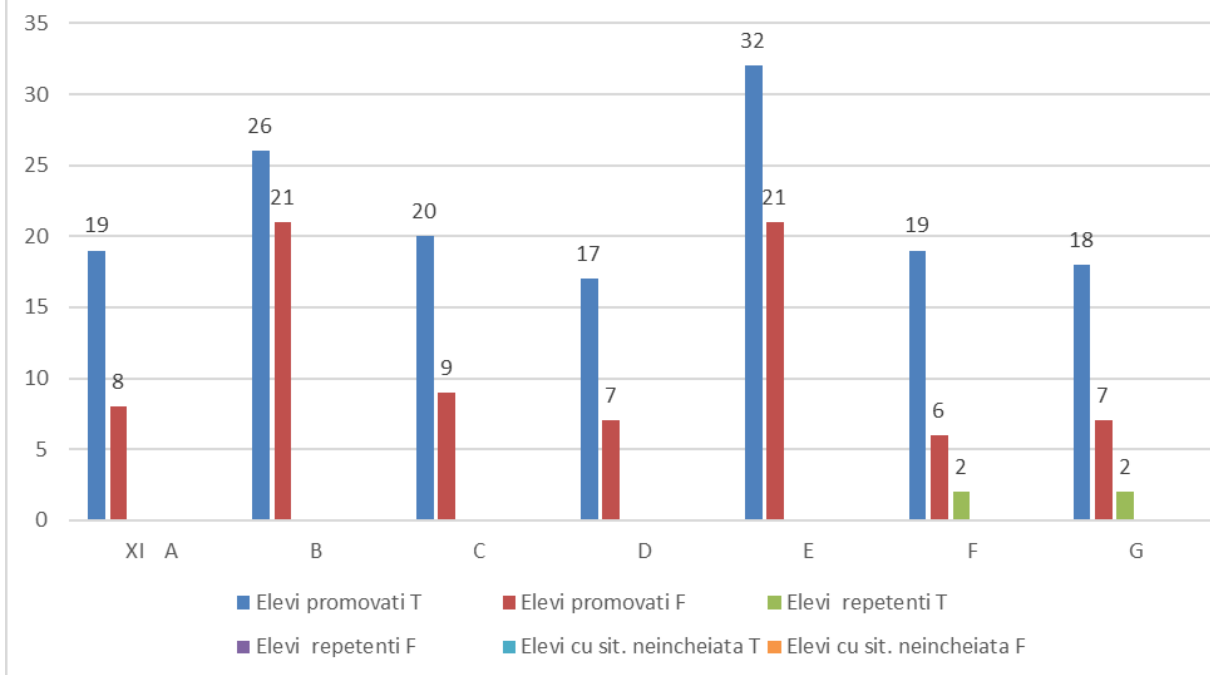
Rezultatele elevilor, precum și activitatea cadrelor didactice, la nivelul comisiilor metodice vor fi prezentate în rândurile de mai jos:

#### *Rezultatele elevilor:*

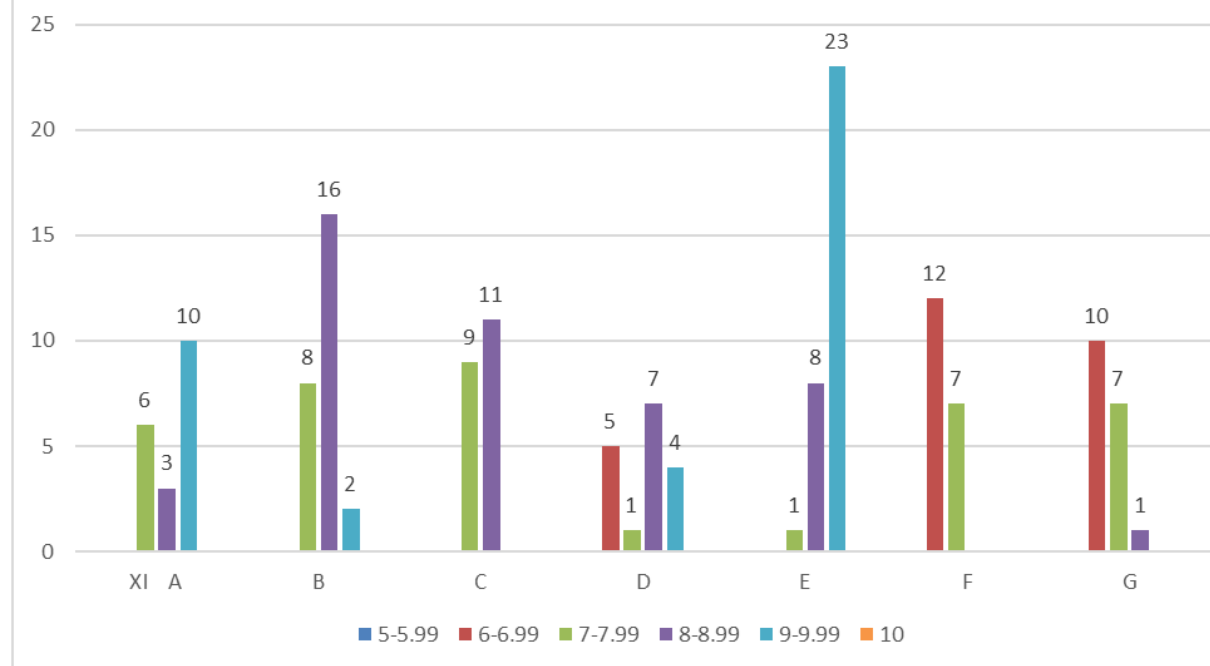




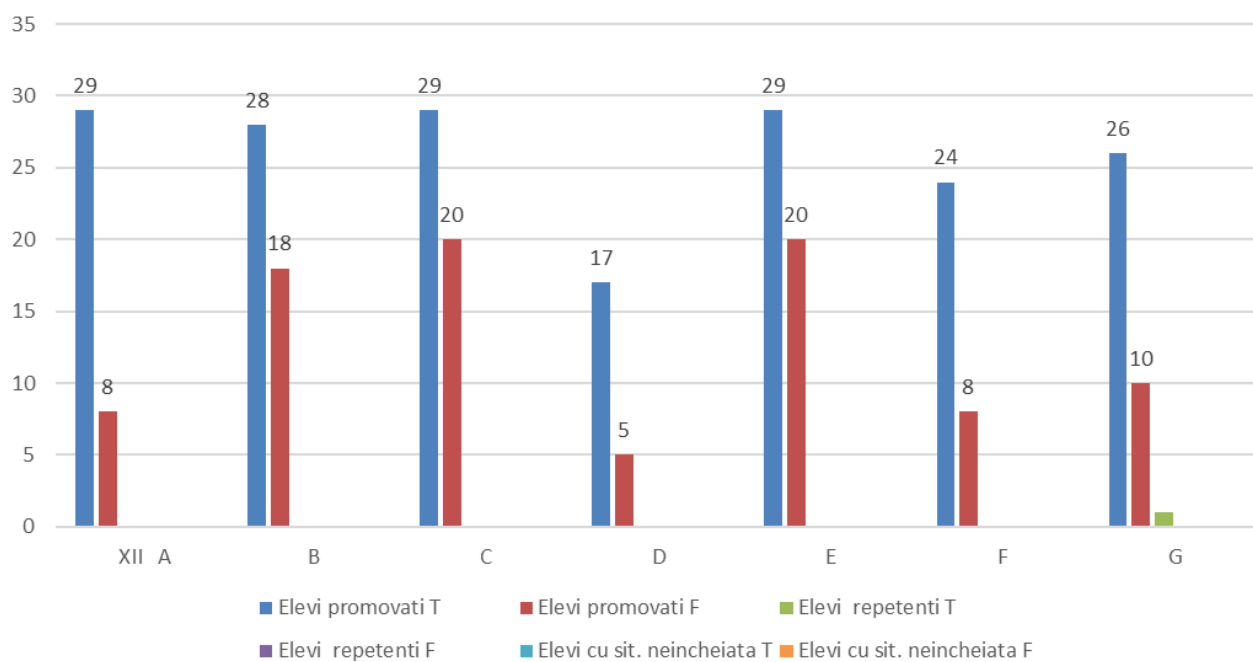
### PROMOVABILITATE CLS. A XI



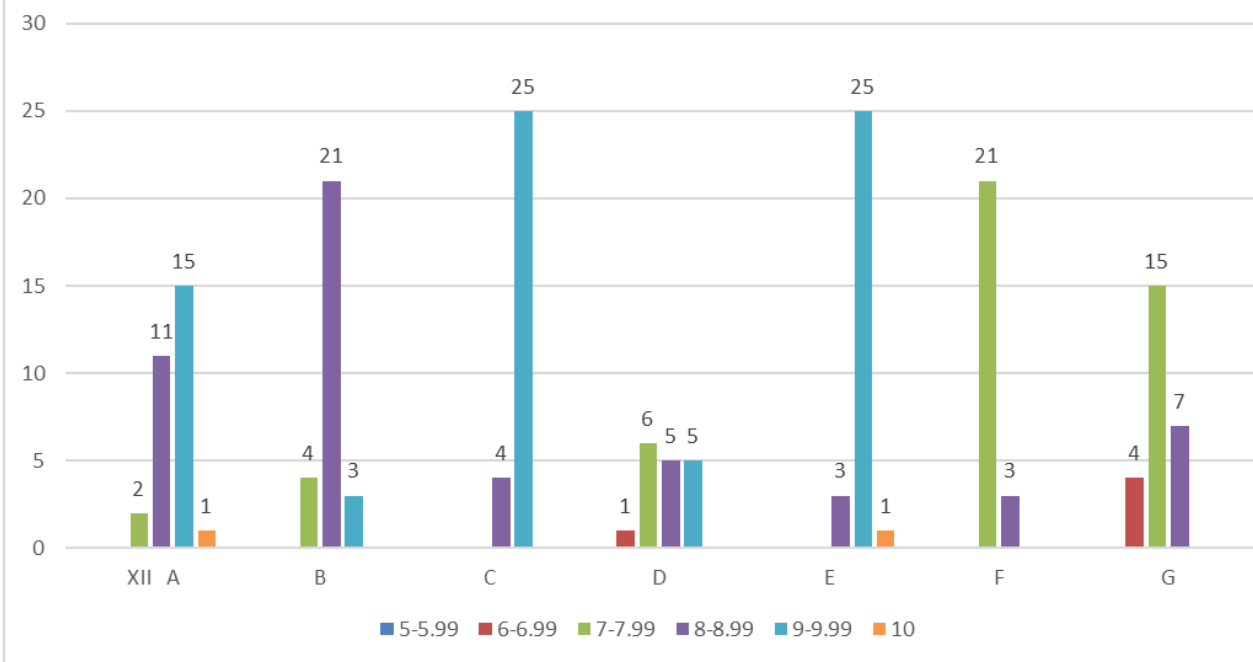
### Promovați după medii cls a XI-a



PROMOVABILITATE CLS. A XII-a

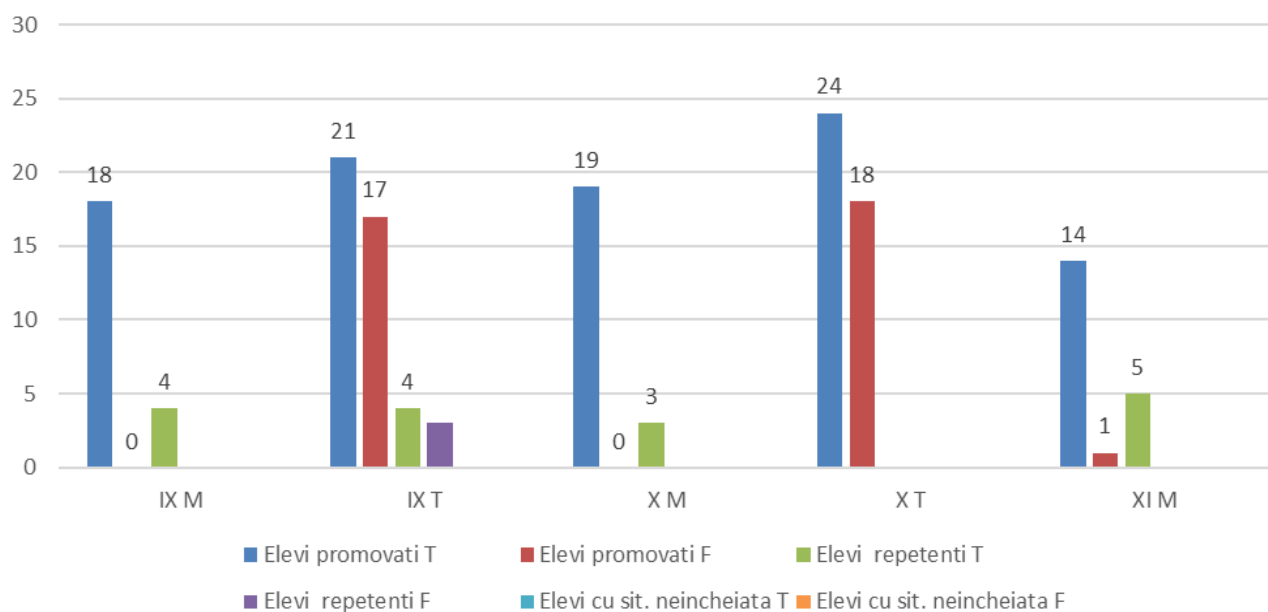


Promovați după medii cls a XII-a

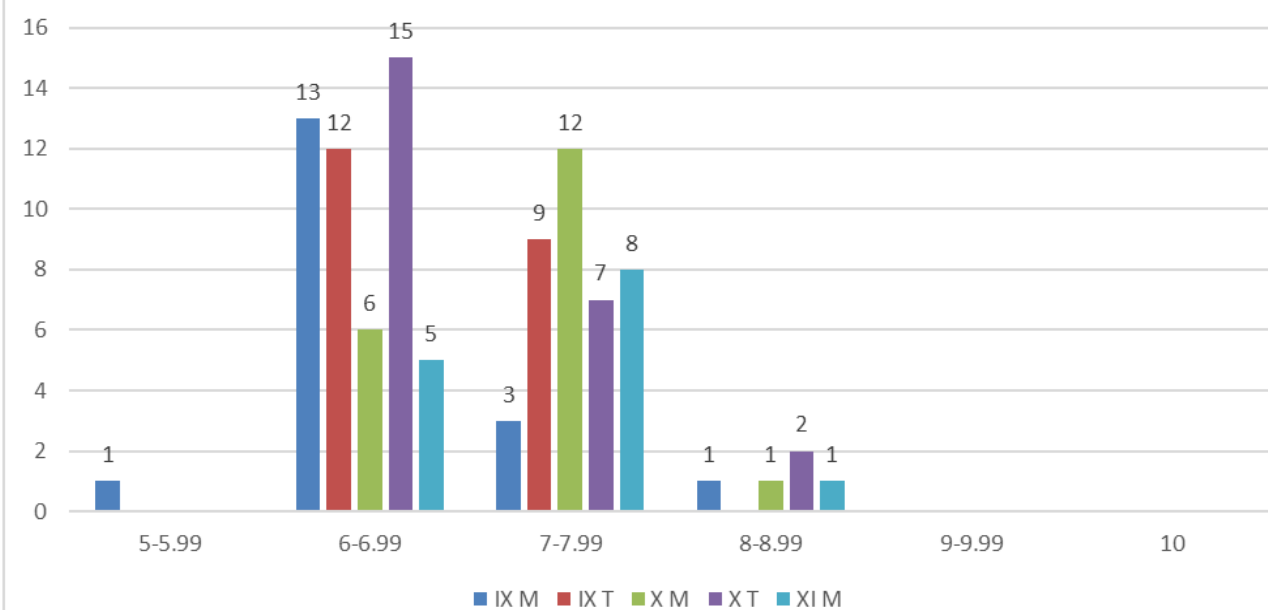


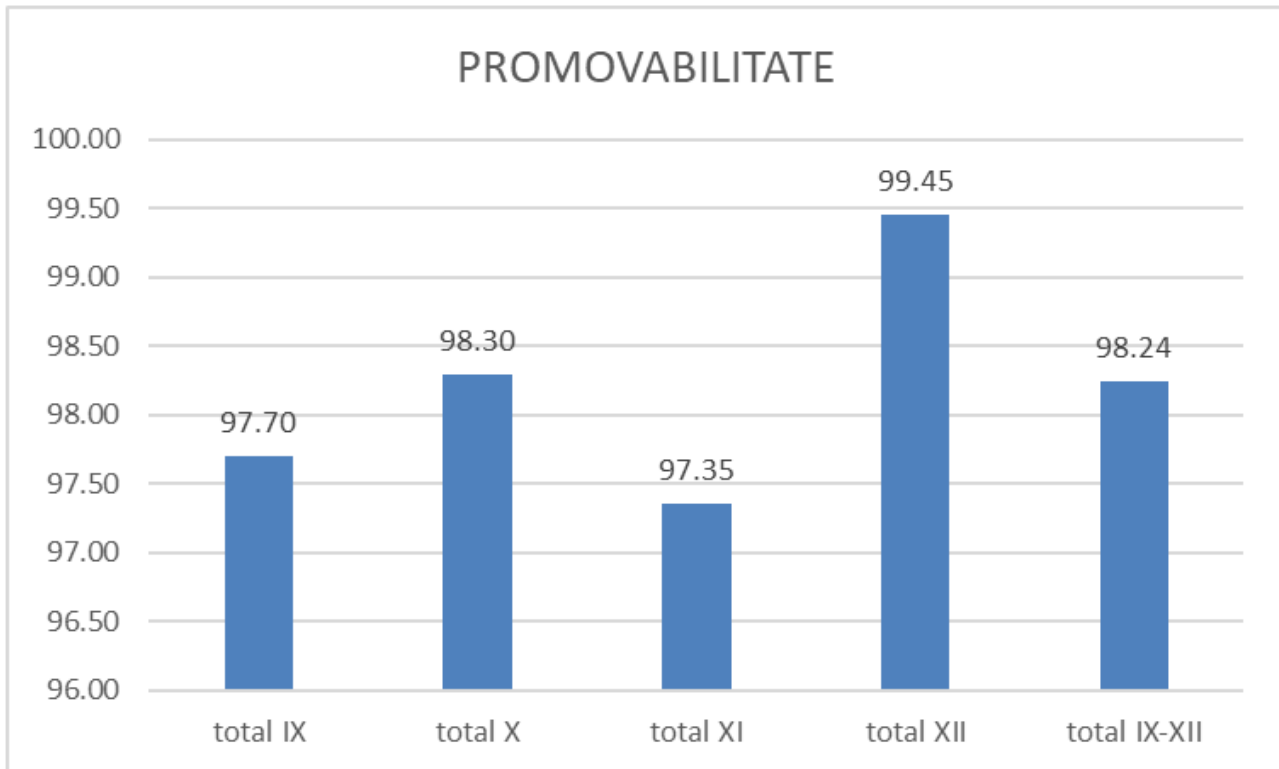
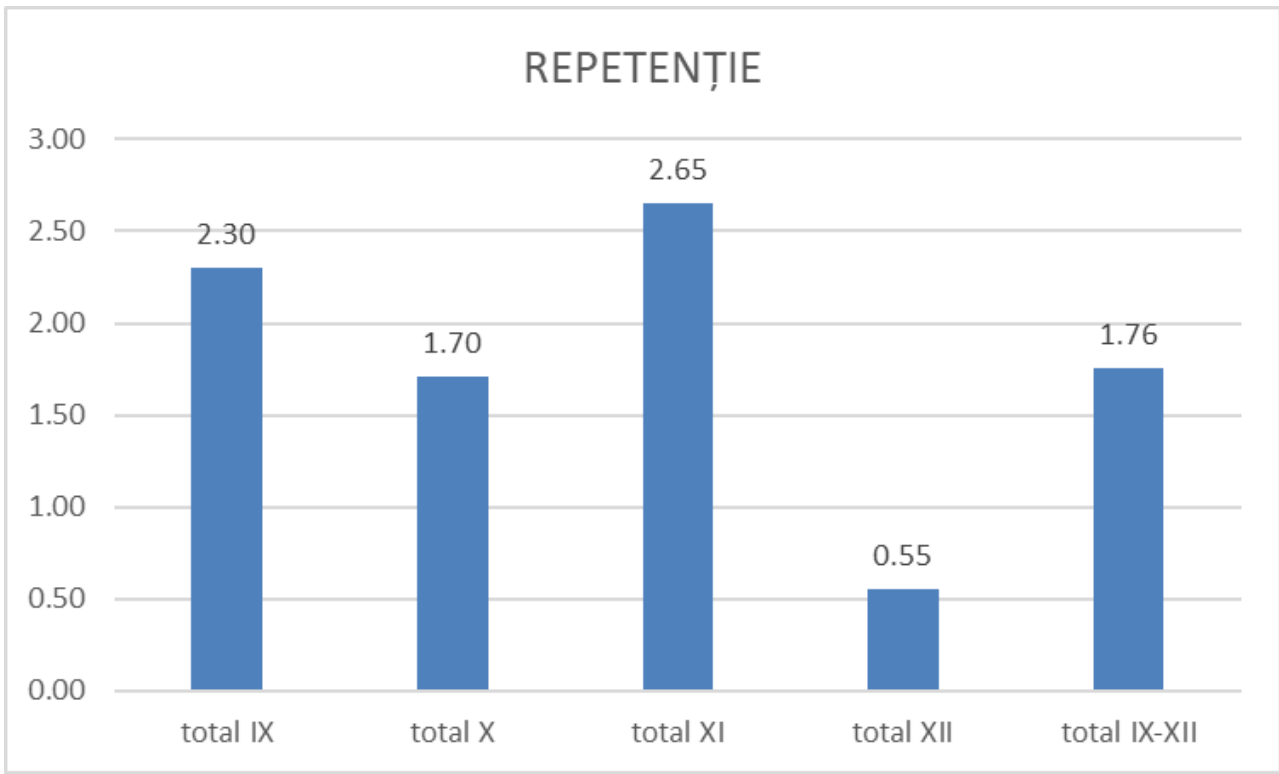


### Promovabilitate școala profesională

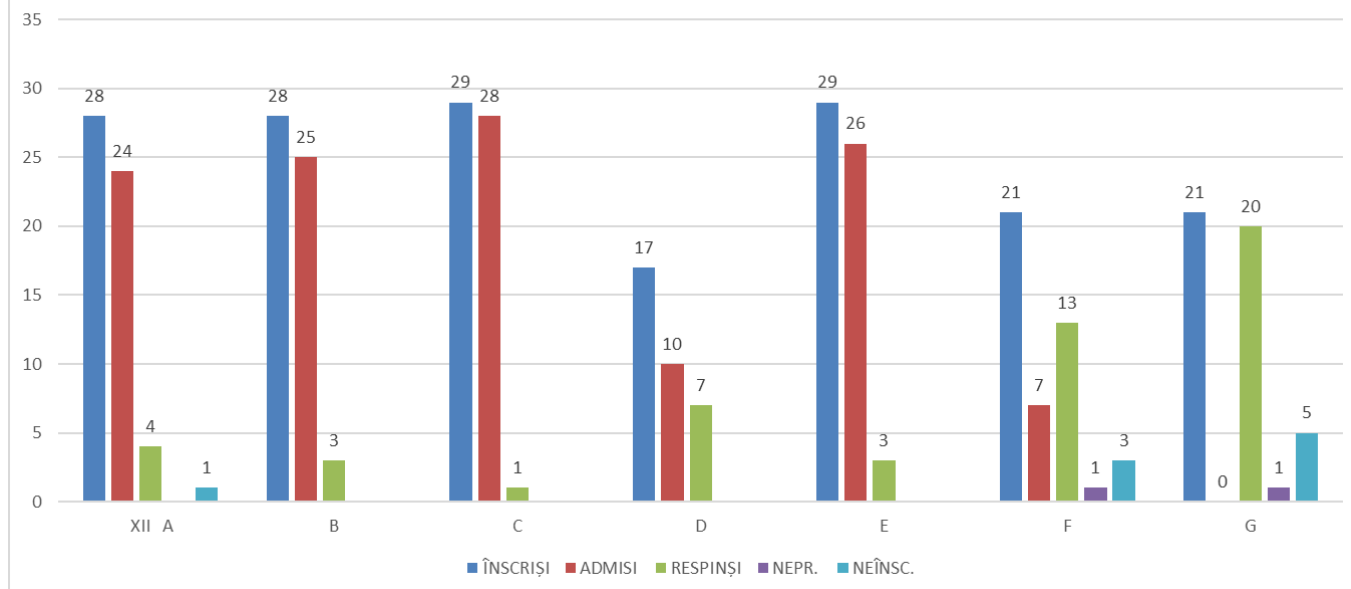


### Promovați după medii școala profesională





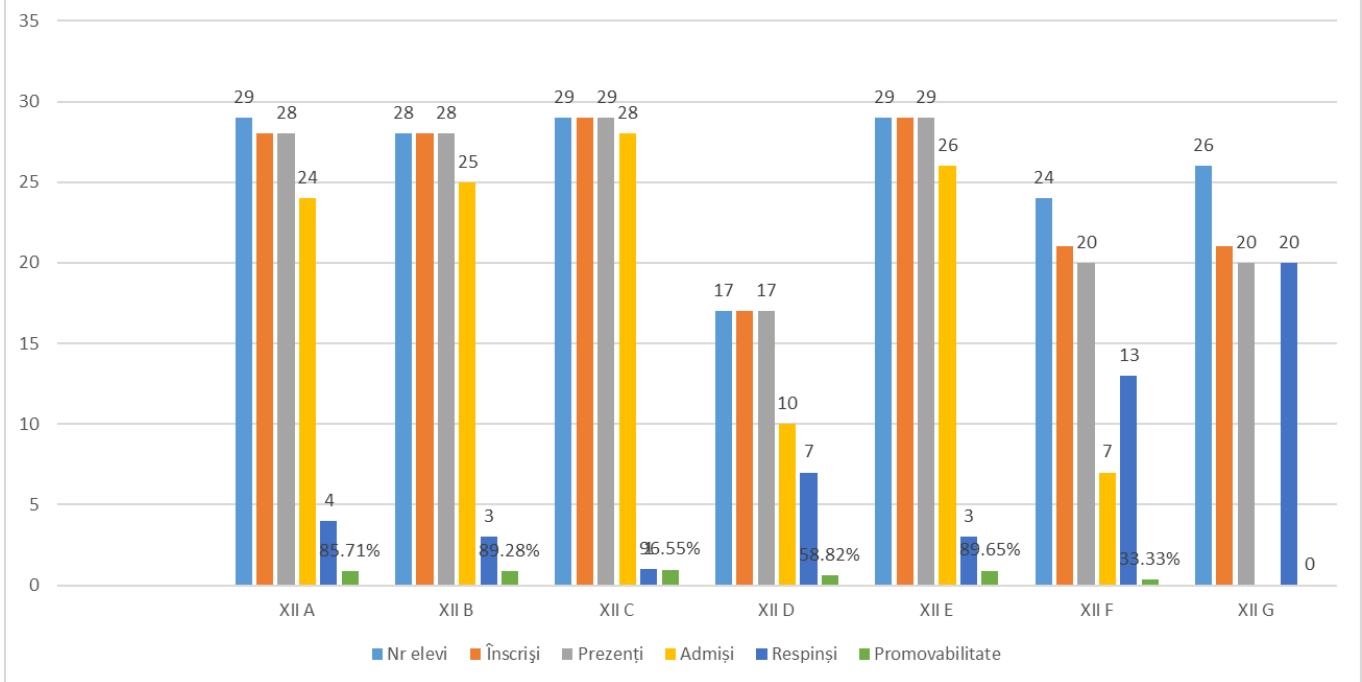
BACALAUREAT 2024 SESIUNEA IUNIE



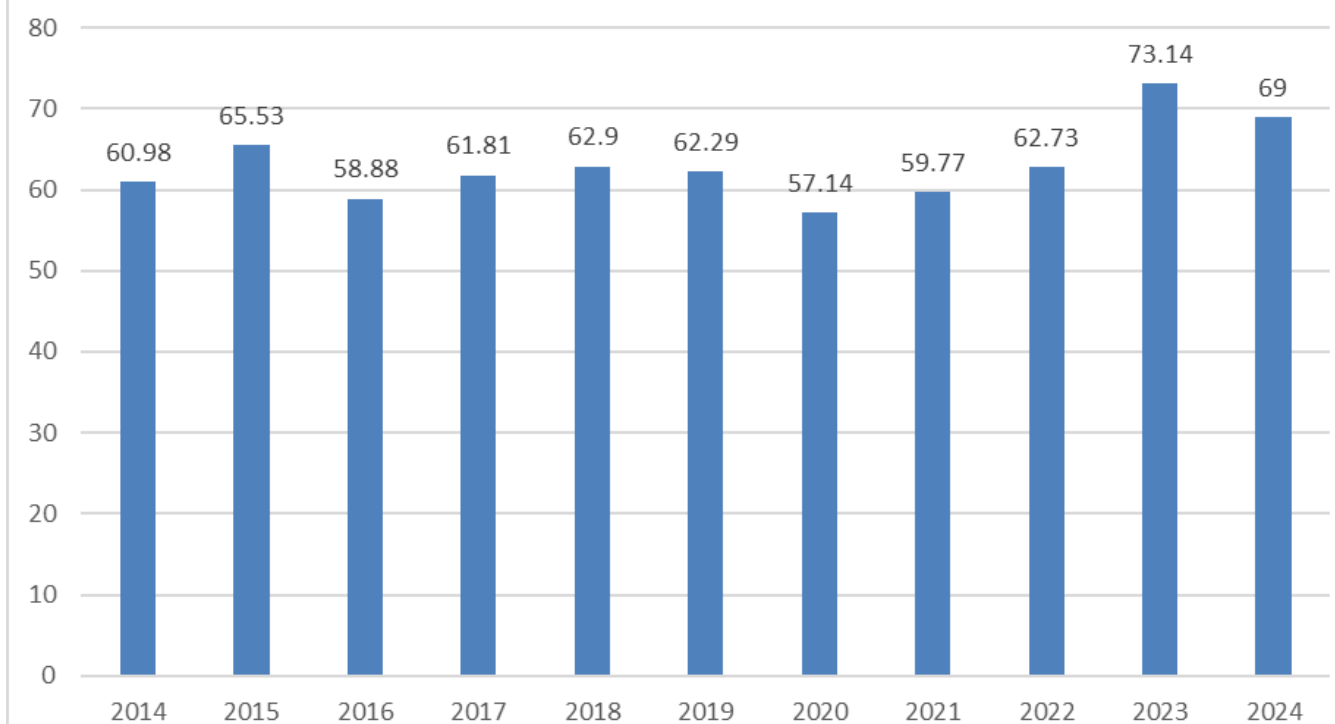
Rezultate finale 2024

CLASA	Nr elevi	Înscriși	Prezenți	Admiși	Respiși	Promovabilitate
<b>XII A</b>	29	28	28	24	4	85.71%
<b>XII B</b>	28	28	28	25	3	89.28%
<b>XII C</b>	29	29	29	28	1	96.55%
<b>XII D</b>	17	17	17	10	7	58.82%
<b>XII E</b>	29	29	29	26	3	89.65%
<b>XII F</b>	24	21	20	7	13	33.33%
<b>XII G</b>	26	21	20		20	0
<b>TOTAL</b>	<b>182</b>	<b>173</b>	<b>171</b>	<b>120</b>	<b>51</b>	<b>69.36%</b>

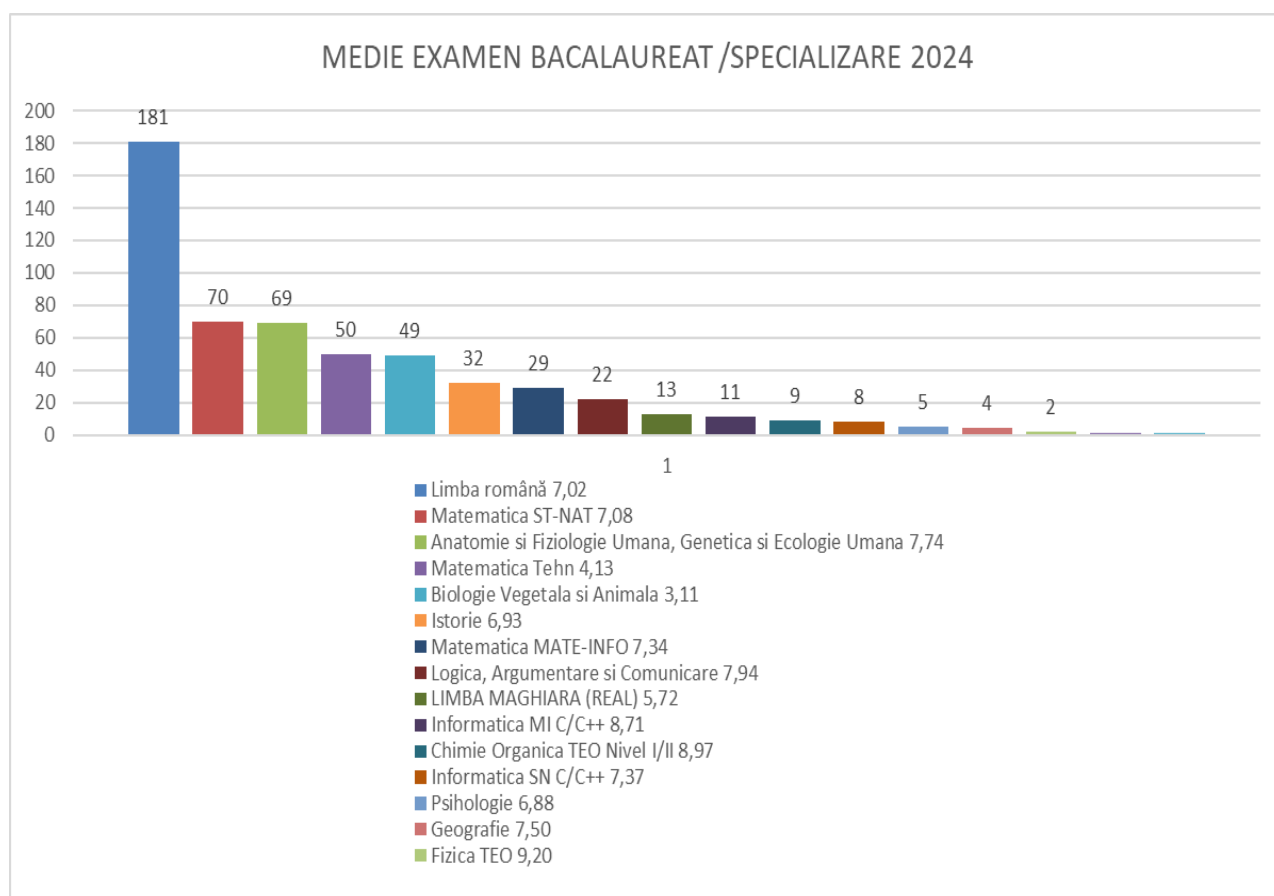
### Bacalaureat după sesiune 2024-final

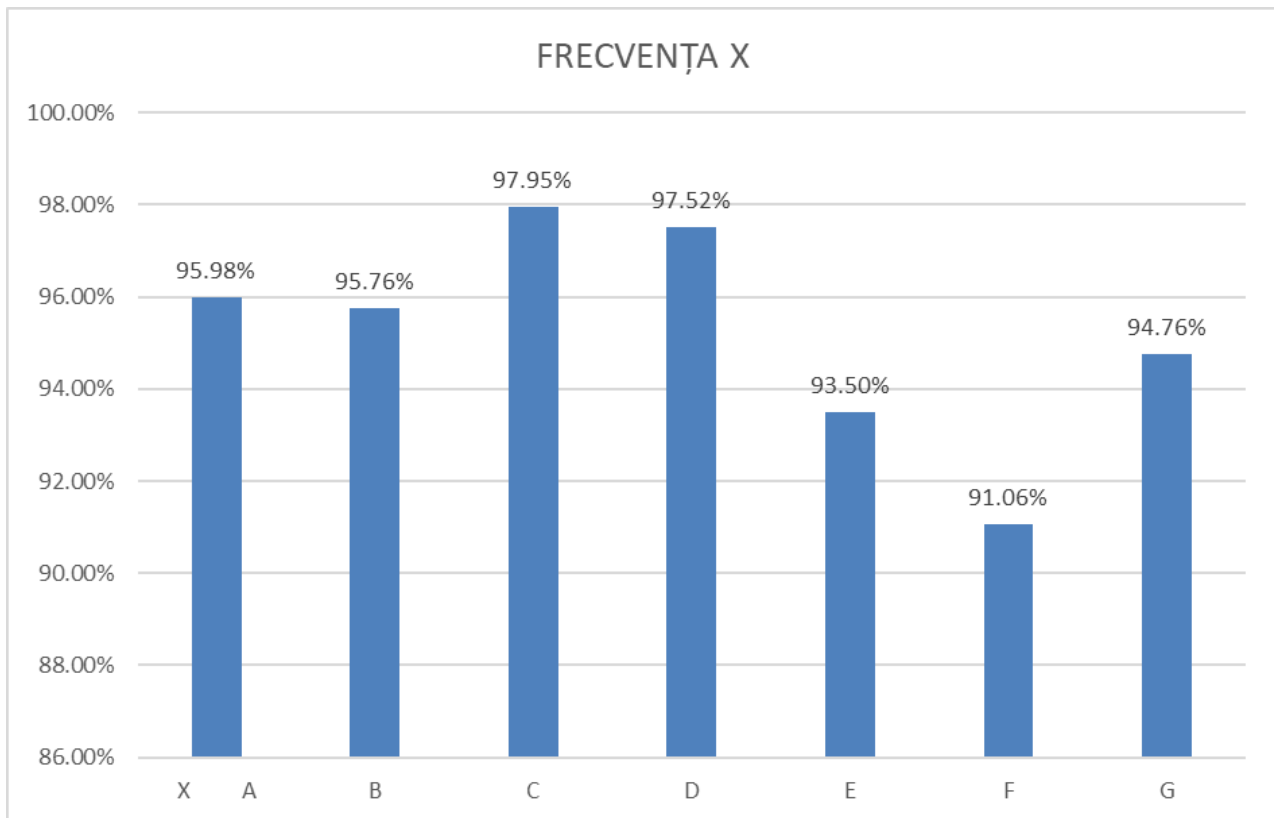
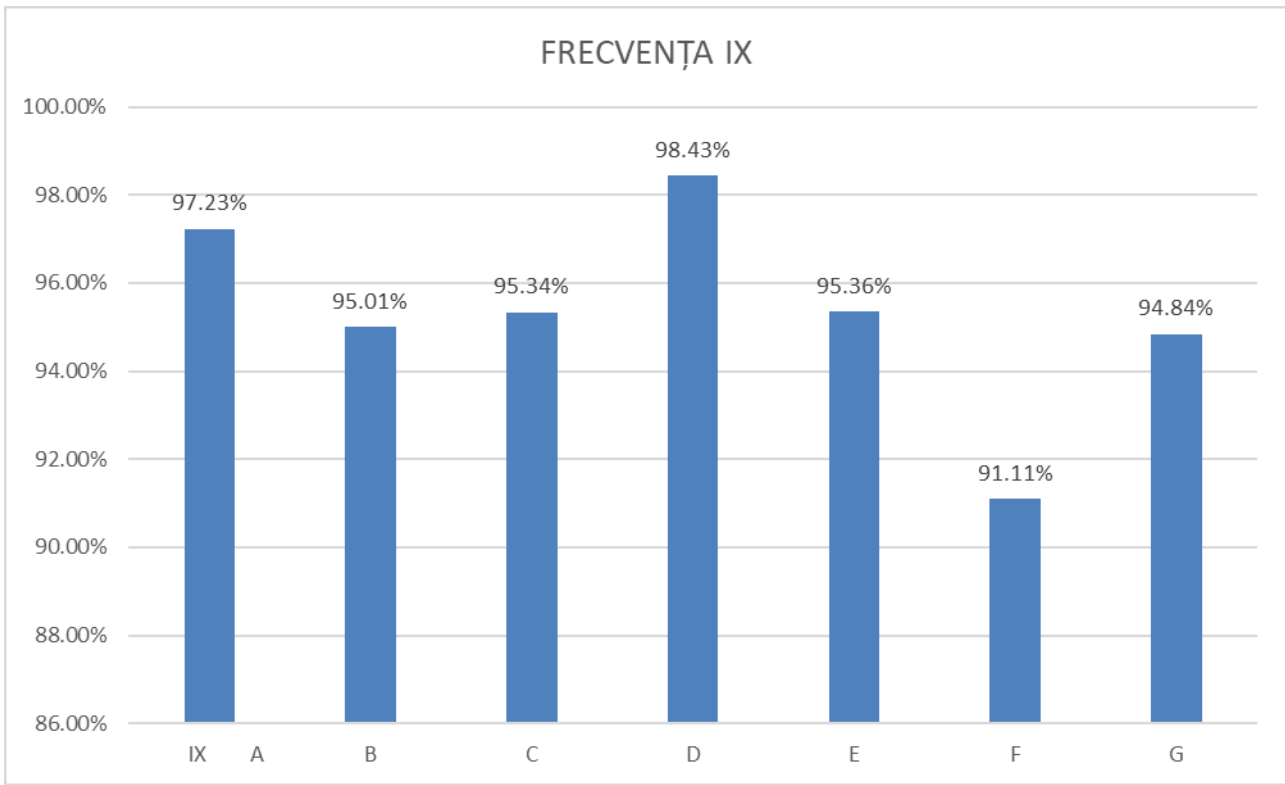


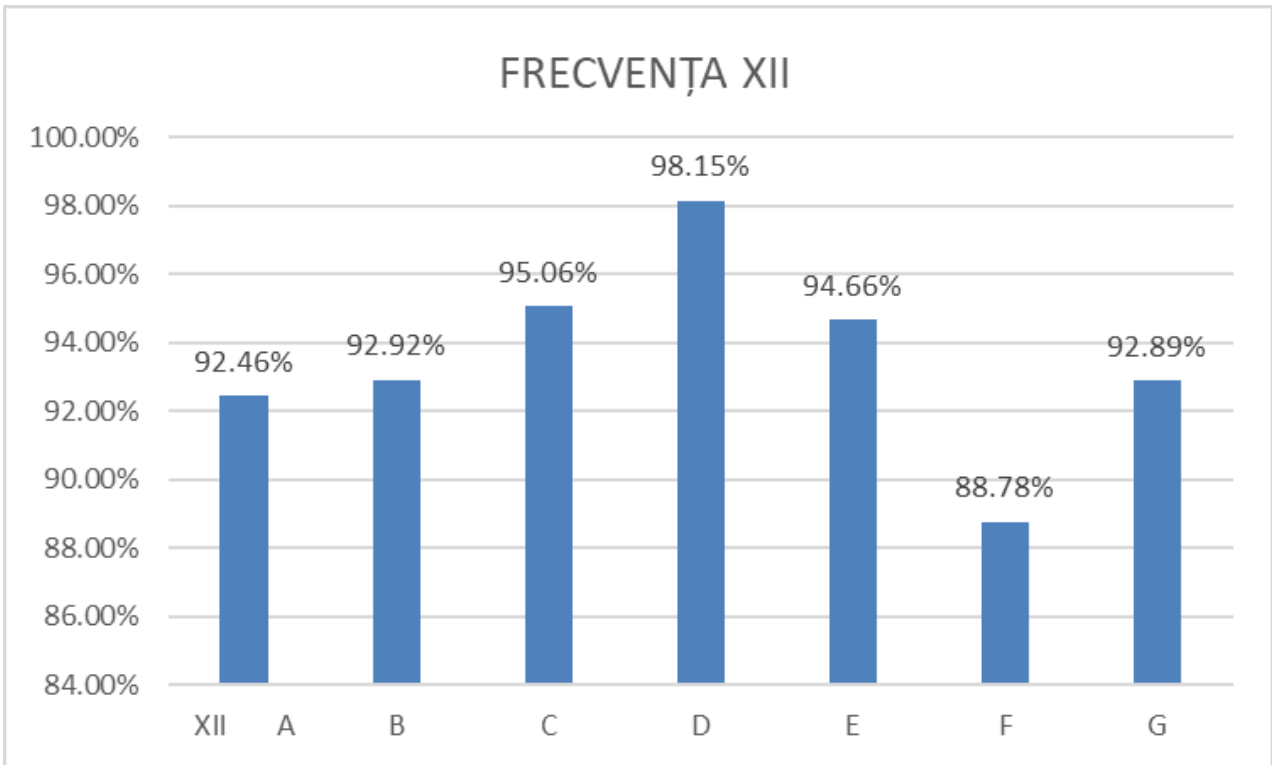
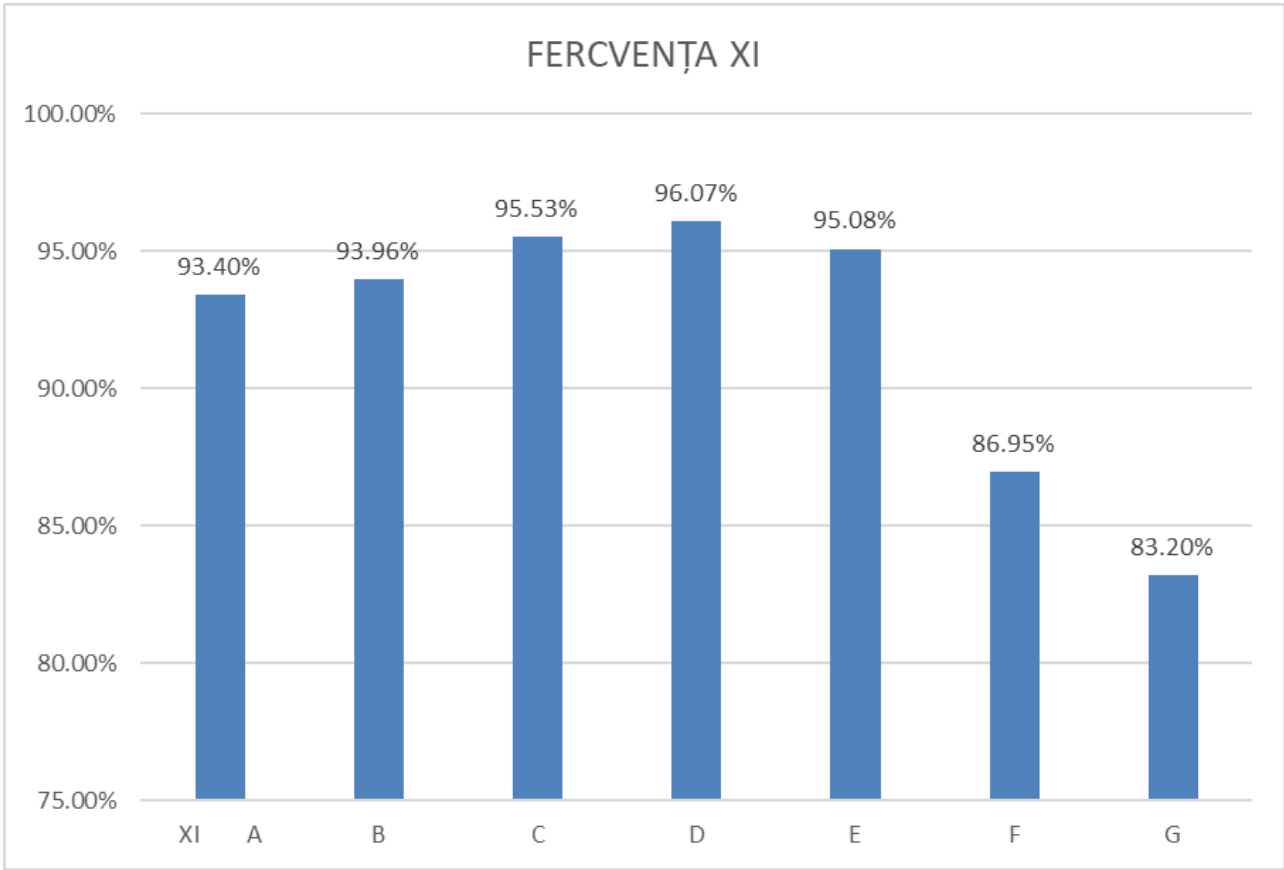
### RATA DE PROMOVABILITATE



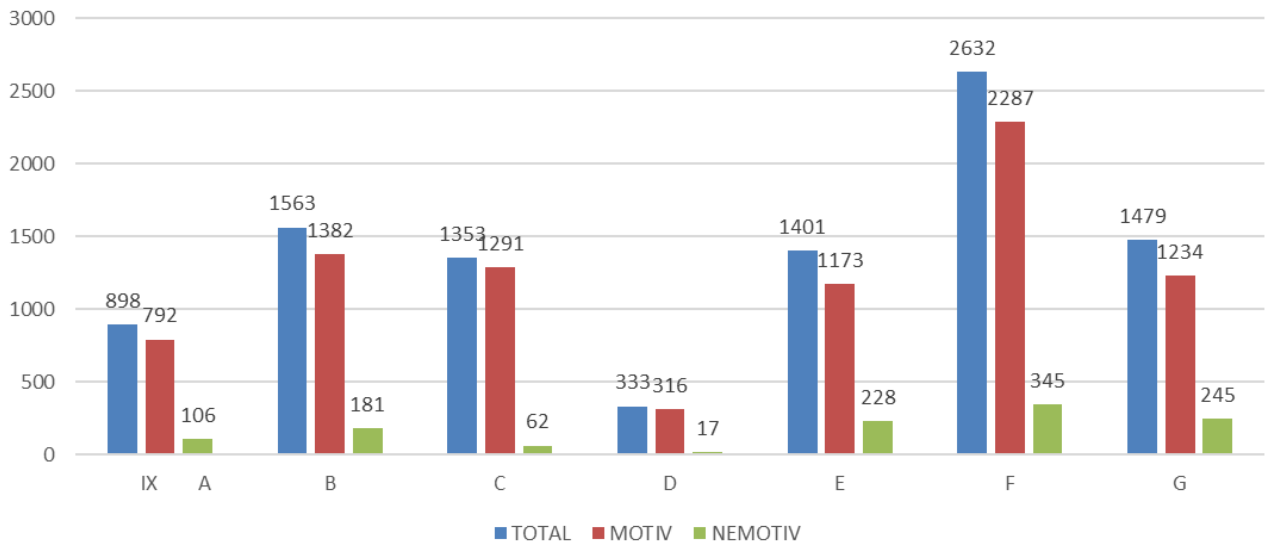
DISCIPLINA	MEDIE	ELEVI
Limba română	7,02	181
Matematica ST-NAT	7,08	70
Anatomie si Fiziologie Umana, Genetica si Ecologie Umana	7,74	69
Matematica Tehn	4,13	50
Biologie Vegetala si Animala	3,11	49
Istorie	6,93	32
Matematica MATE-INFO	7,34	29
Logica, Argumentare si Comunicare	7,94	22
LIMBA MAGHIARA (REAL)	5,72	13
Informatica MI C/C++	8,71	11
Chimie Organica TEO Nivel I/II	8,97	9
Informatica SN C/C++	7,37	8
Psihologie	6,88	5
Geografie	7,50	4
Fizica TEO	9,20	2
Fizica Teh	5,65	1
Sociologie	5,40	1



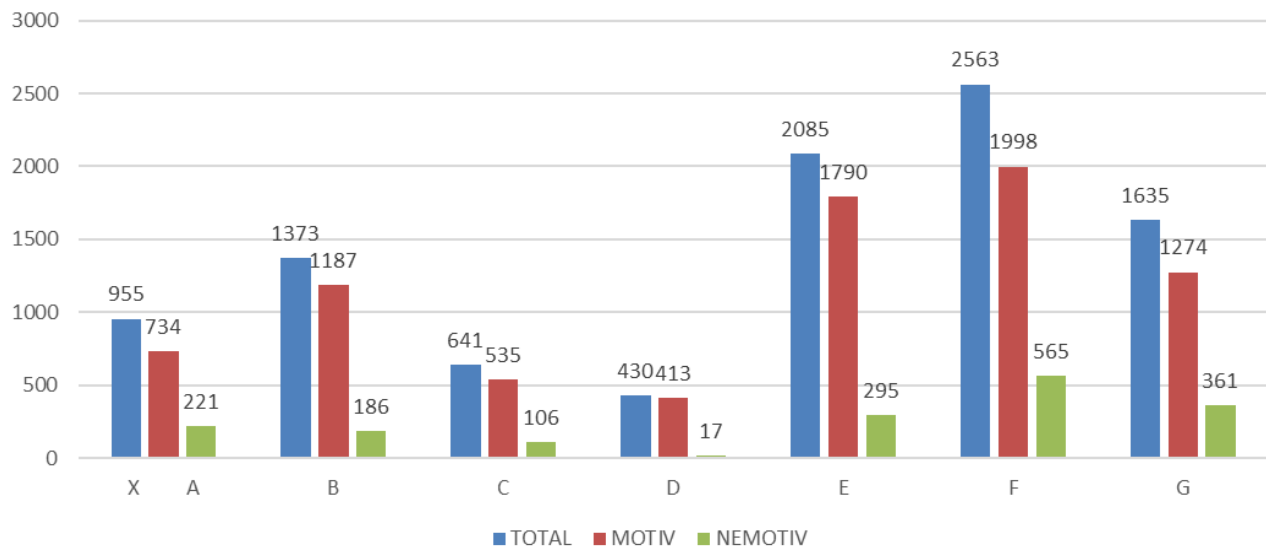




### ABSENȚE IX

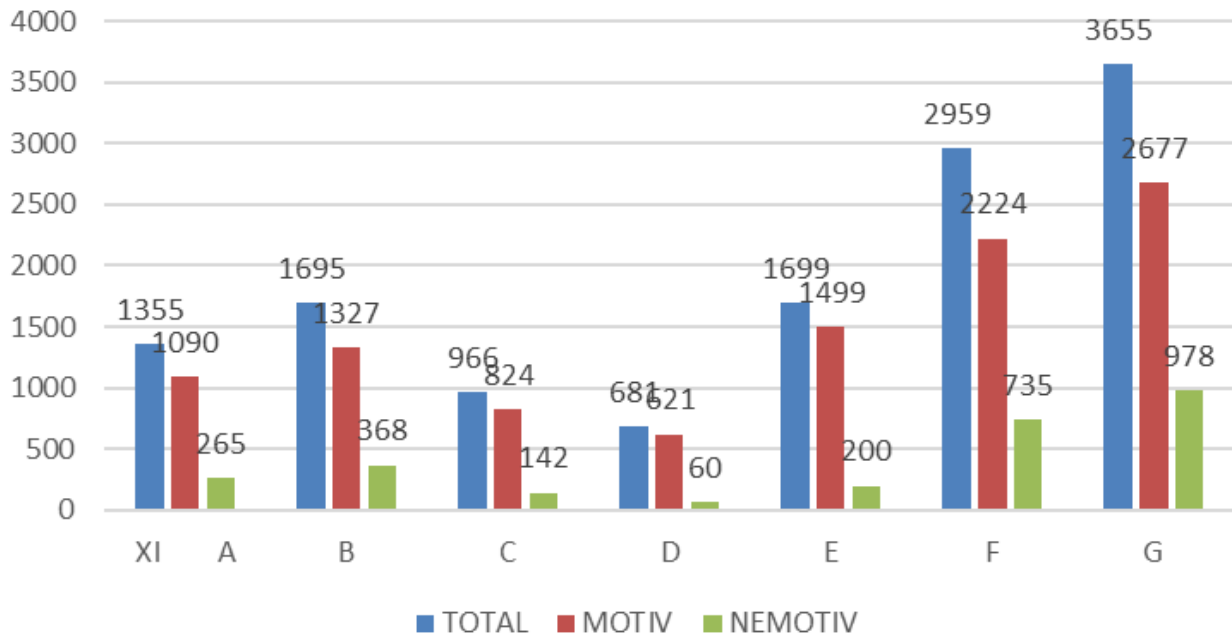


### ABSENȚE X

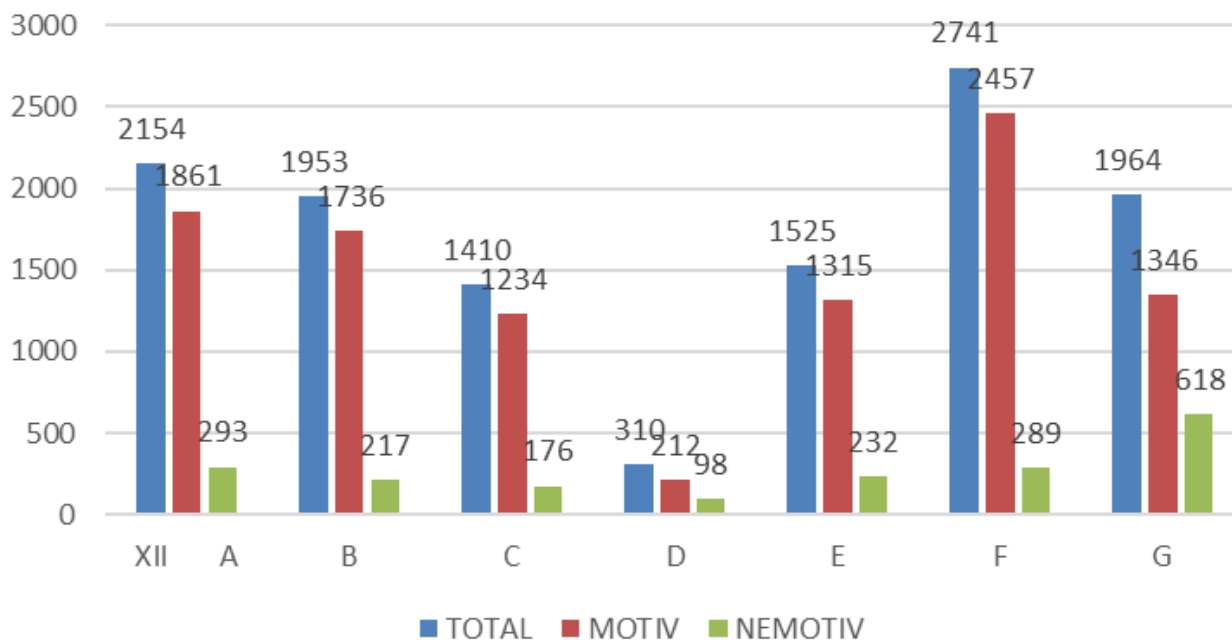




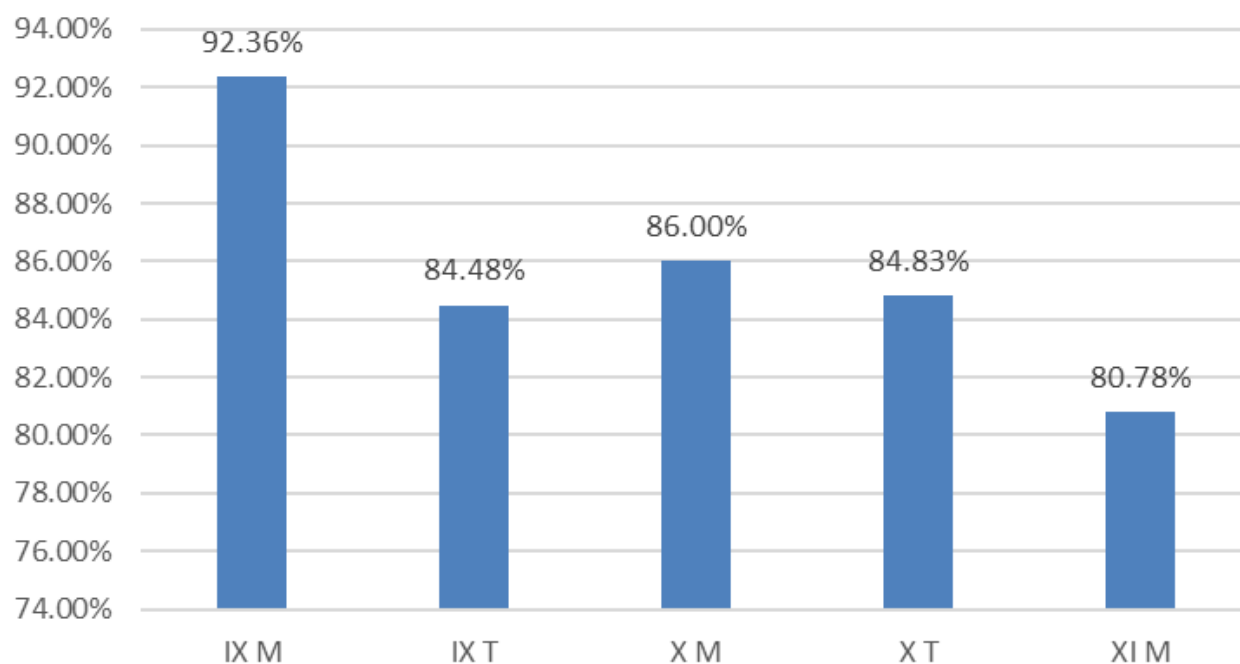
### ABSENȚE XI



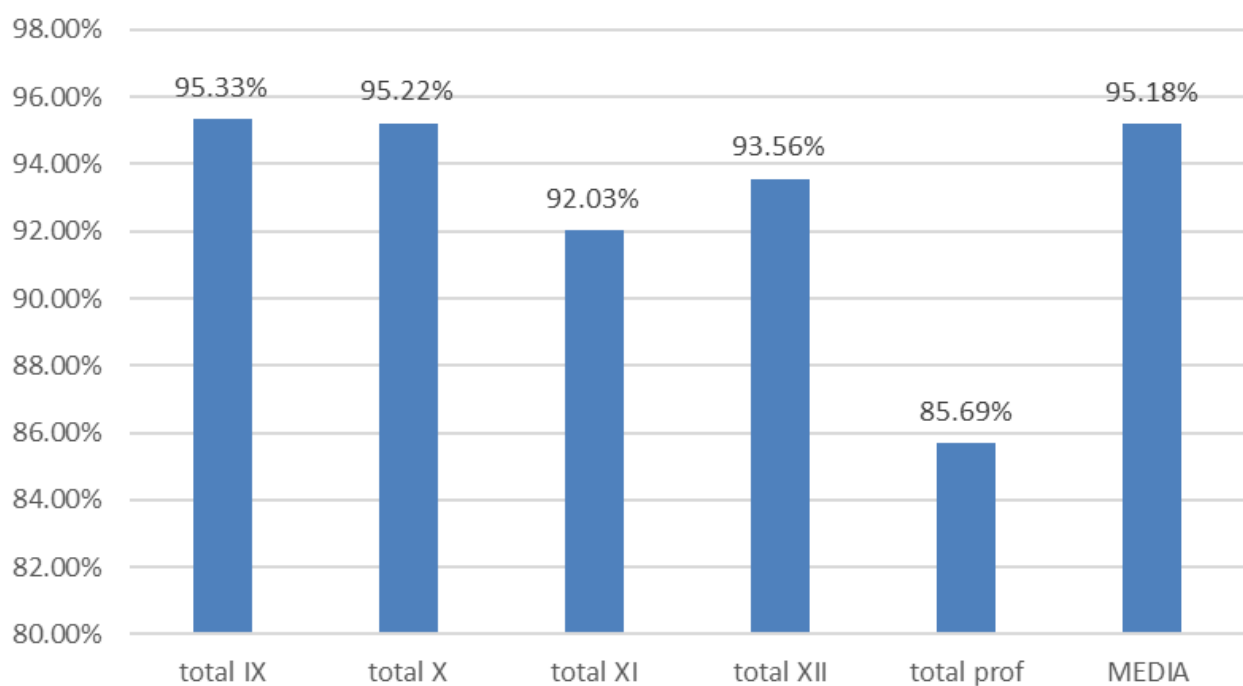
### ABSENȚE XII



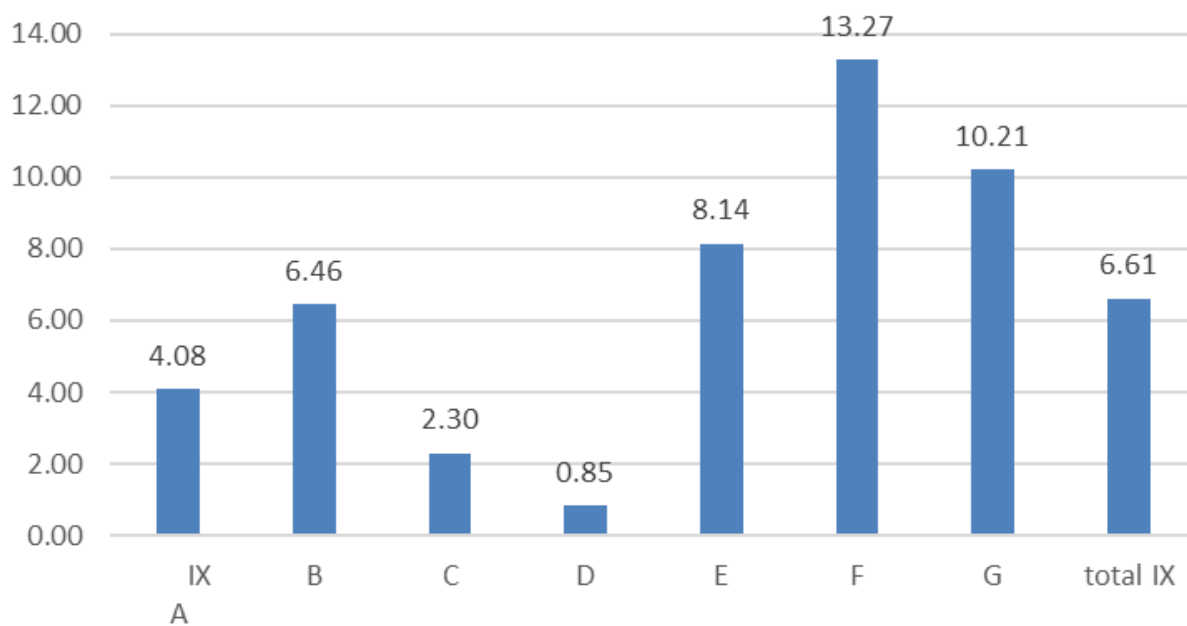
## FRECVENȚA PROFESIONALĂ



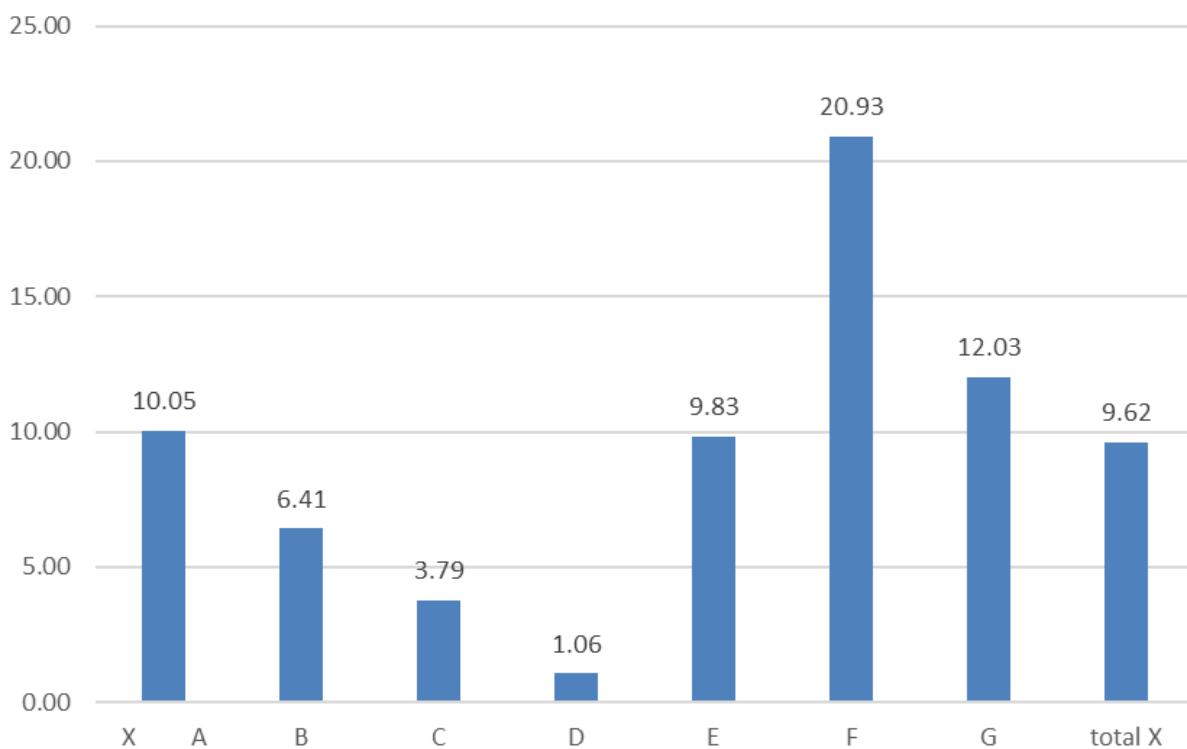
## FRECVENȚA COMPARATIVĂ



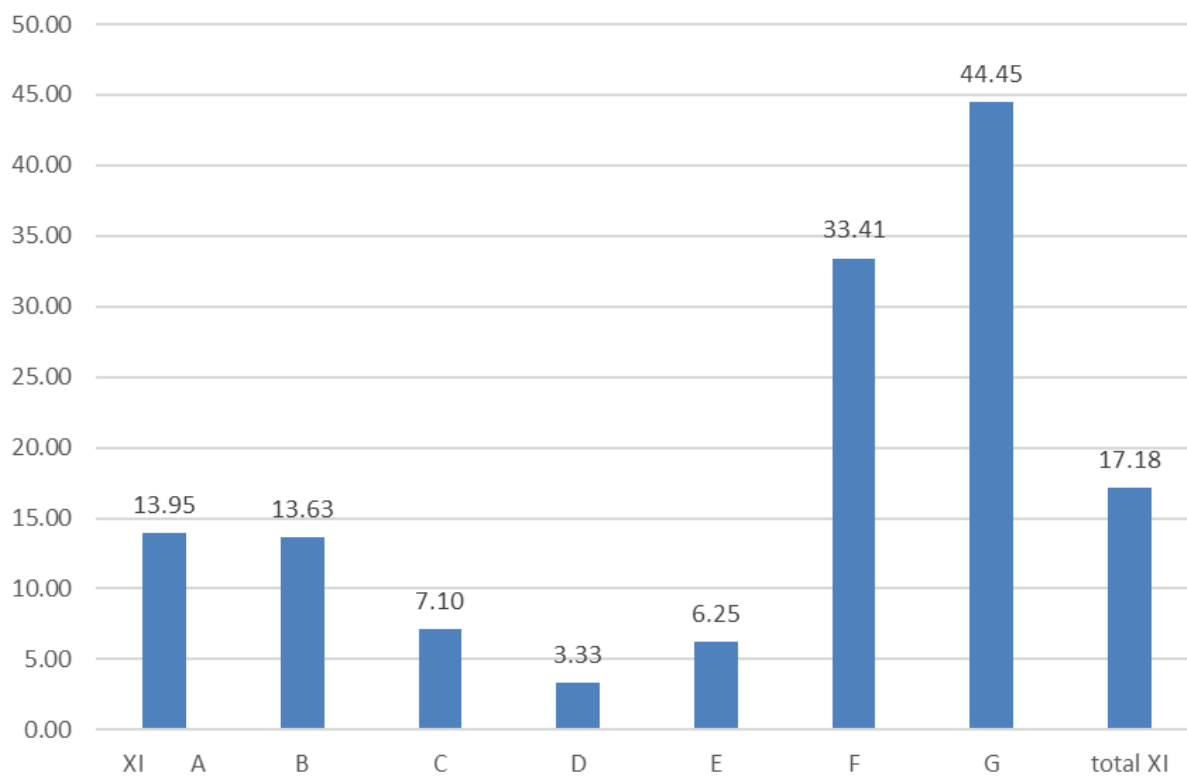
### ABSENȚE NEMOTIVATE /NR. ELEVI CLS. IX



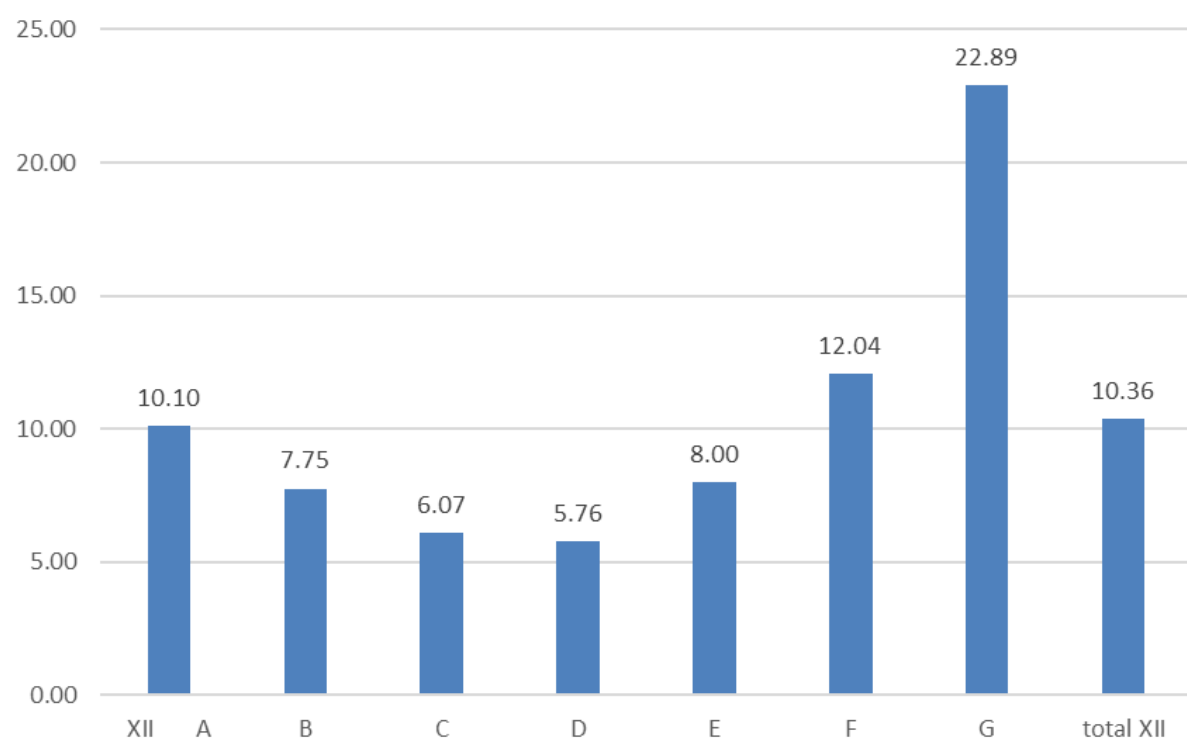
### ABSENȚE NEMOTIVATE /NR. ELEVI CLS. X



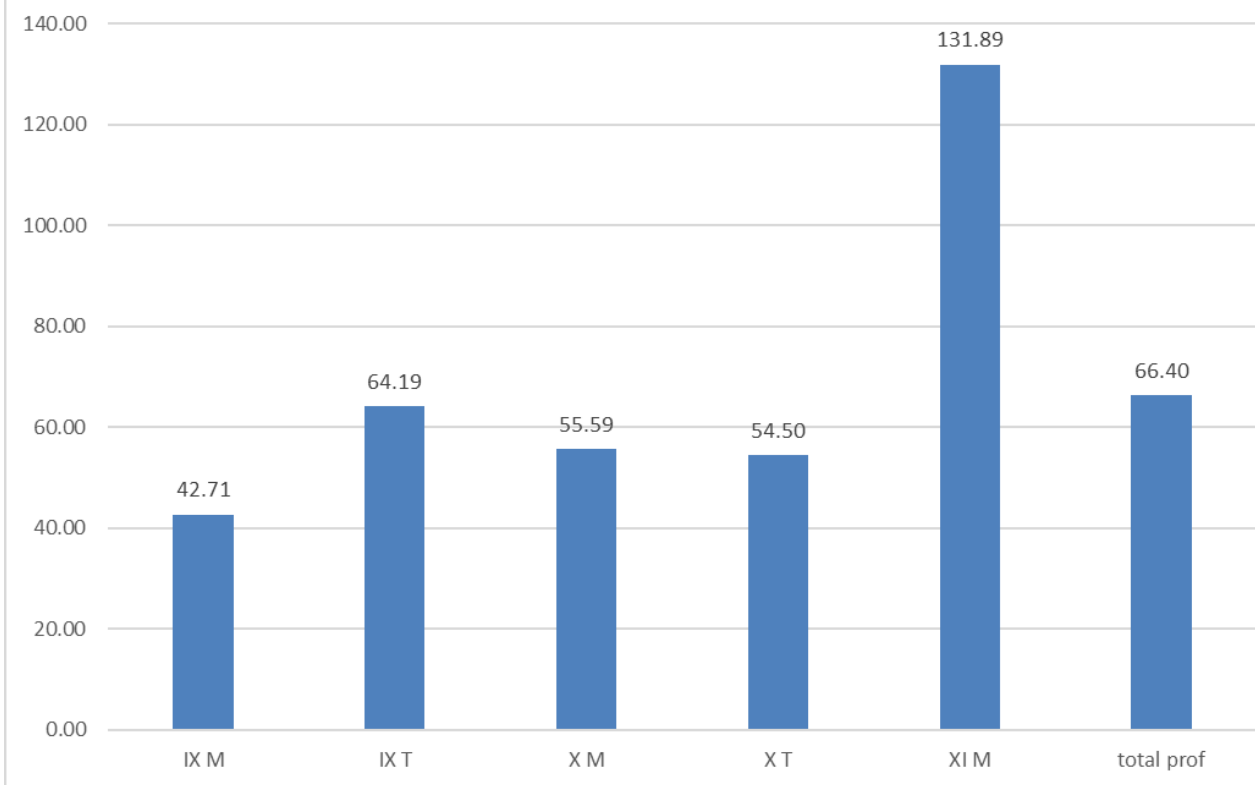
### ABSENȚE NEMOTIVATE /NR. ELEVI CLS. XI



### ABSENȚE NEMOTIVATE /NR. ELEVI CLS. XII

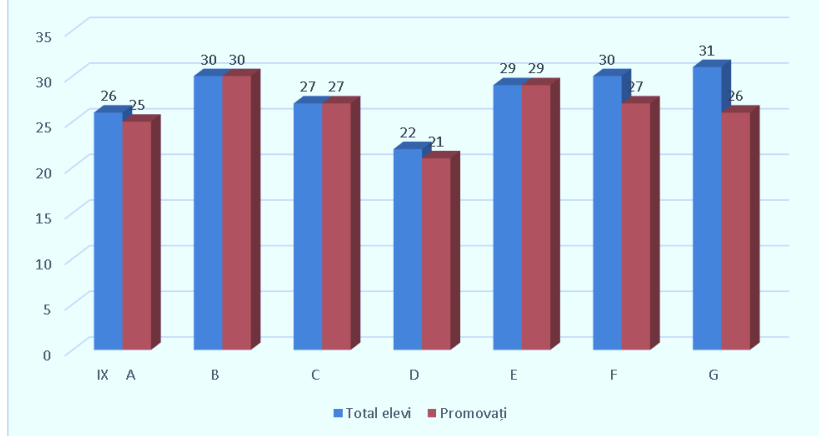


### ABSENȚE NEMOTIVATE /NR. ELEVI PROFESIONALĂ

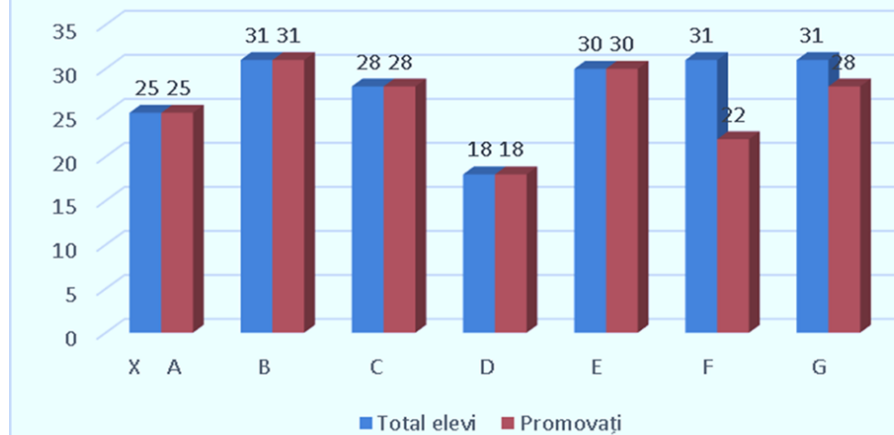


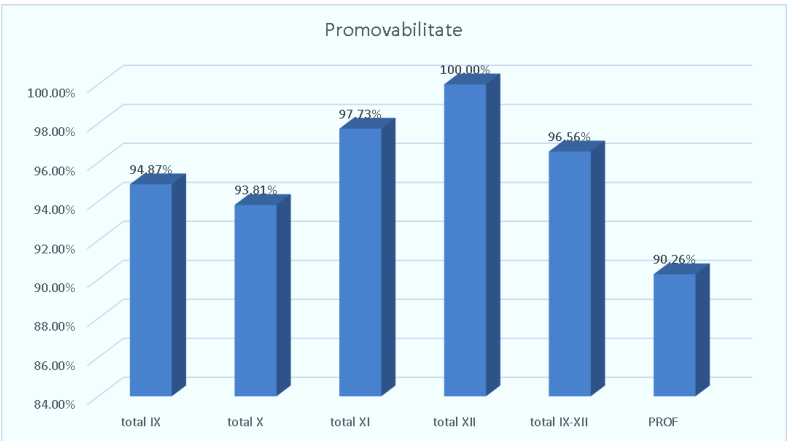
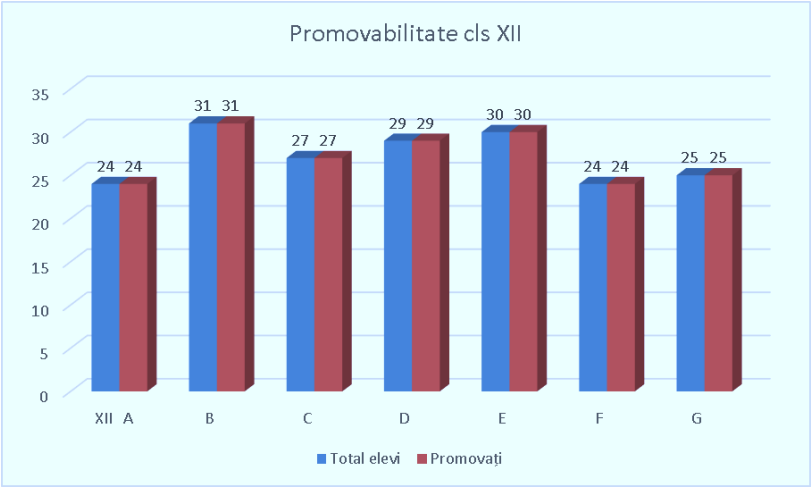
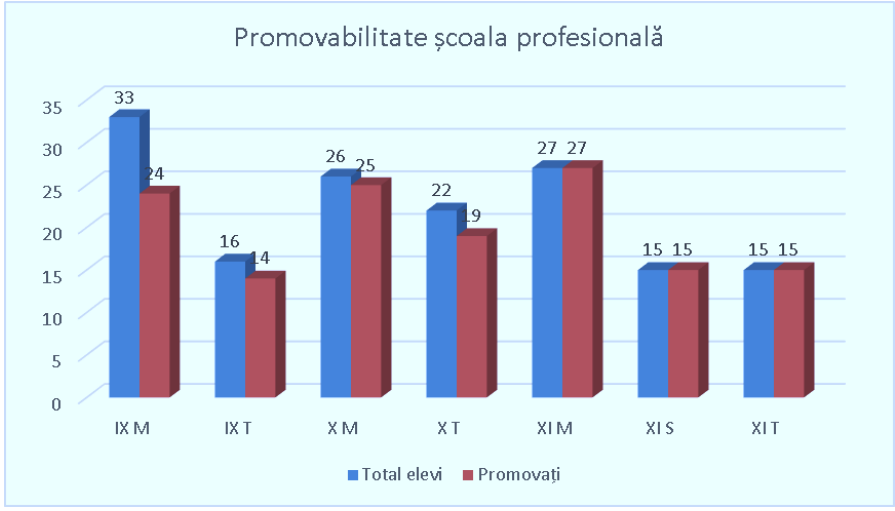
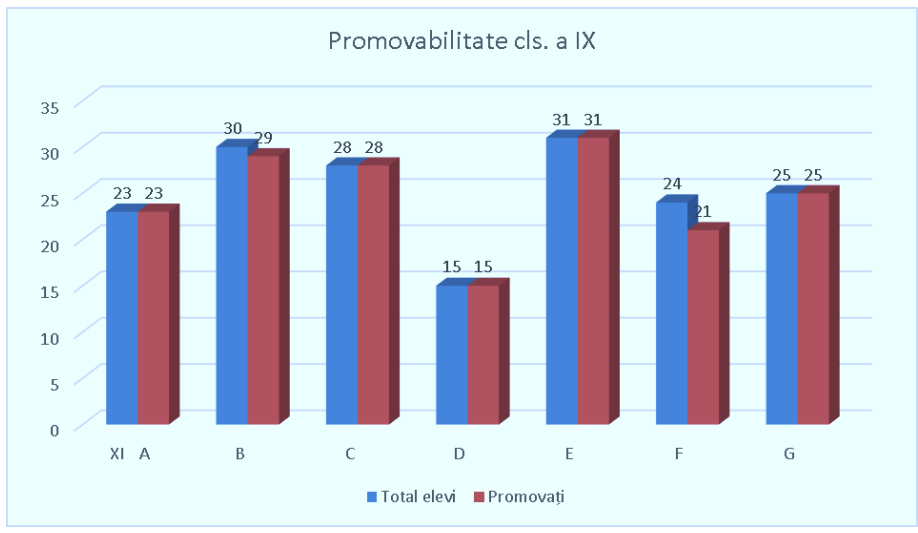
### Promovabilitate 2023 -2024

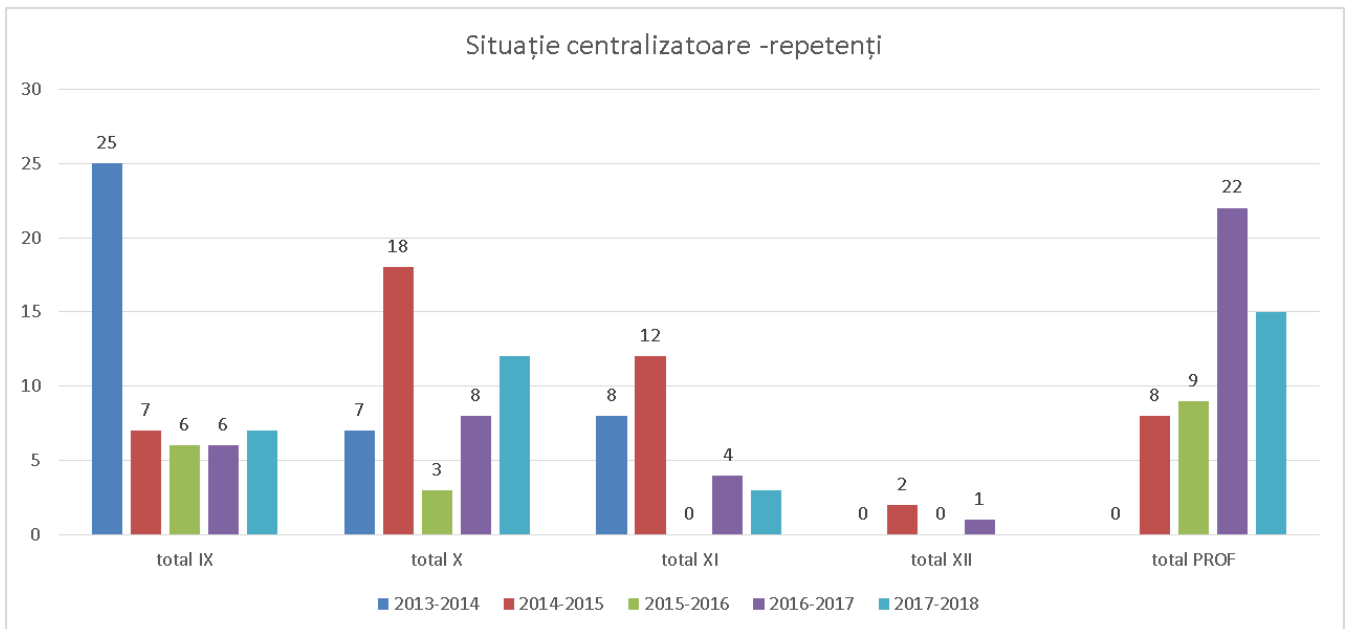
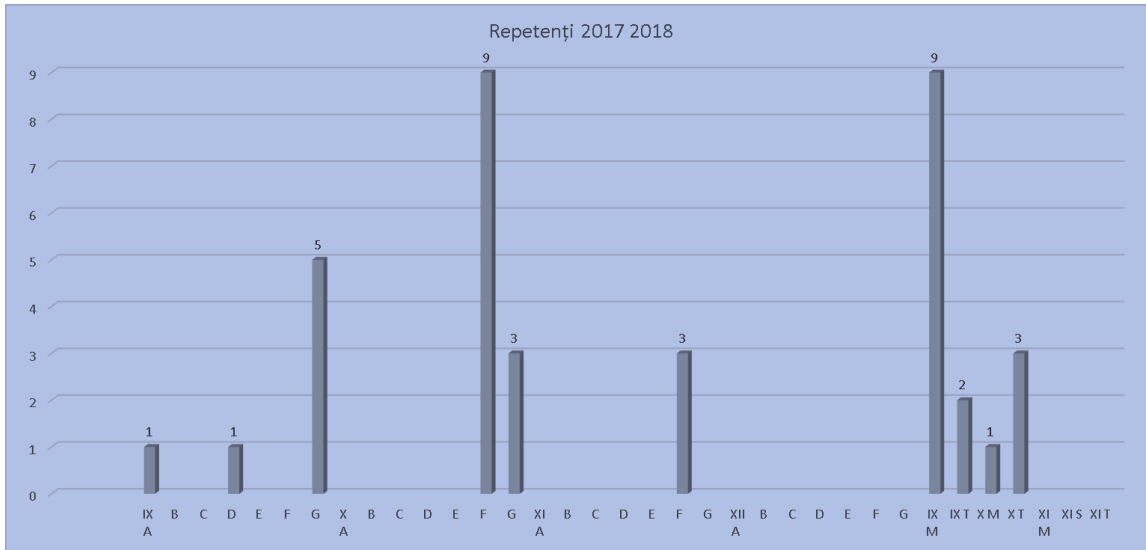
Promovabilitate Cls IX



Promovabilitate cls a X







*Rezultatele și activitatea cadrelor didactice:*

*Comisia metodică "Limba română – limbi materne" – responsabil comisie prof. Tecar Mihaela*

## **1. CURRICULUM**

S-au întocmit planificările în conformitate cu programele școlare pentru clasele a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a, aprobate prin Ordin al ministrului.

Membrii comisiei au desfășurat pe tot parcursul anului monitorizarea gradului de atingere a standardelor curriculare de către elevi, punându-se un accent deosebit pe dezvoltarea competențelor fundamentale, pe dobândirea de către elevi a competenței de comunicare, capabilă să le permită abordarea tuturor registrelor limbii, în dimensiunile specifice comunicării, vizând înțelegerea și producerea de texte.

Activitatea membrilor comisiei a avut la bază planificarea riguroasă a materiei, la fiecare clasă, prin valorificarea programei de specialitate. S-au integrat în lecții, în partea de început a orei, prevederile noului DOOM.

S-a accentuat latura formativă a învățării, având ca scop formarea unor elevi capabili să se raporteze la cultură autonom, reflexiv, critic și creativ, în raport cu diversele mesaje receptate.

## **2. CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII**

Revizuirea ofertei educaționale a școlii (oferta CDS) pentru anul școlar 2023-2024 s-a efectuat în funcție de necesitățile și preferințele elevilor.

Au fost alese opționale de aprofundare la XI B și XI E (prof. Cozma Mirela), precum și opționalele noi: Interpretarea textului liric-XB, XI E, Interpretarea textului nonliterar-XII D (prof. Cozma Mirela), Arta comunicării- XI D, Pluralitatea lecturilor-XII E (prof. Tecar Mihaela), Receptarea textului literar și nonliterar- XII A, Arta arugmentării-XII B (prof. Moldovan Paula).

## **3. ACTIVITĂȚI CURRICULARE, EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE**

Activitatea Comisiei metodice *LB. ROMÂNĂ - LB. MATERNĂ* a urmărit, cu prioritate, îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare, dezvoltarea nivelului profesional al cadrelor didactice, atingerea performanțelor școlare prin Examenul de Bacalaureat, utilizarea metodelor, procedeeleor și mijloacelor de învățământ moderne, dezvoltarea competențelor



funcționale, prevenirea eșecului școlar, dar și obținerea de performanțe la olimpiade și concursuri școlare.

Măsurile întreprinse pentru atingerea acestor obiective s-au concretizat în diverse activități la nivelul comisiei.

#### **Activitățile desfășurate de membrii comisiei metodice:**

##### luna septembrie

cerc pedagogic (membrii comisiei);

elaborarea testelor de evaluare inițială și aplicarea lor (membrii comisiei).

##### luna octombrie:

ședință de catedră (discutarea rezultatelor testelor inițiale și propunerea unor soluții de remediere și corectare a acestora) - (membrii comisiei);

**Balul Bobocilor 2023** (prof. Tecar Mihaela, prof. Moldovan Paula);

participare la Festivalul – **Concurs Județean de Creație Literară Serafim Duicu**, eleva Racovițan Giorgiana din clasa a XII -a C obținând **Mențiune**. (prof. Tecar Mihaela);

participarea la Festivalul - **Concurs Județean de Creație Literară Serafim Duicu** (prof. Tecar Mihaela).

##### luna decembrie:

activitate cultural-artistică dedicată Zilei Naționale a României: **Patria inimii** (prof. Tecar Mihaela, prof. Moldovan Paula, prof. Chiorean Camelia);

##### luna ianuarie:

activitate dedicată Zilei Culturii Naționale – *Cu gândul la Eminescu!* (prof. Cozma Mirela, prof. Rus Mariana);

la Concursul regional de creație, interpretare și ecologia limbii **Cuvinte ce exprimă adevărul**, elevii Roman Maria, Spaniol Bîrsan Bianca, Otvos Denisa, Banea Teodora, Cozma Casian, Robert Timar, au obținut **Premiul al II-lea** (prof. Cozma Mirela);

Concursul Național de Poezie **Ocroțiți de Eminescu**, elevii Roman Maria, Spaniol Bîrsan Bianca, Otvos Denisa, Banea Teodora, Cozma Casian, Robert Timar, au obținut **Premiul Special** Silvia Pop (prof. Cozma Mirela).

##### luna februarie:

activități de promovare și încurajare a cititului în cadrul *Zilei Naționale a Lecturii* (membrii comisiei);

derularea proiectului educațional *Inimă de carte* (prof. Tecar Mihaela, prof. Moldovan Paula);

participare la Concursul local cu participare județeană de creație *Credința prin ochii lui Mihai Eminescu*, ediția a III-a eleva Moldovan Antonia din clasa a XII -a C obținând **Premiul I și Premiul al II-lea** la două dintre secțiuni (prof. Moldovan Paula);

*Lectura – o călătorie eternă*- parteneriat educativ cu Colegiul Național Papiu Ilarian (prof. Cozma Mirela).

### luna martie:

*Simularea Examenului de Bacalaureat* (prof. Tecar Mihaela, prof. Cozma Mirela, prof. Chiorean Camelia, prof. Rus Mariana, prof. Szanto Erika);

participare la etapa județeană a *Olimpiadei Lectura ca Abilitate de Viață* (prof. Tecar Mihaela, prof. Moldovan Paula, prof. Cozma Mirela, prof. Chiorean Camelia);

la *Olimpiada Lectura ca Abilitate de Viață*, eleva Andreea Dan a obținut **Mențiune** a obținut **Mențiune**. (prof. Cozma Mirela);

**Mențiune** la *Olimpiada Lectura ca Abilitate de Viață, etapa județeană*, a obținut eleva Racovișan Giorgiana din clasa a XII-a C (prof. Tecar Mihaela);

**Premiul III** la *Olimpiada Lectura ca Abilitate de Viață, etapa județeană*, a obținut eleva Oltean Ilinca din clasa a XI-a C (prof. Moldovan Paula);

Participare, în calitate de evaluator, la *Olimpiada de Limba și Literatura Română, etapa județeană* (prof. Tecar Mihaela, prof. Cozma Mirela);

profesor evaluator în Comisia de evaluare la *Olimpiada Lectura ca Abilitate de Viață și Olimpiada de Limba și Literatură Română*. (prof. Cozma Mirela, prof. Tecar Mihaela).

### luna aprilie:

Concursul Județean de Teatru școlar *Vreau să fiu actor!*, elevii din trupa *Domino*, Spaniol Bîrsan Bianca, Roman Maria, Cozma Casian, Robert Timar, Vlasa Călin, Ormenișan Sergiu,

Chelza Daria, Banea Teodora, Chelza Dalia, Murșa Georgiana, Vînt Casiana, Otvos Denisa, au obținut **Premiul al III-lea** (prof. Cozma Mirela).

#### luna iunie:

realizarea **consultațiilor** în vederea susținerii Examenului de Bacalaureat (membrii comisiei);

profesor evaluator în **Comisia Examenului de Bacalaureat** (prof. Tecar Mihaela, prof. Cozma Mirela, prof. Szanto Erika, prof. Chiorean Camelia);

**Concursul Național de Interpretare Teatrală și Muzicală** C.I. și C.C .Nottara, elevii din trupa Domino, Spaniol Bîrsan Bianca, Roman Maria, Cozma Casian, Robert Timar, Vlăsa Călin, Ormenișan Sergiu, Chelza Daria, Banea Teodora, Chelza Dalia, Murșa Georgiana, Vînt Casiana, Otvos Denisa, au obținut **Premiul al III-lea**. (prof. Cozma Mirela);

Concursul Județean de Interpretare Lirică și Arte Plastice VLĂȘIILE, eleva Lup Estera a obținut **Premiul al II-lea**. (prof. Cozma Mirela);

*Călător prin lumea copilăriei*- parteneriat educativ - Căsuța fermecată (prof. Cozma Mirela).

#### 4. EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE

La începutul anului școlar au fost analizate rezultatele la *Limba și literatura română și Limba și literatura maghiară* obținute la Examenul de Bacalaureat, s-au formulat concluzii și s-au stabilit măsuri prin care să se realizeze un progres școlar pe parcursul întregului ciclu liceal.

Evaluarea inițială la disciplina **Limba și literatura română** s-a desfășurat cu respectarea prevederilor din *Nota privind evaluarea inițială nr. 1691/ septembrie 2011*.

S-au elaborat subiecte și bareme de notare, conform matricilor de specificații, urmărindu-se evaluarea pe diferite competențe și niveluri cognitive. Profesorii au completat borderoul individual de notare, stabilind nota finală/nivelul pentru fiecare elev. La nivelul comisiei metodice s-au propus o serie de măsuri de remediere și corectare a rezultatelor.

Pe parcursul anului școlar s-au organizat consultații pentru recuperarea decalajelor în instruirea elevilor, în cadrul Proiectului Rose, dar și în vederea susținerii Examenului de Bacalaureat.

În vederea asigurării transparenței criteriilor și a procedurilor de evaluare, a fost promovată în permanență autoevaluarea.

## **5. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ**

Activitatea de perfecționare s-a concretizat în participarea profesorilor la examene, activități metodice și cursuri de formare:

### **Cursuri de formare profesională:**

- *Limba română pentru minorități, Program de formare pentru constituirea corpului de profesori evaluatori - CPEECN (prof. Tecar Mihaela) **Grade didactice:***

- prof. Tecar Mihaela – titular, gradul didactic I;
- prof. Cozma Mirela - titular, gradul didactic I;
- prof. Rus Mariana - titular, gradul didactic I;
- prof. Chiorean Camelia - titular, gradul didactic II;
- prof. Moldovan Paula - titular, gradul didactic II;
- prof. Szanto Erika –titular , gradul didactic I.

## **6. RELAȚIILE CU FAMILIILE ELEVILOR ȘI REPREZENTANȚII COMUNITĂȚII**

Membrii comisiei au păstrat permanent legătura cu familiile elevilor în vederea unei bune gestionări a situațiilor de criză, prin organizarea ședințelor cu părinții, dar și prin intermediul poștei electronice sau al rețelelor de socializare.

Proiectele comisiei s-au bucurat de sprijinul părinților elevilor implicați în activitățile extracurriculare.

### **Membrii comisiei metodice: Limba română**

*prof. CHIOREAN CAMELIA*

*prof. COZMA CASIANA MIRELA*

*prof. MOLDOVAN PAULA CRISTINA*

*prof. RUS MARIANA*

*prof. SZANTO ERIKA*

*prof. TECAR MIHAELA*

**Limba maghiară**

*prof. KALI TUNDE*

**Limba rromani**

*prof. MOCA EUFIM*

**RESPONSABIL COMISIE METODICĂ,**

**prof. TECAR MIHAELA**

*Activitatea Comisiei metodice “Om și societate” (istorie, științe socio-umane, geografie și religie)*

### **1. ACTIVITĂȚI CURRICULARE**

Activitatea comisiei metodice s-a axat pe cunoașterea documentelor curriculare și școlare - cu ultimele modificări aduse la începutul anului școlar, a metodicii predării disciplinelor specifice și a instrumentelor de evaluare. S-a urmărit de asemenea formarea unor aptitudini și comportamente corespunzătoare la elevi, și îmbunătățirea legăturilor cu comunitatea pe plan profesional și familial.

În ceea ce privește activitatea la clasă s-a urmărit permanent :

- respectarea programei școlare în desfășurarea procesului instructiv-educativ;
- centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază, necesare continuării studiului și/sau încadrării pe piața muncii
- diversificarea graduală a ofertei curriculare conform filierei, profilului și specializărilor, pentru multiplicarea posibilităților elevului de a alege
- concentrarea activității cadrelor didactice pe comportamentele specifice rolului de organizator și mediator al experiențelor de învățare
- trecerea de la o cultură generală universalistă la o cultură funcțională adaptată finalităților fiecărei specializări
- centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor digitale în vederea utilizării eficiente a mijloacelor electronice și a platformelor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare online.

## **2. EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE**

În anul școlar 2023-2024 testarea inițială a elevilor claselor a IX-a a fost organizată în conformitate cu programele în vigoare și Reperetele metodologice de predare a materiei la disciplinele socio-umane și geografie pentru clasele a IX-a. De asemenea, au fost organizate testări inițiale la clasa a XII-a E, profil uman, la disciplinele ce constituie probe scrise obligatorii și la alegere în cadrul examenului de Bacalaureat.

Evaluarea elevilor pe tot parcursul anului școlar a fost făcută conform programei școlare ținându-se cont de nivelul clasei și de ritmicitatea notării. Au fost aplicate metode diverse de evaluare a elevilor, fiind utilizate cu precădere instrumentele de evaluare specifice fiecărei discipline școlare. Testele aplicate au conținut o serie de itemi diferiți capabili să cuantifice cunoștințele elevilor potrivit descriptorilor de performanță, dar și itemi obiectivi, semiobiectivi și subiectivi, conform structurii subiectelor de Bacalaureat.

## **3. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ**

Membrii comisiei metodice au continuat eforturile în direcția formării continue prin studiu individual, participarea la activități comune în cadrul catedrei de-a lungul anului școlar 2023- 2024. Menționez aici participarea tuturor membrilor comisiei la **consfăturile cadrelor didactice** organizate de ISJ Mureș în luna septembrie 2023 în locațiile stabilite. De, asemenea, membrii comisiei metodice au întocmit documentația aferentă pentru împlinirea criteriului de 90 credite obținute într-un cincinal și recunoaștera acestora de către Comisia de formare continuă organizată la nivelul școlii, conform Metodologiei apărute în anul școlar 20232024.

## **4. ACTIVITATEA MEMBRILOR COMISIEI METODICE „OM ȘI SOCIETATE”**

### luna septembrie 2023:

- participarea la Consfăturile cadrelor didactice din aria curriculară „Om și societate” organizată de ISJ Mureș;
- prof. Drăghia Cristian a fost numit membru în Consiliul Consultativ al profesorilor de Istorie, organizat la nivelul ISJ Mureș
- proiectarea și organizarea activităților metodice și științifice la nivelul catedrei;
- stabilirea tematicii pentru dezbaterile lunare din cadrul catedrei;


- proiectarea și planificarea activităților de pregătire pentru participarea la concursuri și examenul de

Bacalaur


eat;  luna

octombrie:

- prof. Mărginean Arestica, organizator, Bujoreanu Daniela, Oprea Mihaela, Drăghia Cristian, participanți – activitate didactică cu ocazia Zilei Antreprenorului – 10 octombrie 2023 în cadrul Proiectului didactic „*Firma de Exercițiu – de la Idee la Succes*”
- **25 Octombrie – Ziua internațională a justiției – proiect coordonat de prof. Mărginean Arestica, vizită la sediul Judecătoriei Luduș cu elevii clasei X B**

 luna noiembrie:

- încheierea unui parteneriat cu Judecătoria Luduș cu participarea unui reprezentant legal la orele de Educație Juridică, grupul țintă fiind reprezentat de elevi din clasele X-XI ai liceului nostru, responsabilul proiectului prof. Mărginean Arestica; - participarea membrilor comisiei metodice la organizarea aniversării zilei de 1 Decembrie – Ziua Națională a României și încurajarea implicării elevilor în această activitate: în 30 nov.-1 decembrie 2023, domnii profesori Drăghia Cristian și Pop Septimiu au coordonat grupul de elevi ai Liceului nostru, care a susținut un moment artistic în cadrul proiectului educational; activitatea a fost realizată și susținută la Biblioteca Liceului în colaborare cu doamnele profesoare de limba română Tecar Mihaela, Moldovan Paula și Chiorean Camelia;

 luna decembrie: - prof. Drăghia Cristian a participat cu un grup de 20 de elevi ai Liceului nostru împreună cu părintele protopop Lucian Voșloban la o activitate desfășurată în cetatea Alba Iulia dedicată aniversării Zilei Naționale a României, în cadrul Întâlnirii Tinerilor Ortodocși din arhiepiscopia Alba, alături de numeroși tineri din protopopiatele din județele Alba și Mureș.

- organizarea și participarea la activitățile desfășurate cu ocazia săptămânilor speciale „Școala Altfel” 2023 – toți membrii comisiei
- organizarea unui program de tradiții și obiceiuri de Crăciun, coordonat de prof. Pop Septimiu;

 luna ianuarie 2024:

- Spectacol dedicat Zilei Culturii Naționale – 15 ianuarie la care au participat un grup de elevi ai liceului nostru condus de prof. Pop Septimiu;
- 23 ian. 2024 – prof. Drăghia Cristian a organizat o lecție specială la clasa a IX- a E. dedicată aniversării a 165 de ani de la Unirea Principatelor Române sub domnia lui Alexandru I. Cuza la 24 ian.1859 – apoi a ținut un mic discurs și a organizat un flashmob – Hora Unirii în curtea Liceului la care au participat elevi și profesori deopotrivă;

 luna februarie 2024:

- Comisia de Curriculum – în urma propunerilor făcute și în funcție de voturile exprimate de elevi, au fost stabilite următoarele **CDS-uri** ce vor fi predate în anul școlar 2024-2025 : **XII E – Istorie - aprofundare** (Pop Ștefan), **XI E – Istorie și film** (Drăghia Cristian), **XI E - Cultură și mitologie** (Bujoreanu Daniela), **XII E, Filozofie și film** ( Bujoreanu Daniela),


-  lunile martie - aprilie 2024:

- participarea la faza județeană a Olimpiadei de Istorie, desfășurată în 16 martie 2024, prof. Drăghia Cristian, evaluator; prof. Sente Istvan evaluator, elevul Varga Alexandru din clasa a XI-a B, coordonat de prof. Pop Ștefan a obținut locul II cu nota 9,60, iar la redistribuire a obținut calificarea la faza națională a Olimpiadei de Istorie, organizată între 27 aprilie – 1 mai 2024 la Brașov.
- prof. Drăghia Cristian, Pop Ștefan, Sente Istvan, Bujoreanu Daniela, Mărginean Arestica, Pop Septimiu, Ghic Nadia – asistenți-supraveghetori și evaluatori la probele scrise ale Simulării Examenului de Bacalaureat 2024;

-  lunile aprilie -mai 2024:

- organizarea și participarea la activitățile desfășurate cu ocazia săptămânilor speciale „Săptămâna verde” 2024 (Oprea Mihaela, Pop Septimiu, Bujoreanu Daniela, Mărginean Arestica, Pop Ștefan, Drăghia Cristian, Sente Istvan, Fogarasi Gyongiy): vizite la Uzina de apă și Stația de epurare a apelor menajere Luduș, la Stația de tratare a semințelor, concurs de pescuit, concurs de fotografii cu tema frumusețile împrejurimilor orașului Luduș etc



- elevii Marian Mihnea și Vodă Victor, din clasa a IX- a A, coordonați de prof. Drăghia Cristian, au participat la faza județeană a Concursului de referate și comunicări pentru elevii de liceu, organizat la Liceul Teoretic „Gh. Marinescu” din Târgu Mureș, unde au obținut Mențiuni
- prof. Oprea Mihaela și Mărginean Arestica au organizat la Biblioteca Liceului mai multe sesiuni de comunicări adresate elevilor din clasele X-XII în colaborare cu Banca UniCredit Tg Mureș pe teme de educație financiară, antreprenoriat și dezvoltarea carierei
- organizarea unui program de consultații pentru elevii clasei a XII-a E, în vederea pregătirii examenului de Bacalaureat 2024 (prof. Pop Ștefan, Bujoreanu Daniela, Oprea Mihaela);
-  luna iunie 2024:
- participarea prof. Drăghia Cristian în calitate de membru al Consiliului Consultativ al ISJ Mureș la evaluarea dosarelor depuse de cadrele didactice pentru obținerea Gradației de merit – 2024 la sediul ISJ.
- participarea prof. Szente Istvan cu un grup de elevi din clasele IX-XII de la secția maghiară la un  
Concurs și o excursie organizată la Muzeul Secuiesc al Ciucului în parteneriat cu Fundația Comunitas
- prof. Drăghia Cristian, Szente Istvan, Bujoreanu Daniela, Mărginean Arestica, Pop Septimiu, Ghic Nadia – asistenți-supraveghetori la probele scrise ale Examenului de Bacalaureat
- prof. Drăghia Cristian, Oprea Mihaela, Szente Istvan, Bujoreanu Daniela, – profesori evaluatori la examenul de Bacalaureat 2024
- participarea prof. Szente Istvan ca evaluator în centru de contestații la Concursul național de ocupare a posturilor – Titularizare 2024

**Membrii comisiei metodice:**

POP ȘTEFAN SORIN – prof titular gr. I

DRĂGHIA CRISTIAN – prof titular gr. I

BUJOREANU DANIELA – prof titular gr. I

POP SEPTIMIU – prof titular gr. I

GHIC NADIA- prof. titular, gr. I

MĂRGINEAN ARESTICA – prof. titular gr. I

FAGARASY GYONGY - prof. titular gr. I

SZENTE ISTVAN - prof. titular, gr. I

OPREA MIHAELA – prof. titular, gr. I

ROMAN HORAȚIU – prof. titular, gr. I

***Comisia metodică "Limbi moderne" – responsabil comisie prof. Doboș Carmen***

## **1. CURRICULUM**

### Limba engleză

Programa școlară pentru clasa a IX-a, aprobată prin *Ordin al ministrului 3412/03.2004.*

Programa școlară pentru clasa a X-a, aprobată prin *Ordin al ministrului nr. 4598/31.08.2004.*

Programa școlară pentru ciclul superior al liceului, filiera teoretică , toate profilurile și specializările, clasele a XI-a – a XII-a, aprobată prin *Ordin al ministrului nr. 3410/07. 03. 2006.*

### Limba franceză

Programa școlară pentru clasa a IX-a, aprobată prin *Ordin al ministrului nr. 5099/09.09.2009.*

Programa școlară pentru clasa a X-a, aprobată prin *Ordin al ministrului nr. 5099/09.09.2009.*

Programa școlară pentru ciclul superior al liceului, filiera teoretică , toate profilurile și specializările, clasele a XI-a – a XII-a, aprobată prin *Ordin al ministrului nr. 5099/09.09.2009.*

## **2. ACTIVITĂȚI CURRICULARE**

Toți membrii catedrei au avut ca obiectiv principal parcurgerea programei de limbi moderne și corelarea acesteia cu conținutul manualelor alternative. Toti membrii catedrei au parcurs programa școlară conform planificărilor.

În procesul de predare s-au folosit abordări metodice moderne, dobândite la cursurile de perfecționare, cum ar fi punerea accentului pe scopurile și calitatea comunicării în orele de limbi moderne, corelarea interacțiunilor profesor- elev și a celor între elevi, cu aspecte ale comunicării reale, prin metode care să dezvolte competențele lingvistice, și nu numai. Aceste metode au în

vedere conștientizarea competenței lingvistice a elevului, competenței de gândire, competenței referitoare la lucrul în echipă.

### 3. EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE

Evaluarea elevilor a fost făcută conform programei școlare, ținându-se cont de nivelul clasei și de ritmicitatea notării.

Testele aplicate au conținut o serie de itemi diferiți capabili să cuantifice cunoștințele elevilor potrivit descriptorilor de performanță.


### 4. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Membrii catedrei sunt preocupați de formarea profesională continuă, prin înscrierea la gradele didactice și prin participarea la cursurile de formare.

### 5. ACTIVITATEA MEMBRILOR COMISIEI METODICE

 luna septembrie:


- Participare la Consfăturile profesorilor de limbi moderne
- Informarea privind desfășurarea activității comisiei metodice a profesorilor de limbi moderne
- Planificarea tematicii comisiei metodice
- Activități susținute de toți membrii catedrei cu ocazia Zilei Limbilor Europene

 luna octombrie:

- *Happy Halloween*, activități organizate de profesorii de limba engleză

 luna decembrie:

- Activități desfășurate de toți membrii catedrei, în cadrul programului *Școala Altfel*

 luna ianuarie:

- Participare la concursul *Plurilingvism*, organizat la Colegiul Național Unirea, cu următoarele rezultate:

-Premiul II – Gherghel Sonia, clasa a IX-a C, prof. Doboș Andreea

-Premiul III – Iuga Lavinia, clasa a IX-a C, prof. Doboș Andreea

- Duca Nicola, clasa a X-a C, prof. Doboș Andreea

 Martie:

- Participare la Olimpiada Județeană de limba franceză, cu următoarele rezultate:
  - Premiul I, cu participare la etapa națională – Dan Andreea Carla, clasa a X-a A, prof. Gherman Smaranda
  - Premiul II – Gherghel Sonia, clasa a IX-a C, prof. Gherman Smaranda

- Mențiune – Anca Ștefann, clasa a IX-a A, prof. Gherman Smaranda
- Participare la Olimpiada Județeană de limba engleză, cu următoarele rezultate:
  - Mențiune – Marian Mihnea, clasa a IX-a A, ptof. Kiss Timea

 Aprilie:

- Participare la Olimpiada Națională de limba franceză, Iași, eleva Dan Andreea Carla, clasa a X-a A, obținând rezultate foarte bune (prof. Gherman Smaranda)
- Activități desfășurate de toți membrii catedrei, în cadrul programului *Săptămâna verde*

 Iunie

- desfășurarea examenului pentru obținerea atestatului lingvistic, limba engleză, clasa a XII- a C; membrii comisiei: prof. Oaneș Horiana, prof. Ritivoiu Ana-Maria
- desfășurarea examenului pentru obținerea atestatului lingvistic, limba franceză, clasa a XII- a E; membrii comisiei: prof. Dan Rodica, prof. Kerestesi Lorena
- participarea membrilor comisiei la proba de Competențe Lingvistice într-o limbă de circulație internațională, din cadrul examenului de bacalaureat.

## 6. RELAȚIILE CU FAMILIILE ELEVILOR ȘI REPREZENTANȚII COMUNITĂȚII

S-a păstrat permanent legătura cu familiile elevilor și cu reprezentanții comunității prin organizarea ședințelor cu părinții și participarea la evenimentele culturale organizate de oraș.

### Membrii comisiei metodice:

Doboș Andreea – prof. titular, gradul I  
Oaneș Horiana - prof. titular, gradul I  
Ritivoiu Anamaria – prof. titular, gradul I  
Kiss Timea – prof. titular, gradul I  
Dan Rodica – prof. titular, gradul I  
Kerestesi Lorena – prof. titular, gradul I  
Gherman Smaranda – prof. titular, gradul I  
Demeter Luminita – prof. suplinitor, gradul I

## ANALIZA SWOT

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<p>*Calitatea resursei umane: toți profesorii sunt titulari;</p> <p>*Buna comunicare între membrii catedrei de limbi moderne.</p> <p>*Pregătirea profesională – participarea cadrelor didactice la diferite cursuri (inițiate de CCD, ISJ ș.a).</p> <p>*Experiența în elaborarea instrumentelor de evaluare sau forme de evaluare.</p> <p>*Implicarea în activități cultural-artistice și științifice, care să contribuie la sporirea prestigiului liceului.</p>	<p>*Lipsa unui cabinet de limbi străine.</p> <p>*Insuficienta utilizare a metodelor active și de evaluare alternative la ore (Sursa: Fișe de asistență la ore).</p> <p>*Scăderea performanței elevilor în ultimii ani, datorită nivelului scăzut de pregătire cu care vin din școala generală.</p>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<p>*Participarea la cursuri ce au ca finalitate elaborarea de activități de învățare centrate pe elev, mai atractive și mai motivante pentru aceștia.</p> <p>*Implicarea membrilor catedrei în diferite proiecte educative și parteneriate.</p>	<p>*Dezinteresul unor părinți față de actul educativ și problemele acestora.</p> <p>*Atragerea profesorilor în alte domenii de activitate, mai atractive din punct de vedere financiar.</p> <p>*Educația nu mai este privită de către elevi ca un mijloc de promovare socială.</p>

### 5. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Activitatea de perfecționare s-a concretizat în participarea profesorilor la examene, activități metodice și cursuri de formare:

#### Grade didactice:

- Kerestesi Lorena – prof. titular, gradul I
- Dan Rodica – prof. titular, gradul I

- Oanes Horiana - prof. titular , gradul II
- Ritivoiu Anamaria – prof. titular, gradul I
- Dobos Andreea – prof. titular, gradul I
- Kis Timea – prof. titular, gradul I

## **6. RELAȚIILE CU FAMILIILE ELEVILOR ȘI REPREZENTANȚII COMUNITĂȚII**

Membrii comisiei au păstrat permanent legătura cu familiile elevilor în vederea unei bune gestionări a situațiilor de criză, prin organizarea ședințelor cu părinții, dar și prin întâlnirile săptămânale. Proiectele comisiei s-au bucurat de sprijinul părinților elevilor implicați în activitățile extracurriculare. S-a obținut sprijinul autorităților locale în vederea desfășurării în bune condiții a activităților propuse de membrii comisiei în colaborare cu alte cadre didactice din școală.

*Comisia metodică "Matematică – informatică" – responsabil comisie prof. Astăluș  
Niculina*

### **1. CURRICULUM**

- întocmirea planificărilor anuale în conformitate cu cerințele programei școlare; în cadrul catedrei, orele s-au desfășurat conform planificărilor, realizându-se o parcurgere ritmică a materiei
  - elaborarea planului managerial pe anul școlar în curs
  - planificarea activităților comisiei metodice
  - analiza parcurgerii programei la fiecare clasă și a evaluării elevilor

### **2. CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII**

- în anul școlar 2023– 2024 au fost avizate următoarele opționale:

- matematică : XI A, B, D – aprofundare

XII A, B, C, D – aprofundare

- informatică: IX A, X A, XI A, XII A, XII B – informatică – aprofundare/opțional nou

### **3. ACTIVITĂȚI CURRICULARE, EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE**

- ca urmare a reluării activității în format fizic, a fost posibilă realizarea evaluării inițiale la nivel de liceu, fiecare cadru didactic implicându-se în realizarea acesteia la nivelul claselor
- elaborarea unui plan de recuperare a materiei predate în sistem online sau hibrid
- pregătirea suplimentară a elevilor pentru participarea la simularea examenului de bacalaureat și pentru bacalaureat ( realizarea fișelor de probleme structurate pe ani de studiu; rezolvarea variantelor de bacalaureat și a testelor de antrenament propuse ), atât online cât și în cadrul programului de pregătire realizat la școală
- realizarea de interasistențe
- pregătirea elevilor pentru olimpiadele școlare, concursurile și simulările realizate de UBB și UTCN pentru clasele terminale
- activitățile din cadrul cercului de robotică, sub îndrumarea prof. Botezan Claudia
- participarea la activitățile realizate în cadrul cercului pedagogic al profesorilor de matematică, zona Luduș
- crearea conturilor pentru elevi și profesori pe GSuite și administrarea platformei, realizate de prof. Botezan Claudia și prof. Oprea Mihaela
- implicarea membrilor catedrei în activitățile remediale din cadrul proiectului Rose, atât în vederea obținerii unor rezultate deosebite la examenul de bacalaureat, cât și la admiterea în învățământul superior
- proiecte: în cursul acestui an și-a continuat activitatea cercul de șah, sub îndrumarea profesorilor Moise Ioana și Moise George;


### **4. EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE**

- participarea elevilor din cadrul cercului de șah la diverse concursuri și competiții.
- în contextul reluării activității în format fizic, au avut loc olimpiade și concursuri atât cu

participare fizică cât și online: organizarea etapei pe școală a olimpiadei de matematică în luna februarie; elevi participanți la faza județeană a olimpiadei de TIC ( mențiuni – Călugăr Tudor, Olar Luca, Onițiu Alin, Feiszes Kristof, Hațegan Radu IXA, Ojog Tudor, Beian Lucas IXC, Cozma Casian, Săvășcă David XA, Dordea Nicolae și Șerban Anamaria XC, Bercea Adrian XIC); la olimpiada de informatică, eleva Ulea Clara (IXA) a obținut mențiune;

- rezultate mulțumitoare la examenul de bacalaureat, atât la matematică cât și la informatică, ca urmare a desfășurării activităților de remediere din cadrul proiectului Rose, atât fizic cât și online;


### **5. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ**

 luna septembrie

- discutarea și acordarea calificativelor pentru activitatea depusă în anul școlar 2022-2023
- analiza activității pe parcursul anului școlar 2022-2023
- elaborarea testelor inițiale


 luna octombrie:

- elaborarea planului de recuperare a materiei predate online
- discutarea și aprobarea planului managerial al comisiei pentru anul școlar în curs

 luna noiembrie: notarea ritmică a elevilor

 lunile decembrie-februarie

- pregătirea suplimentară a elevilor pentru participarea la olimpiadele școlare, pentru examenul de bacalaureat și admiterea la facultățile de profil
- implicarea profesorilor coordonatori în desfășurarea olimpiadelor școlare (faza pe școală) și participarea la fazele județene ale olimpiadelor de informatică și TIC

 luna martie:

- implicarea membrilor catedrei în evaluarea lucrărilor din cadrul simulărilor examenului de bacalaureat precum și în comisia de simulare formată la nivelul liceului



- analiza rezultatelor obținute de elevi și elaborarea unui plan de măsuri specific fiecărei clase, pentru îmbunătățirea rezultatelor de la examenul de bacalaureat



lunile aprilie-iunie

- realizarea în bune condiții a orelor de matematică și informatică, a pregătirilor pentru bacalaureat a elevilor din clasele a XII-a, coordonarea realizării lucrărilor de atestat pentru elevii clasei a XII-a A
- continuarea, online și cu prezență fizică, a orelor remediale din cadrul proiectului Rose
- toți membrii catedrei au fost implicați în activitățile desfășurate în cadrul săptămânilor „Școala altfel” și „Săptămâna verde”.

Participarea membrilor catedrei la cursuri de perfecționare.

## ***6. RELAȚIILE CU FAMILIILE ELEVILOR ȘI REPREZENTANȚII COMUNITĂȚII***

Membrii comisiei metodice: Astăluș Niculina

Moise Ioana

Ghirca Alin

Szekely Zoltan

Kovaci Imola

Botezan Claudia

Drăguș Andreea

Goșa Mihaela

**RESPONSABIL COMISIE METODICA:**

**Prof. ASTĂLUȘ NICULINA**

*Comisia metodică "Educație fizică și arte" – responsabil comisie prof. Stan Emil*

**1. CURRICULUM**

- întocmirea planificărilor anuale și pe module în conformitate cu cerințele programei școlare
- elaborarea planului managerial pe anul școlar în curs
- planificarea activităților comisiei metodice
- verificarea parcurgerii programei la fiecare clasă și a evaluării elevilor. - prezentarea Reperelor metodologice la clasa a-XI-a

**2. CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII**

Pentru anul școlar 2023-2024 a fost avizat opționalul pentru disciplina educație fizică și sport:

- clasa aXI a A, opțional nou – Jocuri sportive, prof. Botezan Cosmin

**3. ACTIVITAȚI CURRICULARE, EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE**

- susținere de referate în cadrul Comisiei metodice
- lectie deschisa în cadrul Cercului pedagogic al profesorilor de educație fizică și sport zona Ludus
- participarea elevilor la Olimpiada Sportului Școlar, la ramurile sportive: handbal fete, fotbal baieti, fotbal fete, cros, tenis de masa, baschet baieti
- membru și secretar în Comisiile de organizare la disciplinele: fotbal – fete, baschet – baieti, handbal – fete, pentatlon liceu și tenis de masa ciclul liceal – prof. Stan Emil, Ciuca Claudiu și Botezan Cosmin
- evaluator pentru examenul de Titularizare – prof. Stan Emil
- metodist în cadrul ISJ Mures – prof. Stan Emil
- realizarea panoului grafic expus în holul liceului cu absolvenții liceului promoția 2020-2024 – prof. Antoniu Meda
- transformarea a două panouri care conțin datele actualizate referitoare la istoria liceului – prof. Antoniu Meda
- organizarea unei expoziții personale din piese lego cu elevul Moise Alexandru – prof. Antoniu Meda

#### **4. EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE**

- calificarea echipelor liceului la handbal fete, fotbal fete si baieti, cros, la etapa judeteana a Olimpiadei Sportului Scolar;
- analiza rezultatelor scolare, cu privire la promovabilitatea pe medii la disciplinele educatie fizica, educatie artistica si educatie muzicala, precum si monitorizarea interesului elevilor pentru aceste descipline, atat in timpul orelor de curs, cat si in timpul liber.

#### **5. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ**

##### luna septembrie:


- sedinta cercului pedagogic al profesorilor de educatie fizica si sport, participa membri catedrei
- prezentarea raportului de activitate a Comisiei metodice „Educatie fizica si arte” in anul scolar 2022– 2023
- elaborarea planului managerial al Comisiei metodice „Educatie fizica si arte” pentru anul scolar 2022 – 2023
- informatii ISJ Mures
- participare la activitatea OK! SPORT din cadrul Saptamanii Europene a Sportului – prof. Stan Emil
- organizarea Trofeului „Ella Kovacs”, editia a XVI-a – Ludus 2023, prof. Stan Emil – coordonator, Albert Levente, Botezan Cosmin - membri si Ciuca Claudiu – responsabil secretariat

##### luna octombrie:

- stabilirea responsabilitatilor pe domenii de activitate in cadrul Comisiei metodice - participare la Trofeul „Ella Kovacs”
- participare seminar – Ajustarea legislatiei relevante privind combaterea dopajului in sport, Sibiu – prof. Ciuca Claudiu si Stan Emil

##### luna decembrie:

- lectie deschisa in cadrul Cercului pedagogic zona Ludus clasa a XII-a A cu temele: Dezvoltarea fortei principalelor grupe musculare si Dezvoltarea capacitatilor coordinative – prof. Stan Emil
- sustinere de referate in cadrul Comisiei metodice – Importanta calitatilor motrice in jocul de fotbal, prof. Botezan Cosmin
- participarea la Targul de Craciun, targ cuprinzand obiecte de artizanat specifice sarbatorilor de iarna, executate de elevii claselor IX – XII expuse pe standuri in fata Primariei orasului

 ***luna ianuarie:***

- participare in cadrul ONSS la faza judetena de handbal fete, Tg-Mures, loc.4 prof. Stan Emil
- participare in cadrul ONSS la faza judeteană de tenis de masa, Tg- Mures, Anca Valer loc.1, Moldovan Szidonia loc.2 – prof. Stan Emil

 ***luna februarie***

- participare in cadrul ONSS la faza judeteană de fotbal – fete, loc. 1 – prof.Ciuca Claudiu

 ***luna martie:***

- participare Campionatele nationale de sala - loc.2 – prof. Albert Levente
- participare in cadrul ONSS la faza judeteană fotbal – baieti, loc. 2 – prof. Botezan Cosmi - participare in cadrul ONSS la faza zonala de fotbal – fete, loc. 3 – prof.Ciuca Claudiu
- participare in cadrul ONSS la faza judeteană de baschet – baieti, loc.5 – prof. Stan Emil

 ***luna aprilie***

- participare la Campionatele nationale de alergare montana – loc. 2 -prof. Albert Levente
- participarea in cadrul ONSS faza judeteană de Cros, Reghin, loc. 1 – prof. Albert Levente
- participare la faza nationala de tenis de masa baieti din cadrul ONSS, loc.5 – prof. Ciuca Claudiu

- participare Crosul Primaverii, Sovata - prof. Albert Levente

#### luna mai

- participare la cursul de formare – Eficientizarea parcursului educational prin consiliere si orientare- prof. Ciuca Claudiu, Stan Emil si cursul PROF. III – prof. Claudiu, PROF. IV si cursul Starea de bine a profesorului – o calatorie constienta – prof. Botezan Cosmin
- incheierea campionatelor interclase si organizarea finalelor la fotbal - obtinerea gradului didactic I, prof. Albert Levente

#### luna iunie

- participare Campionatele nationale de pista – loc.1 – prof. Albert Levente
- profesori asistenti la competente lingvistice si digitale, Albert Levente, Botezan Cosmin si Stan Emil
- participarea cu 13 elevi la Ziua Olimpica de alergare – Reghin – prof. Stan Emil - participare la Banchetul claselor a XII -a

## **6. RELAȚIILE CU FAMILIILE ELEVILOR ȘI REPREZENTANȚII COMUNITĂȚII**

- atragerea de fonduri extrabugetare, cu sprijinul sponsorilor, necesare participarii si organizarii de competitii sportive;
- realizarea unui acord de colaborare, prin intermediul conducerii unitatii scolare cu Primaria Orasului Ludus, pentru desfasurarea lectiilor de pregatire sportiva a echipei de fotbal si handbal fete/baieti in sala de sport a orasului.

### **Membri comisiei metodice:**

- prof. Antoniu Meda - educatie artistica
- prof. Albert Levente - educatie fizica
- prof. Botezan Cosmin – educatie fizica
- prof. Ciuca Claudiu – educatie fizica
- prof. Stan Emil - educatie fizica

***Raport de activitate al comisiei metodice -științe***

Activitatea comisiei metodice „Științe”, formată din profesorii care predau disciplinele fizică, chimie, biologie, câte trei pentru fiecare disciplină, în anul școlar 2023-2024 s-au concentrat pe următoarele :

- identificarea unor metode specifice de predare-învățare centrate pe elev și adaptarea într-o mai mare măsură a strategiilor de lucru la cerințele colectivelor de elevi
- asigurarea caracterului practic-aplicativ al proiectării precum și al cunoștințelor predate și corelarea acestora cu achizițiile anterioare ale elevilor
- obținerea unor rezultate cât mai bune la olimpiadele pe discipline, concursuri școlare și la examenele naționale
- sporirea interesului elevilor pentru disciplinele din această arie curriculară prin participarea la diferite activități, parteneriate, proiecte și concursuri în cadrul școlii, la nivel local și județean
- îndrumarea cadrelor didactice în întocmirea planificărilor, a proiectelor pe unități de învățare și al altor documente necesare în activitatea didactică
- perfecționarea membrilor comisiei prin participarea la activitățile cercurilor pedagogice
- utilizarea anumitor softuri educaționale în activitatea didactică

Activități organizate la nivelul școlii de către comisia metodică:

- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru concursurile, olimpiadele și examenele naționale
- Realizarea unor experimente interesante la chimie, biologie și fizică
- Participarea membrilor Comisiei la cursuri de formare și perfecționare atât la nivel național cât și la nivel județean

- Referate științifice
- Perfecționarea tehnicii didactice educative
- Dezvoltarea receptivității pentru nou și a aptitudinilor de a îl introduce în practică;
- Îmbinarea optimă a metodelor tradiționale cu metodele complementare de evaluare în scopul creșterii eficienței activității de învățare și îmbunătățirii interesului și motivației învățării;
- însușirea unor metode de informare și de documentare independentă, care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă;
- întocmirea de către fiecare profesor a portofoliului personal

Pe lângă reușitele Comisiei de Științe, am identificat însă și câteva puncte slabe: .

■ - insuficiența stimulare a elevilor pentru participare la diverse concursuri de fizică, chimie sau biologie; există destui elevi care ar putea face față unui concurs, dar pregătirea insuficientă, determinată și de numărul mic de ore , îi determină să renunțe la activitatea de performanță la aceste discipline;

■ - nu toți elevii folosesc manualele, sau, elevul nu se simte obligat să vină permanent cu el la școală și nu îl studiază acasă. De asemenea, la unele clase elevii au o atitudine pasivă la componeneta lecției de predare a noilor cunoștințe, sau pur și simplu, nu își notează lecția. Sunt destule cazuri de elevi cu caietul de teme aproape gol sau pur și simplu nu au caiet de teme în cazul în care profesorul cere aceasta. Deseori elevii nu își efectuează tema, poate și din cauza programului destul de încărcat sau pentru că tema pentru acasă are un grad înalt de complexitate;

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR MEMBRILOR COMISIEI

AN SCOLAR 2023 - 2024

Nr. Crt.	DENUMIREA TEMEI	FORMA DE PREGATIRE	LUNA	RASPUNDE
1.	Sedința de analiză a activității comisiei în anul școlar trecut și proiectul de activitate pentru anul școlar în curs	Raport justificativ  Dezbatere	Septembrie	Macavei Eleodora
2.	Lecție demonstrativă biologie  Referat	Ultrastructura celulei eucariote IX  B  Metode interactive de învățare	Octombrie  (modulul I)	Macavei Eleodora  Puiac Simona
3.	Lecție demonstrativă fizică  Referat/dezbatere	X C  Motivatia pentru cariera didactica	Noiembrie  (modulul II)	Bălaș Mariana  Morar melinda
4.	Organizarea și desfășurarea olimpiadelor școlare /etapa pe școală și locală la fiecare disciplină	Pregatire pentru performanță	Decembrie  (modulul II)	Toți membrii comisiei „Științe”
5.	Lecție demonstrativă fizică	XII C  Modalitati de ameliorare a	Ianuarie	Moise George
	Referat/dezbatere	rezultatelor școlare în predarea disciplinelor exacte	(modulul III)	Seres Francisc



6.	Lecție demonstrativă fizică Referat/dezbatere	X C Interdisciplinaritatea	Februarie (modulul III)	
7.	Pregătirea și desfășurarea simulării examenului de Bacalaureat	Pregătirea și desfășurarea simulării examenului de Bacalaureat	Martie (modulul IV)	Toți membrii comisiei „Științe”
8.	Lecție demonstrativă fizică Referat/dezbatere	XI C Curiozități din domeniul chimiei	Mai (modul V)	Cârcoană Cristina Szakacs Mihaela
9.	Pregătiri pentru Bacalaureat Activități remediale	Proiectul ROSE	permanent	Toți profesorii din comisie

**Membrii comisiei metodice:**

- prof. Bălaș Mariana – responsabil comisie;
- prof. Morar Melinda
- prof. Virag Melinda
- prof. Puiac Simona
- prof. Seres Francisc
- prof. Pop Ioan
- prof. Cârcoană Cristina
- prof. Macavei Eleodora
- prof. Moise George
- prof. Chiru Viorel

Întocmit, prof. Macavei Eleodora

*Raport de activitate al comisiei metodice „tehnologii”,*

*Anul școlar 2023-2024*

**1. CURRICULUM**

Repartizarea orelor la ingineri și maiștri instructori.

Întocmirea planificărilor calendaristice în format electronic și pe suport de hârtie.

**2. ACTIVITĂȚI CURRICULARE, EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE**

**Luna septembrie**

- Discutarea fișelor de autoevaluare și stabilirea punctajului pentru fiecare membru al comisiei.
- Stabilirea săptămânilor de practică comasată pentru anul școlar 2023-2024 -  
Întocmirea planului managerial pentru anul școlar 2023-2024.

**Luna octombrie**

- Prezentarea planului managerial al comisiei metodice pe anul școlar 2023-2024 și întocmirea planului de activități pentru fiecare modul.
- Participarea la Consfătuirea județeană a cadrelor didactice de specialitate pentru învățământul profesional și tehnic.

**Luna noiembrie**

- Participarea doamnei profesor Gliga Adela împreună cu clasa a IX-a G la Săptămâna Legumelor și Fructelor Donate

**Luna decembrie**

Activități specifice “Școala Altfel”

**Luna Ianuarie**

- Elaborarea temelor de atestat pentru nivelul IV, stabilirea îndrumătorilor de proiecte precum și repartizarea temelor de proiect pentru elevii din clasele a XII-a F și a XII-a G.
- Întocmirea de către doamnele profesoare Gliga Adela, Gherman Rodica și a documentației pentru CDL-uri.

### **Luna Februarie**

- Alegerea temelor pentru proba practică la clasele a XI-a M în vederea susținerii examenului de calificare: mecanic-auto
- Prelucrarea metodologiei de organizare a examenului de atestare a competențelor profesionale nivel 3.

### **Luna Martie**

- Participarea ca asistenți la Simularea examenului de Bacalaureat.
  
- Participarea colegei Gherman Rodica împreuna cu elevi din cls a XI-a F la Etapa Judeteana a Olimpiadei de Tehnologii
  
- Participarea colegei Gliga Adela impreuna cu elevi din clasele A X- a G, a XI-a G si a XII -a G la Concursul „Noutati in Tehnologie” editia a V-a organizat de Colegiul Tehnic Anghel Saligny Baia Mare

### **Luna Aprilie**

Participarea colegei Gherman Rodica impreuna cu elev din cls a XI-a F la Etapa Judeteana a Olimpiadei de Tehnologii Etapa Nationala a Olimpiadei de Tehnologii

### **Luna Mai**

- Finalizarea proiectelor de atestare a competențelor profesionale nivelul IV, de calificare.
- Pegătirea temelor pentru lucrările practice de atestat la clasele a XI M învățământ profesional.

Participarea colegei Gliga Adela impreuna cu elevi din clasele a XI-a G si a XII -a G la Concursul „Design tehnic” editia a IV-a organizat de Colegiul Tehnic Anghel Saligny Baia Mare

### **Luna Iunie**

- Participarea în calitate de îndrumatori de lucrări și evaluatori la examenele de obținere a certificatelor de calificare profesională nivel 4 a doamnelor profesoare Gherman Rodica si Gliga Adela

### **3. EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE**

Monitorizarea ritmicității notării și analiza rezultatelor la învățatură și a disciplinei la fiecare clasă, la sfârșitul fiecarui modul.

### **4. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ**

-Folosirea mijloacelor moderne de predare și de evaluare a elevilor.

- Promovarea examenului de grad II a doamnei profesor Gliga Adela

### **5. RELAȚIILE CU FAMILIILE ELEVILOR ȘI REPREZENTANȚII COMUNITĂȚII**

Elevii de la învățământul profesional au efectuat practica la agenți economici cu care am avut o relație de colaborare bună.

La fiecare clasă s-au organizat întâlnirile semestriale cu părinții. De asemenea la clasele unde au fost probleme s-au organizat întâlniri cu elevii și părinții în vederea soluționării problemelor apărute.

#### **Membrii comisiei tehnice:**

Nichita Maria

Gherman Rodica

Gluga Adela

Vodă Livia

Perde Marcel

Szekely Zoltan

Terea Ioan

Major Eugen

Szendes Csilla

#### 1.4. Priorități la nivel european

**Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:**

**1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:**

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%<sup>1</sup>;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii<sup>2</sup> la maximum 10%<sup>3</sup> și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%<sup>4</sup> în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008<sup>5</sup>.

**2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:**

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții<sup>6</sup>;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte<sup>7</sup>, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar<sup>8</sup>, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;

---

<sup>1</sup>Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei EFP

<sup>2</sup>Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională

<sup>3</sup>Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei EFP

<sup>4</sup>Față de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei EFP

<sup>5</sup>Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul median disponibil în fiecare stat membru

<sup>6</sup>Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

<sup>7</sup>Sursă: OCDE/PISA

<sup>8</sup>Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE)

- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii<sup>9</sup> din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați<sup>10</sup> cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010<sup>11</sup>.

**3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:**

Indicatori	Unitate	România Perioada de referință								Medi a UE- 28	Țint a RO	Țint a UE
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020
Rata de părăsire timpurie a școlii <sup>12</sup>	% (18-24ani)	19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	<b>17,3</b>	<b>12</b>	<b>11,3</b>	<b>10</b>
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar <sup>13</sup>	% (30-34 ani)	11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	<b>25,6</b>	<b>38,7</b>	<b>26,7</b>	<b>40</b>
Procentul	%	Citire	40,4			37,3			<b>38,7</b>	<b>19,7</b>		<b>15,0</b>

<sup>9</sup>Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au absolvit doar învățământul secundar inferior sau mai puțin și care nu mai sunt înscriși într-o instituție de învățământ sau de formare (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

<sup>10</sup>Se referă la absolvenții învățământului secundar superior (ISCED 3), terțiar nonuniversitar(ISCED 4) și absolvenții învățământului terțiar (ISCED 5-6)

<sup>11</sup>Măsurată ca proporția populației angajată cu vârste cuprinse între 20 și 34 de ani, care a absolvit în urmă cu 1, 2 și 3 ani și care nu este înscrisă în prezent în nicio altă activitate de educație și formare profesională.

<sup>12</sup>Sursa: Eurostat (date online, code: t2020\_40)

<sup>13</sup>Sursa: Eurostat (date online, code:t2020\_41)

persoanelor (15 ani) cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte <sup>14</sup>	Matematică		47,0			40,8			<b>39,9</b>	<b>22,1</b>		<b>15,0</b>	
	Științe		41,4			37,3			<b>38,5</b>	<b>23,5</b>		<b>15,0</b>	
Participarea adulților în ÎPV <sup>15</sup>	% (25-64 ani)		1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	<b>1,3</b>	<b>10,7</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6) <sup>16</sup>	ISCED 3-8		72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	<b>68,1</b>	<b>76,9</b>		<b>82</b>
	ISCED 3-4		62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	<b>59,8</b>	<b>70,9</b>		
	ISCED 5-8		84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	<b>77,1</b>	<b>81,9</b>		
Rata de ocupare <sup>17</sup>	% (20-64 ani)		63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	<b>66,0</b>	<b>70,1</b>	<b>70,0</b>	<b>75</b>

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

**4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2021, rezultă următoarele constatări:**

- rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2021;
- ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2021, în creștere de la 16,8% în 2022, la 25,6% în 2023. Cu toate

<sup>14</sup>Sursa: Educational Training Monitor 2021, conform OECD (PISA ,

<sup>15</sup>Sursa: Eurostat (date online, code:trng\_lfs\_13)

<sup>16</sup>Sursa: Eurostat (date online, code:edat\_lfse\_32)

**17**Sursa: Eurostat (date online, code: t2020\_10)

acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2021, ținta europeană de 40% pentru 2022.

- c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;
- d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA<sup>18</sup>. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2021 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;
- e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;
- f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;
- g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe

---

<sup>18</sup>OECD 2016 - PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education



de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

**5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%<sup>19</sup>, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.**

### **1.5. Priorități la nivel național**

**Contextul național este definit de o serie de strategii**, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității române pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2021;

---

<sup>19</sup>Date actualizate pentru anul 2012, conf. Eurostat (date online, code: *educ\_uoe\_enra13*)

–Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

**Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:**

**Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii**, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.
7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

**Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională**, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;

- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

**Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale**, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- 11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
- 12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
- 13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
- 14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
- 15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

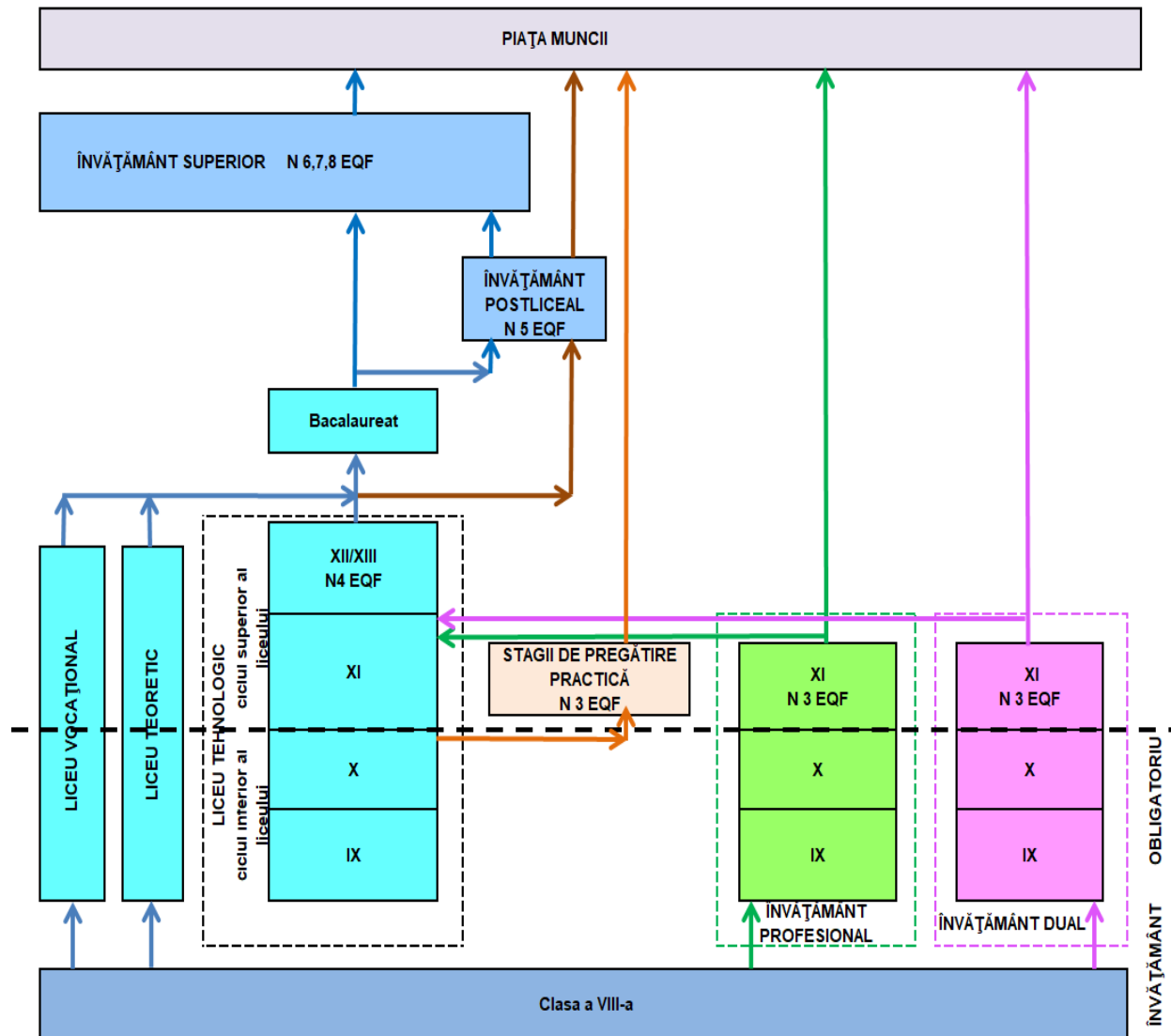
**Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale**, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- 16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
- 17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
- 18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



**Învățământul liceal** asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;

c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învățământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

**Învățământul profesional** se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu

examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

#### **1.6. Priorități și obiective regionale și locale – Regiunea 7 Centru**

Școala noastră, *Liceul Tehnologic Nr. 1 Luduș*, este localizată în municipiul Luduș, județul Mureș, județ care este cuprins în Regiunea 7 Centru.

Regiunea de dezvoltare “CENTRU” este formată din județele Alba, Brașov, Covasna, Harghita, Mureș și Sibiu și are sediul Agenției de Dezvoltare Regională (ADR) în Alba Iulia.

Strategia de dezvoltare a Regiunii “CENTRU” cuprinde principalele priorități de dezvoltare viitoare ale regiunii, ea reprezentând o esență a Planului de Dezvoltare Regional (PDR).

Acțiuni propuse – plan de măsuri

PRIORITATEA 1: CORELAREA OFERTEI DIN județ CU NEVOILE DE CALIFICARE			
Indicatori de impact: - Până în 2025, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 12% la nivel județean (față de 28,4 % în 2015, conf. INS, datele din AIGO) - Până în 2025, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 10% la nivel județean (față de 25,8% în 2015)			
Obiectivul 1.1.: Indicatori: Cererea pieței muncii pe sectoare economice și calificări relevante identificate		Precondiții și riscuri Piața muncii județeană nu va suporta dezvoltări imprevizibile pe termen scurt	
Rezultate A 1. — Baze de date cu indicatorii relevanți privind aspectele demografice, economice, de piața muncii la nivel regional și județean actualizate anual A 2. — Baze de date cu indicatorii relevanți privind aspectele formării profesionale inițiale la nivel regional și județean actualizate anual A3. -- Studii previzionale și anchete în întreprinderi		Precondiții și riscuri Instituțiile care dețin informațiile (INS, ANOFM, ISJ, AJOFM) pun la dispoziție datele necesare în timp util. Asumare de sarcini de către membrii CLDPS	
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A1. Realizarea de baze de date cu indicatorii privind demografia, economia, piața muncii din surse statistice naționale și administrative regionale și județene	Anual luna martie	ADR, INS, AJOFM, membrii CR, ISJ CLDPS	Punerea la dispoziția membrilor CLDPS în timp util, a datelor necesare de către instituțiile care le gestionează (INS) Asumare de sarcini de către membrii CLDPS
A2. Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind educația și formarea profesională inițială din surse statistice și administrative județene	Anual: luna februarie	ISJ	Idem
A3. Realizarea de Studii previzionale și anchete în întreprinderi	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU

*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

<p>Obiectivul 1.2.: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare</p> <p>Indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponderea IPT în planurile de școlarizare este de minim 60% din totalul planului de școlarizare</li> <li>- În anul școlar 2019-2020 vor fi aliniate la țintele PRAI și PLAI cel puțin 10 domenii de formare profesională.</li> </ul> <p>Abaterile maxime la domeniile aliniate vor fi în anul școlar 2019 – 2020 echivalente cu ponderea unei clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponderile profilurilor la liceul tehnologic sunt aliniate la țintele PRAI și PLAI în anul școlar 2019-2020.</li> <li>- Distribuția pe calificări a planurilor de școlarizare respectă recomandările PRAI, PLAI și CR, CLDPS</li> </ul>			<p>Preconții și riscuri</p> <p>Piața muncii regională și județeană nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt ISJ își asumă recomandările PRAI, PLAI și CR și pun în aplicare măsurile necesare adaptării ofertei de școlarizare prin IPT</p>
<p>Rezultate</p> <p>A 1. - Raport anual de monitorizare a PLAI</p> <p>A 2. - Raport anual de monitorizare PAS</p> <p>A3. - PRAI actualizat anual</p> <p>A 4.- PLAI actualizat</p> <p>A 5- PAS actualizat</p> <p>A 6- Planurile de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI și PLAI, avizate de către CLDPS</p>			<p>Preconții și riscuri</p> <p>Membrii CR și CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare și actualizare. Instituțiile componente ale CR pun la dispoziția CR datele necesare monitorizării, evaluării și actualizării în timp util ISJ și CLDPS își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare în concordanță cu recomandările PLAI</p>
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Preconții și riscuri
A.1 Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PLAI anterior	Anual luna februarie	- Instituția care asigură președinția CR - Echipele CR pentru monitorizarea și evaluare PLAI	Asumare roluri de către membrii CR, în cadrul echipelor de monitorizare și evaluare a PLAI
A.2 Monitorizarea și Evaluarea acțiunilor planificate în PAS anterior	Anual luna februarie	- ISJ - Echipele CR și CLDPS pentru monitorizarea și evaluare PAS	Asumare roluri de către membrii CLDPS în cadrul echipelor de monitorizare și evaluare PAS



*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

A.3. Actualizarea anuală a PRAI pe baza informațiilor privind nevoile de calificare	Anual luna martie	- ISJ - CNDIPT, grupuri de lucru ale CR	Asumare de sarcini de către instituțiile reprezentate în CR
A.4. Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor din PRAI, cu particularizările specifice județului	Anual luna octombrie	- ISJ - Grup de lucru al CR pentru monitorizare și evaluare PLAI - Grup de lucru al CLDPS pentru actualizarea PLAI	Asumare de sarcini de către instituțiile reprezentate în CLDPS
A.5. Actualizarea anuală a PAS de către toate unitățile ÎPT	Anual lunile noiembrie-decembrie	- Unități școlare ÎPT -IȘJ	Asumare sarcini unități de învățământ în vederea actualizării PAS Asumare sarcini IȘJ și CLDPS de sprijin unităților de învățământ în vederea actualizării PAS
A.6. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI	Anual luna decembrie	- ISJ - CR, CLDPS	Asumarea de decizii de către IȘJ și CLDPS privind adaptarea planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările PRAI, PLAI

<p>Obiectivul 1.3.: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT</p> <p>Indicatori: Toate unitățile școlare IPT au rol funcțional de centre pentru furnizarea de servicii de formare profesională pentru comunitățile locale</p>	<p>Precondiții și riscuri</p> <p>Concurența altor furnizori de formare profesională</p>
<p>Rezultate</p> <p>A 1. – Dublarea numărului de servicii de formare profesională acreditate</p> <p>A 2. – Dublarea numărului de programe de reconversie profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active în care sunt implicate școlile IPT până în 2025</p> <p>A3. - Minimum 50% dintre unitățile școlare IPT din regiune sunt implicate în proiecte pentru formarea profesională a angajaților agenților economici până în 2025</p> <p>A4 - Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate de alte servicii educaționale la cerere, pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv în sprijinul educației non-formale și în întâmpinarea unor nevoi diverse (competențe parțiale, IT, diverse hobby-uri, educație pentru tinerele mame sau pentru vârsta a treia, etc.)</p> <p>A.5. -Oferirea de programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe</p>	<p>Precondiții și riscuri</p> <p>Unitățile școlare IPT își asumă rolul de furnizori de formare continuă pentru comunitățile din care fac parte și fac demersurile necesare autorizării și derulării cursurilor de formare pentru adulți</p>

LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025

parcursul orelor de curs A.6.- Identificarea și valorificarea oportunităților de contractare a unor servicii de servicii de consultanță, cercetare, microproducție etc.			
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A.1. Derularea procedurilor de acreditare	anual	-Unități școlare ÎPT -ISJ -MEN	Asumare de sarcini de către unitățile de învățământ în vederea pregătirii documentației de acreditare Respectarea termenelor privind acțiunile necesare acreditării
A.2.Colaborare cu AJOFM pentru reconversia profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active de ocupare, în mod prioritar pentru tinerii care în 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii	permanent	ISJ Unitățile școlare IPT	Colaborare unități de învățământ – AJOFM în vederea reconversiei profesionale a șomerilor și pentru alte măsuri active de ocupare
A.3. Relația cu întreprinderile pentru formarea continuă a salariaților, în vederea adaptării la schimbările tehnologice și organizaționale – proiecte finanțate prin FSE			Unitățile școlare ÎPT dispun de resurse financiare în acest scop
A.4. Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate de alte servicii educaționale la cerere, pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv în sprijinul educației non-formale și în întâmpinarea unor nevoi diverse (competențe parțiale, IT, diverse hobby-uri, educație pentru tinerele mame sau pentru vârsta a treia, etc.)	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Există cerere locală de servicii educaționale Unitățile școlare IPT dispun de resurselenecesare pentru a răspunde cererii.
A.5. Oferirea de programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Există cerere locală de programe de sprijin pentru participarea la educație Unitățile școlare ÎPT dispun de resursele necesare pentru derularea programelor de sprijin
A.6. Identificarea și valorificarea oportunităților de contractare a unor servicii de servicii de	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Există cerere locală de servicii de consultanță, cercetare.

LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025

consultanță, cercetare, microproducție, etc			Există cerere locală pentru realizarea microproducției de către unitățile școlare IPT Unitățile școlare IPT dispun de resursele necesare pentru derularea serviciilor de consultanță, cercetare, microproducție, etc.
---	--	--	--

<p>Obiectivul 1.4.: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adaptare a competențelor formate la nevoile pieței muncii</p> <p>Indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minim 50% dintre absolvenții IPT care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2020-2021</li> <li>- Cel puțin 70% dintre angajatorii chestionați se declară mulțumiți de competențele dobândite de absolvenți, începând cu promoțiile de absolvenți din anul școlar 2019-2020</li> </ul>	<p>Precondiții și riscuri</p> <p>Absolvenții învățământului profesional și tehnic doresc să își continue studiile</p> <p>Oferta angajatorilor să fie atractivă pentru absolvenți</p>
---	--

<p>Rezultate</p> <p>A 1. – Planul de școlarizare pentru învățământul seral răspunde nevoilor de formare identificate</p> <p>A 2. – vezi prioritatea 4</p> <p>A3. – vezi prioritatea 5</p> <p>A4.-Toate unitățile școlare IPT realizează investigarea cerințelor specifice din partea angajatorilor privind competențele absolvenților începând cu anul școlar 2020-2021</p> <p>– Toate unitățile școlare realizează CDL în parteneriat cu agenții economici</p> <p>A5.-Constituirea de rețele de școli pe domenii de formare profesională în care sunt cuprinse toate școlile IPT, începând cu anul școlar 2019-2020. T</p> <p>A6.-Toate rețelele de școli constituite pe domenii de formare profesională elaborează și aplică programe comune pentru utilizarea de către elevi a dotărilor de care dispun școlile</p> <p>A7.- vezi prioritatea 2</p> <p>A8.- Studiu la nivel regional și județean pentru absolvenții ÎPT , începând cu promoția 2018 la 6 și la 12 luni de la absolvire</p>	<p>Precondiții și riscuri</p> <p>Absolvenții învățământului profesional optează pentru continuarea studiilor prin învățământul seral</p> <p>Angajatorii sunt dispuși să colaboreze la completarea chestionarelor și elaborarea CDL.</p> <p>Toate școlile IPT sunt interesate să constituie rețele de școli pe domenii de formare profesională</p>
--	---

Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
----------------------	---------	---	------------------------

A.1. Adaptarea ofertei de școlarizare prin IPT la învățământul seral pentru a oferi șanse de	Anual, luna decembrie	ISJ	Absolvenții învățământului profesional optează pentru continuarea studiilor prin învățământul seral
--	-----------------------	-----	---

*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

continuare a studiilor absolvenților care optează și pentru angajare.			
A.2. Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere (vezi acțiunile de la Prioritatea 4)			
A.3. Facilitarea accesului la educație prin IPT pentru grupurile dezavantajate (vezi acțiunile de la Prioritatea 5)			
A.4. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor( chestionare) și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu agenții economici	Anual, luna septembrie	ISJ Unitățile școlare IPT CR și CLDPS	Operatorii economici să colaboreze la elaborarea chestionarelor și a CDL Asumarea de către ISJ, CR, CLDPS de roluri de consultantă pentru unitățile școlare și operatorii economici Asumare rol de avizare a CDL de către ISJ, CR și CLDPS
A.5. Dezvoltarea rețelelor de școli pentru fiecare din domeniile de formare profesională prioritară la nivel județean	Anual, începând cu luna octombrie 2019	ISJ Unitățile școlare IPT	Toate școlile IPT sunt interesate să constituie rețele de școli pe domenii de formare profesională
A.6. Dotarea cu echipamente de instruire conform standardelor de pregătire practică (vezi prioritatea			
A.7. Evaluarea impactului măsurilor de adaptare a ofertei pentru formarea profesională inițială și a acțiunilor de creșterea a nivelului de calificare a absolvenților prin studii de urmărire a inserției profesionale a absolvenților IPT: - Studiu la nivelul regional și al fiecărui județ pentru absolvenții IPT, începând cu promoția 2018, la 6 și 12 luni de la absolvire	Anual, luna august	CNDIPT AJOFM ITM	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Asumare roluri CNDIPT, ISJ, AJOFM și ITM
<b>PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE SI CONSILIERE</b>			
Indicatori de impact: Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere			
Obiectivul 2.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă			Precondiții și riscuri Existența resurselor financiare, umane și logistice

LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025

<p>Indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reducerea, până în 2025, la max. 200 a numărului de elevi arondați/consilier</li> <li>-Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere specializată / elev, anual începând cu 2019/2020 pentru elevii din clasele terminale (VIII, XI și, XII/XIII ciclul superior al liceului)</li> <li>- Sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere din regiune, adoptat și implementat la nivel regional până în 2020</li> <li>-Sistem unitar de investigare a opțiunilor elevilor adoptat și implementat la nivel regional până în 2020</li> <li>-- Calendar obligatoriu și unitar de activități de informare și consiliere a elevilor adoptat și implementat începând cu 2019</li> <li>- Calendar activități de orientare și consiliere pentru carieră în parteneriat cu operatorii economici</li> <li>- Materiale de promovare a carierei, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT, pe fiecare domeniu de pregătire, accesibile elevilor începând din 2019</li> </ul>			<p>necesare Legislația permite creșterea numărului de consilieri școlari</p>
<p>Rezultate:</p> <p>A1- Încadrarea unui număr de consilieri CJRAE corespunzător raportului normat de 200 elevi/consilier</p> <p>A2- Colaborarea CJRAE din regiune pentru adoptarea unui sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere</p> <p>A3- Idem pentru adoptarea unui sistem de investigare a opțiunilor elevilor pentru continuarea studiilor</p> <p>A4- Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru:</p> <p>clasele a VII-a, VIII-a: calificări - cariera profesională</p> <p>cl. a VIII-a: oferta de formare la nivel județean/regional</p> <p>clasa a IX a pentru învățământul profesional și tehnic</p> <p>clase terminale din IPT: alternative de angajare și/sau de continuare a studiilor</p> <p>A5.- Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră</p> <p>A6- Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire</p>			<p>Precondiții și riscuri</p> <p>Existența resurselor financiare, umane și logistice necesare</p>
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A.1. Încadrarea unui număr de consilieri CJRAE	Septembrie 2024	IȘJ	Existența resurselor financiare, umane și logistice

LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025

corespunzător raportului normat de 200 elevi/consilier		CJRAE	necesare Asumare decizii de către MEN
A.2. Colaborarea CJRAE din regiune pentru adoptarea unui sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere	Începând cu luna septembrie 2020	IȘJ CJRAE	Colaborarea CJRAE din regiune Asumarea rolurilor de către IȘJ și CJRAE
A.3. Idem pentru adoptarea unui sistem de investigare a opțiunilor elevilor pentru continuarea studiilor	Octombrie 2019	IȘJ CJRAE	Colaborarea CJRAE din regiune Asumarea rolurilor de către IȘJ și CJRAE
A.4. Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru: clasele a VII-a, VIII-a: calificări - cariera profesională cl. a VIII-a: oferta de formare la nivel județean/regional clasa a IX a pentru învățământul profesional și tehnic clase terminale din IPT: alternative de angajare și/sau de continuare a studiilor	Anual, începând cu luna septembrie 2019	IȘJ CJRAE AJOFM	Colaborarea IȘJ,CJRAE și AJOFM din regiune Asumarea rolurilor de către IȘJ CJRAE și AJOFM
A.5. Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră	Anual	IȘJ CJRAE Unități școlare ÎPT Operatori economici	Asumare roluri de către IȘJ,CJRAE,operatorii economici și unități de învățământ în cadrul parteneriatului pentru orientarea și consilierea pentru carieră a elevilor
A.6. Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire	Anual, începând cu luna ianuarie 2019	ISJ, CJRAE Unitățile școlare IPT cuprinse în rețelele de școli pe domenii Agenții economici parteneri	Existența resurselor financiare Asumarea rolurilor de către ISJ, CJRAE, Unitățile de învățământ, Agenții economici

PRIORITATEA 3: REABILITAREA SI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII SI DOTARII ȘCOLILOR DIN IPT			
<p>Indicatori de impact:                      Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului gimnazial în IPT                      Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului profesional</p>			
<p>Obiectivul 3.1.: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT                      Indicatori:                      Până în 2022, toate școlile IPT din regiune corespund normelor de siguranță și igienă                      Anual sunt cuprinse în programe de reabilitare și dotare 10-20% din unitățile școlare IPT începând cu 2018</p>		<p>Precondiții și riscuri                      Sunt disponibile resursele de finanțare din surse bugetare locale și naționale                      Sunt disponibile surse de finanțare POR                      Sunt disponibile surse de finanțare FEDR</p>	
<p>Rezultate                      A1. - Școlile TVET de la nivelul județului sunt ierarhizate funcție de relevanța lor în raport cu nevoile de formare profesională inițială                      A2.- Unitățile școlare IPT necesar a fi reabilitate cu prioritate sunt identificate la nivel regional                      A3.- Anual sunt cuprinse în programe de reabilitare 10-20% din totalul unităților școlare ce necesită reabilitare                      A4.- Liste de echipamente necesare școlilor IPT identificate ca prioritare pentru dezvoltare                      A5.- Unitățile școlare IPT necesar a fi dezvoltate cu prioritate sunt cuprinse în programe de dotări cu finanțare din fonduri bugetare, Europene sau alte fonduri atrase, până în 2018                      A6.-Toate școlile IPT din județ sunt cuprinse în programe de dotări cu finanțare din surse bugetare și FEDR pentru asigurarea standardelor de dotare minim obligatorie până în 2020.                      Anual sunt cuprinse în programe de dotare 10-20% din unitățile școlare IPT.</p>		<p>Precondiții și riscuri                      CLDPS decid prin consens direcțiile de restructurare a rețelei școlare IPT, ierarhia și prioritățile de reabilitare a unităților școlare IPT la nivel regional.                      Consiliile locale și unitățile școlare IPT adoptă deciziile de reabilitare a infrastructurii școlilor                      Există sursele de finanțare necesare reabilitării școlilor</p>	
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A.1. Ierarhizarea unităților școlare IPT în funcție de prioritățile de dezvoltarea acestora ca răspuns la nevoile de calificare identificate	Revizuire anuală începând cu 2018	CLDPS, CJ, ISJ	CLDPS decid prin consens ierarhia și prioritățile de reabilitare/dezvoltare/dotare a unităților școlare IPT la nivel regional
A.2. Identificarea unităților școlare IPT necesar a fi dezvoltate cu prioritate la nivel regional	Anual începând cu 2018	CLDPS, CJ, ISJ	CLDPS decid prin consens recomandările pentru ISJ și autoritățile locale privind ierarhizarea și prioritățile de reabilitare a unităților școlare IPT la nivel regional și fac

*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

A.3. Cuprinderea unităților școlare IPT identificate ca prioritare pentru reabilitare în programe de reabilitare cu finanțare de la bugetele locale, național și prin FEDR	Anual începând cu 2019	ISJ, CJ, CL	Există sursele de finanțare necesare reabilitării școlilor Unitățile școlare și CL decid cuprinderea școlilor în programe.
A.4. Cuprinderea tuturor unităților școlare IPT care necesită reabilitarea infrastructurii în programe de reabilitare. Anual sunt cuprinse 10-20% din școlile IPT care necesită reabilitare în programe	Anual	CL, ISJ, Unitățile școlare	Există sursele de finanțare necesare reabilitării școlilor Unitățile școlare și CL decid cuprinderea școlilor în programe.
A.5. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente de instruire la unitățile școlare ÎPT necesar a fi dezvoltate cu prioritate	Anual, luna septembrie	ISJ, CL, Operatorii economici parteneri Unitățile școlare	
A.6. Dotarea cu echipamente a unităților școlare IPT. Anual sunt cuprinse 10-20% din școlile IPT în programe de dotare	Anual	ISJ, CL, Operatorii economici parteneri Unitățile școlare	Există sursele de finanțare necesare Unitățile școlare și CL decid cuprinderea școlilor în programe

**PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE DIN IPT**

Indicatori de impact:

Creșterea capacității de management a unităților școlare

Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice de specialitate din unitățile școlare IPT

Obiectivul 4.1.: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Indicatori:

Toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT au competențele necesare exercitării unui management eficient până în 2020.

Toate unitățile școlare IPT au echipe de cadre didactice și membrii ai CA cu competențe necesare pentru elaborarea PAS

Precondiții și riscuri

Există sursele financiare umane și logistice necesare



LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025

<p><b>Rezultate</b>                  A 1. –Toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT au parcurs cel puțin un stagiu de formare până în 2020.                  A 2. – Membrii echipelor de elaborare a PAS din toate unitățile școlare IPT au competențele necesare elaborării PAS.                  A3. - Echipe de cadre didactice din școlile ÎPT informate și formate pentru elaborarea de proiecte cu finanțare din fonduri structurale</p>			<p>Precondiții ș riscuri                  CCD și ISJ își asumă rolurile de furnizori de formare Există resursele financiare umane și logistice necesare</p>
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A.1. Stagii de formare a directorilor și directorilor adjuncți ai școlilor IPT în domeniul managementului educațional	Anual	IȘJ, CCD	Asumare roluri de furnizori de formare de către IȘJ și CCD Există sursele financiare și umane necesare
A.2. Formări și schimburi de experiență pentru membrii echipelor de elaborare a PAS din școlile IPT (cadre didactice și membrii ai CA)	Anual, luna mai	ISJ Unitățile ÎPT	Asumare roluri de furnizor de formare în cadrul rețelelor de școli constituite Există resursele financiare și umane necesare
A.3. Stagii de informare și formare pentru echipe de cadre didactice din toate școlile IPT pentru elaborarea proiectelor cu finanțare din fondurile structurale	Stagii anuale	CCD, IȘJ prin POCU	Asumare de roluri de furnizor de formare de către CCD și IȘJ

<p>Obiectivul 4.2.: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale resurselor umane din ÎPT                  Indicatori:                  Toate cadrele didactice de specialitate din unitățile școlare IPT au dezvoltate competențele necesare desfășurării unei activități didactice de calitate începând cu anul școlar 2020-2021                  Ponderea cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate este sub 2 % în 2020                  Toți consilierii școlari au dezvoltate competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor</p>	<p>Precondiții și riscuri                  Există resursele financiare umane și logistice necesare</p>
<p><b>Rezultate</b>                  A 1. –Toate cadrele didactice din școlile IPT au abilitățile necesare pentru aplicarea învățării centrate pe elev până la sfârșitul anului 2020. Anual sunt cuprinse în programele de formare 15 - 20% din cadrele didactice din școlile IPT                  Toate cadrele didactice din școlile IPT au abilitățile necesare pentru aplicarea sistemului de asigurare a calității până la sfârșitul anului 2020. Anual sunt cuprinse în programele de formare 15 -20% din cadrele didactice din școlile IPT</p>	<p>Precondiții ș riscuri                  Există resursele financiare necesare                  Agenții economici acceptă implicarea în organizarea stagiilor de documentare a cadrelor didactice                  Specialiști cu specializări necesare optează pentru cariera didactică</p>

<p>A 2. - Toate cadrele didactice de specialitate parcurg anual stagiul de documentare la agenții economici parteneri începând cu anul 2019-2020                  Toate cadrele didactice de specialitate din școlile TVET integrează în procesul didactic cerințele angajatorilor și noutățile tehnologice identificate în colaborare cu agenților economici parteneri, începând cu 2020                  A3. – Toți consilierii școlari au dezvoltate competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor                  A4. -Toate cadrele didactice de specialitate sunt cuprinse anual în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare                  Cel puțin 20% dintre cadrele didactice de specialitate participă anual la stagii de formare organizate de instituții abilitate                  A5.- Scheme de mentorat realizate pentru toți profesorii debutanți în toate unitățile școlare IPT                  A6.- Cel puțin un schimb de experiență organizat anual în cadrul fiecărei rețele de școli pe domenii de formare profesională prioritare                  A7.- Deficitul și excedentul de cadre didactice de specialitate sunt anticipate la orizontul anului 2025                  A8.- Setul de măsuri pentru asigurarea cu cadre didactice de specialitate la specializări cu deficit de cadre calificate este elaborat și aplicat începând cu 2018-2019. Ponderea cadrelor didactice necalificate la disciplinele de specialitate este sub 2 % în 2019.                  Setul de măsuri pentru sprijinirea reconversiei profesionale a cadrelor didactice la specializări cu excedent de cadre didactice calificate este elaborat și aplicat începând cu 2019-2020                  A9.- Toți tutorii de la operatorii economici parteneri în învățământul dual parcurg stagii de formare privind elemente de metodică, pedagogie și asigurare a calității în educația și formarea profesională</p>			
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A.1. Stagii de formare pentru cadrele didactice din școlile IPT pentru aplicarea învățării centrate pe elev și asigurarea calității	Anual	ISJ, CCD Unitățile școlare IPT	Există resursele financiare necesare
A.2. Stagii de documentare a tuturor cadrelor didactice de specialitate din școlile IPT la agenții economici parteneri pentru adaptarea conținuturilor și metodelor de învățământ la cerințele angajatorilor și la noile tehnologii și	Anual	ISJ, Unitățile școlare IPT, Operatorii economici parteneri	Agenții economici acceptă implicarea în organizarea stagiilor de documentare a cadrelor didactice

*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

echipamente(vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici)			
A.3 Stagii de formare pentru toți consilierii școlari pentru dezvoltarea competențelor de orientare școlară și vocațională	Anual	ISJ CCD	Există resursele financiare necesare
A.4. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.)	Anual	ISJ CCD, Universități	Există resursele financiare necesare
A.5. Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți	Anual	ISJ, Unitățile școlare IPT	Unitățile de învățământ acceptă implicarea în schemele de mentorat
A.6. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE	Anual	ISJ, Unitățile școlare cuprinse în Programe Phare TVET, Unitățile școlare IPT	Resursele financiare necesare sunt disponibile la nivelul unităților școlare IPT
A.7. Anticiparea evoluțiilor personalului didactic de specialitate din unitățile școlare IPT pe termen mediu	Anual, luna decembrie	ISJ	
A.8. Elaborarea și implementarea măsurilor necesare pentru asigurarea cu personal didactic de specialitate la disciplinele cu deficit de cadre calificate și sprijinirea cadrelor didactice de specialitate pentru reconversia profesională și creșterea mobilității ocupaționale la disciplinele cu excedent previzionat de cadre calificate	Anual	ISJ, Universități	
A.9. Stagii de formare privind elemente de metodică, pedagogie și asigurare a calității în educația și formarea profesională pentru tutorii de la operatorii economici parteneri în învățământul dual	Anual	ISJ CCD	Există resursele financiare necesare

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SI DIVERSIFICAREA PARENTERIATULUI SOCIAL IN IPT			
Indicatori de impact: Structuri parteneriale funcționale și eficiente			
Obiectivul 5.1.: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT		Precondiții și riscuri Instituțiile reprezentate CLDPS își asumă rolurile pentru dezvoltarea parteneriatului ISJ, unitățile IPT și agenții economici își asumă rolurile pentru dezvoltarea parteneriatului	
Indicatori:			
Rezultate A 1. - Reprezentarea în Consiliul de administrație al unităților școlare a cel puțin câte 1 partener social începând cu 2018-2019 A 2. – Toți elevii din IPT beneficiază de locuri de practică și condiții de pregătire la operatorii economici parteneri începând cu 2018-2019 A3. - Implementarea de către unitățile de învățământ, în parteneriat cu agenții economici de proiecte prin POCU, pentru practica elevilor începând cu anul școlar 2018-2019		Precondiții și riscuri Instituțiile reprezentate în CR și CLDPS își asumă rolul de aplicant pentru proiectele POCU Existența resurselor financiare Agenții economici parteneri își asumă implicarea în CA Unitățile școlare își asumă rolul de aplicant pentru proiectele POCU Lansarea apelurilor la propuneri de proiecte POCU	
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A.1.Revizuirea componenței Consiliilor de Administrație din sistemul de ÎPT prin cooptarea unor reprezentanți ai agenților economici reprezentativi pentru profilul școlii	Anual, începând cu septembrie 2018	ISJ Unitățile școlare IPT	Agenții economici parteneri acceptă implicarea în CA
A.2. Asigurarea locurilor de practică și condițiilor de pregătire în întreprinderi pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev	Anual, începând cu septembrie 2018	ISJ, CR, CLDPS Unitățile școlare IPT Agenții economici parteneri	Agenții economici parteneri acceptă realizarea practicii elevilor în întreprinderi Asumare roluri de consultanță pentru unitățile școlare IPT și agenții economici parteneri de către: ISJ, CR și CLDPS Asumare roluri de monitorizare a calității formării profesionale prin IPT de către ISJ, CR și CLDPS
A.3. Elaborarea și implementarea proiectelor cu finanțare din FSE pentru desfășurarea practicii elevilor la agenții economici	Funcție de calendarul de lansare a	ISJ Unitățile școlare IPT Agenții economici	Asumare rol de aplicant pentru proiecte POCU de către unitățile școlare ÎPT

	apelurilor la propuneri de proiecte POCU	parteneri	
--	---	-----------	--

PRIORITATEA 6: ASIGURAREA ACCESULUI LA IPT SI CRESTEREA GRADULUI DE CUPRINDERE IN EDUCATIE			
Indicatori de impact: Abandon școlar la ÎPT, maxim 2 % până în 2020. Asigurarea ratelor de tranziție menționate la Prioritatea 1, obiectivul 4			
Obiectivul 6.1.: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar Indicatori: Abandon școlar in ÎPT, maxim 2 % până în 2020.		Precondiții și riscuri Existența resurselor financiare	
Rezultate A 1. – Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT A 2. – Toate unitățile școlare au infrastructura adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe până în 2020 A 3. – Program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale adoptat și implementat începând cu anul școlar 2019-2020 în toate unitățile școlare IPT A 4.- Elevii cu risc de abandon timpuriu identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere A 5.- Programe pentru a doua șansă oferite pentru toți elevii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare		Precondiții și riscuri Existența resurselor financiare Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse naționale, locale și fonduri structurale	
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A.1. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport/internat, burse, etc.)	Anual	ISJ, CJ, CL	Existența resurselor financiare Unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare POCU
A.2. Infrastructură adaptată pentru accesul	Anual	ISJ, CJ, CL	Existența resurselor financiare

*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.)			Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte pentru reabilitarea infrastructurii și dotarea școlilor.
A.3. Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în fiecare școală din ÎPT	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Existența resurselor financiare Unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare POCU
A.4. Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.)	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Existența resurselor financiare Unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare POCU
A.5. Programe de șansa a doua pentru tinerii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Existența resurselor financiare

## Partea a II-a. Analiza nevoilor

### 2.1. Analiza mediului extern

#### *Analiza mediului economic*

#### *Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)*

Valoarea PIB/locuitor – indicator sintetic pentru aprecierea gradului de dezvoltare - plasează Regiunea Centru pe locul 3, după regiunile București-Ilfov și Vest, dar sub nivelul național. Calculat pe baza parității puterii de cumpărare (în PCS), PIB/locuitor la nivel regional reprezenta în 2014 51,6% din media europeană (UE-27=100). Analizând ritmurile susținute de creștere a PIB din ultimii ani se constată o tendință de micșorare progresivă în timp a decalajului față de media europeană .

Urmărind **evoluția PIB/locuitor** la prețuri curente se constată că în **județul Mureș**, acesta înregistrează o creștere în perioada 2005 –2008, urmată de o scădere bruscă în 2009 pe fondul crizei financiare. În perioada 2010-2014 valoarea PIB/ locuitor înregistrează o evoluție crescătoare. **În județul Mureș, nivelul maxim al PIB/locuitor s-a înregistrat în anul 2008, urmând tendința atât la nivel regional, cât și național.** (v.tab.3.1)

În ceea ce privește **evoluția indicelui de disparitate a PIB/loc. la prețuri curente**, județul Mureș se află, în tot intervalul de analiză, 2005-2011, sub valorile înregistrate la nivel regional. (v.tab.3.1)

**Tab. 1**

	Evoluția PIB/loc. la prețuri curente			Evoluția indicelui de disparitate a PIB/loc. la prețuri curente			PIB/loc. calculat pe baza parității puterii de cumpărare (în PCS)		
	România	Centru	Mureș	România	Centru	Mureș	România	Centru	Mureș
2005	3.800	3.600	3.300	100%	94,7%	91,7%	8.300	8.000	7.000
2006	4.600	4.600	4.000	100%	100%	90,9%	9.700	9.500	8.000
2007	6.000	6.000	5.000	100%	100%	86,2%	11.100	11.000	8.900
2008	6.900	6.500	5.300	100%	94,2%	85,5%	12.900	12.200	9.500
2009	5.900	5.700	4.400	100%	96,6%	83,0%	12.200	11.800	8.800
2010	6.300	6.000	4.400	100%	95,2%	78,6%	13.100	12.500	9.000

2011	6.600	6.100	4.600	100%	92,4%	79,3%	13.600	12.700	9.100
2012	6.700	6.400	...	100%	95,5%	...	14.300	13.800	...
2013	7.200	6.800	...	100%	94,4%	...	14.600	13.700	...
2014	7.600	7.000	...	100%	92,1%	...	15.300	14.100	...
2015	8.100	7.400	...	100%	91,4%	...	16.500	15.100	...

*Sursa: Eurostat*

Evoluția valorii adăugate brute (VAB) la nivel regional pe ramuri de activitate în perioada 2008-2014 evidențiază o tendință de creștere a ponderii VAB pentru unele sectoare ale economiei (industrie, inclusiv energie electrică și termică, gaze și apă, salubritate, gestionarea deșeurilor, informații și comunicații, intermediari financiare și asigurări, tranzacții imobiliare și activități profesionale, științifice și tehnice, activități de servicii administrative și activități de servicii suport) în paralel cu scăderea pentru alte sectoare (agricultură, vânătoare și silvicultură, pescuit și piscicultură, construcții, comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor, motocicletelor și a bunurilor personale și de uz gospodăresc, hoteluri și restaurante, transport și depozitare, administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, învățământ, sănătate și asistență socială).

Comparația între județul Mureș, regiunea Centru și România, a structurii VAB în 2015 scoate în evidență următoarele aspecte relevante:

În județul Mureș s-au obținut ponderi peste media regională și națională a VAB în industrie inclusiv energie electrică și termică, gaze și apă, salubritate, gestionarea deșeurilor (36%) și în agricultură, vânătoare și silvicultură, pescuit și piscicultură (7%)

S-au înregistrat ponderi sub media regională și națională a VAB în construcții (6%) și în servicii (51%).

În categoria serviciilor s-au detașat cele din administrația publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, învățământ, sănătate și asistență socială (16%) obținând o creștere de 2,9% față de ponderea națională și 2,7% față de cea regională.

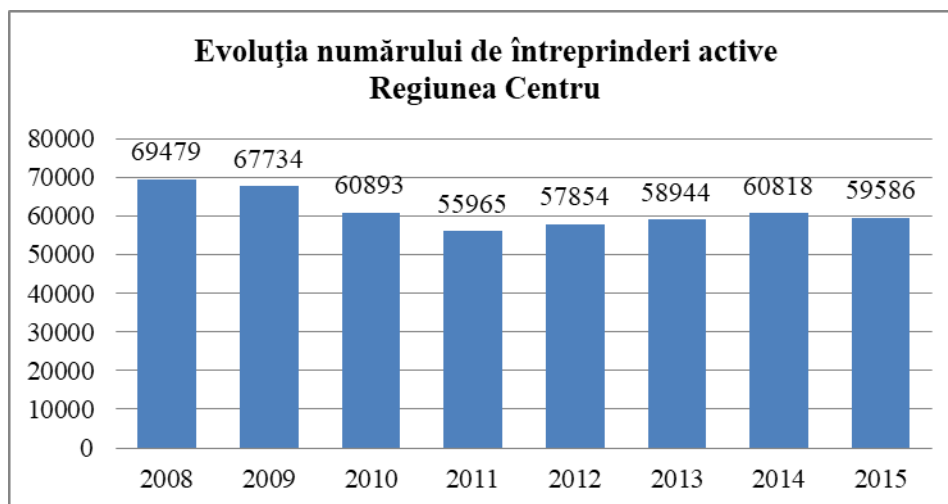
### ***Dinamica generală a firmelor din județ - unități locale active***

În Regiunea Centru, la sfârșitul anului 2015 erau înregistrate un număr de 59.586 firme ca unități locale active în agricultură, vânătoare și servicii anexe, industrie, comerț și alte servicii, din care firmele înregistrate în județul Mureș fiind în număr de 12.486. În Regiunea Centru, la sfârșitul



anului 2015, s-au înregistrat un număr total de 7.999 angajați (în creștere cu 1026 de persoane față de 2008), iar în județul Mureș s-au înregistrat un număr de 1.791 angajați, creșterea înregistrată în județul Mureș, față de anul 2008 fiind de 432 de angajați. Notă: din totalul angajaților este exclus personalul angajat în agricultură, vânătoare și servicii anexe.

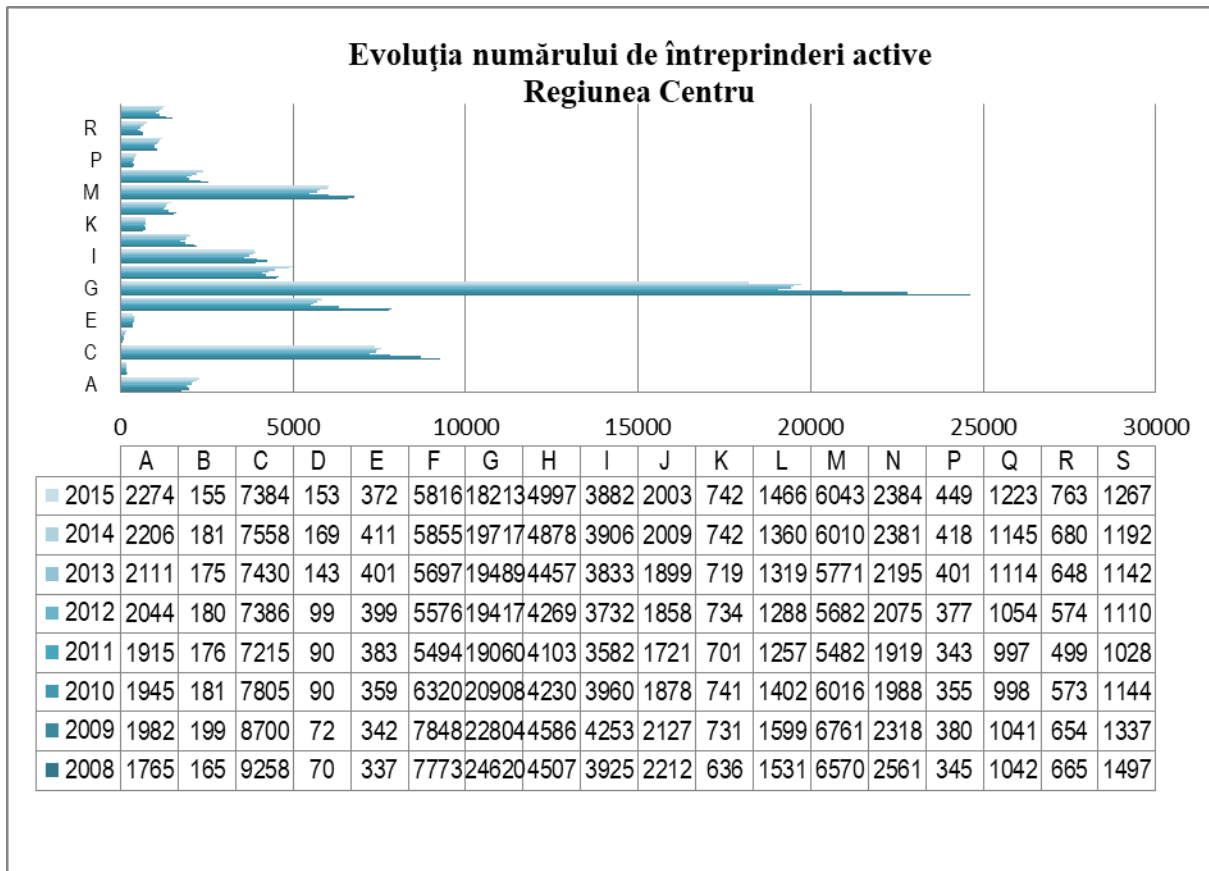
Fig. 1



Sursa: INS, Baza de date TEMPO Online

Evoluția numărului de întreprinderi active din Regiunea Centru este reflectată în diagrama de mai jos:

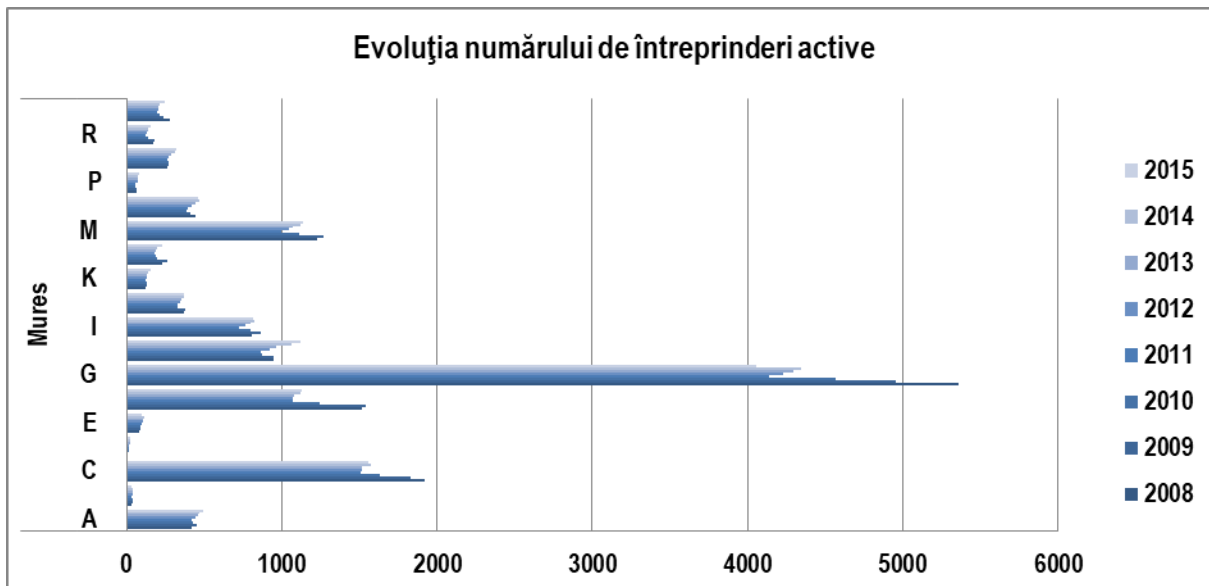
Fig. 2



Sursa: INS, Baza de date TEMPO Online

Diagrama de mai jos scoate în evidență evoluția numărului de întreprinderi active din județul Mureș:

Fig.3



Sursa: INS, Baza de date TEMPO Online

La nivelul Regiunii Centru, pentru perioada 2008 – 2015, datele statistice pun în evidență o dinamică mai accentuată a întreprinderilor mici și mijlocii (IMM), decât a întreprinderilor mari, după cum urmează: în anul 2008 s-au înregistrat un număr de 69.479 de IMM - uri, din care microîntreprinderi 60.843, întreprinderi mici 6.847, întreprinderi medii 1.523. În anul 2015, IMM – urile înregistrate au fost de 59.586, din care: microîntreprinderi 52.040, întreprinderi mici 6.155 și întreprinderi medii 1.168. Se remarcă astfel o scădere cu 9.893 de firme, din care 9.850 IMM -uri. În ceea ce privește întreprinderile mari, acestea au înregistrat o scădere de 43 de întreprinderi în anul 2015 față de anul 2008.

La nivelul județului Mureș, se menține aceeași tendință de scădere a numărului de întreprinderi active, ca și la nivelul Regiunii Centru, situația prezentându-se în felul următor: din cele 14.273 de întreprinderi înregistrate în anul 2008, 12.576 au fost microîntreprinderi, 1.366 – întreprinderi mici, 289 – întreprinderi medii și 51 întreprinderi mari. În anul 2015, au fost înregistrate 12.486 de întreprinderi, din care: 10.940 - microîntreprinderi, 1.262 – întreprinderi mici, 239 – întreprinderi medii și 45 întreprinderi mari. Rezultă așadar o scădere de 1.787 de întreprinderi, reprezentând o reducere a numărului de întreprinderi totale cu 12,52%, scăderea cea mai accentuată înregistrându-se la categoria IMM și anume 12, 54%.

#### ***Dinamica generală a firmelor din județ - investiții***

Investițiile brute din bunuri corporale din unitățile locale active din industrie, construcții, și servicii

Investițiile brute realizate în Regiunea Centru în anul 2012 au reprezentat 8,3 % din totalul la nivel național, ocupând poziția a 4 a după regiunile București - Ilfov, Sud - Muntenia și Sud - Vest Oltenia.

La nivelul județului Mureș, în intervalul de analiză 2008-2015, situația investițiilor brute în bunuri corporale din unitățile locale pe activități ale economiei naționale, este reflectată în tabelul de mai jos:

**Tab. 2**

Milioane lei –

SITUAȚIA INVESTIȚIILOR BRUTE ÎN BUNURI CORPORALE DIN UNITĂȚILE LOCALE PE ACTIVITĂȚI ALE ECONOMIEI NAȚIONALE LA NIVELUL JUDEȚULUI MUREȘ								
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
B Industria extractivă	375	299	383	15.015	29	1.395	463	341
C Industria prelucrătoare	603	386	412	698	821	643	1.139	1.054
D Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	210	237	300	453	573	293	2.324	441
E Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	69	45	40	81	66	60	145	222
F Construcții	206	98	76	88	120	65	93	209
G Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	430	217	190	235	237	211	245	236
H Transport și depozitare	158	120	96	1197	93	84	89	128
I Hoteluri și restaurante	164	59	53	52	47	53	70	38
J Informații și comunicații	25	20	23	17	12	22	15	18
K Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor	93	61	53	94	104	87	105	248
L P Învățământ	2	1	1	1	1	1	1	1
M Q Sănătate și asistență socială	13	43	29	15	48	11	14	22
N S Alte activități de servicii	15	7	6	7	6	5	6	11

T O T A L INDUSTRIE, CONSTRUCȚII, COMERȚ ȘI ALTE SERVICII	2.363	1.593	1.662	17.953	2.157	2.929	4.710	2.969
---	-------	-------	-------	--------	-------	-------	-------	-------

Sursa: INS, Baza de date TEMPO Online

La nivelul județului Mureș, în perioadele 2008 – 2010, 2012, 2015, cele mai mari investiții brute precum și cea mai mare dinamică s-au înregistrat în industria prelucrătoare, urmată de industria extractivă; în anul 2011 industria extractivă a înregistrat investițiile cele mai importante. Investițiile în învățământ au fost cele mai scăzute – v.tab. 3.3.

Investițiile nete din unitățile locative din industrie, construcții și servicii

Investițiile nete realizate în Regiunea centru în anul 2012 au reprezentat 8,5% din totalul la nivel național, ocupând poziția a 4 a după regiunile București - Ilfov, Sud – Muntenia și Nord – Vest. La nivelul județului Mureș, cele mai mari investiții nete în perioada 2008 – 2015, s-au înregistrat în industria prelucrătoare, cu excepția anului 2010, an în care industria extractivă a fost pe poziția întâi – v.tab. 3.4.

### Tab.3

Milioane lei -

SITUAȚIA INVESTIȚIILOR NETE ÎN BUNURI CORPORALE DIN UNITĂȚILE LOCALE PE ACTIVITĂȚI ALE ECONOMIEI NAȚIONALE LA NIVELUL JUDEȚULUI MUREȘ								
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
B Industria extractivă	360	262	335	210	13	312	368	304
C Industria prelucrătoare	374	263	215	239	585	410	784	780
D Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	207	209	254	349	247	279	219	307
E Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	61	21	29	12	12	26	69	204
F Construcții	125	57	35	44	93	48	45	159
G Comerț cu ridicata și cu	240	135	100	113	143	131	138	147

amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor								
H Transport si depozitare	129	97	84	81	71	66	61	105
I Hoteluri si restaurante	97	45	15	24	23	45	54	24
J Informații și comunicații	16	16	12	10	9	17	11	15
Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor	62	36	29	52	66	79	59	194
P Învățământ	2	1	1	1	0	1	1	1
Q Sănătate și asistență socială	11	19	24	12	34	8	8	20
S Alte activități de servicii	13	6	5	4	4	4	4	7
T O T A L INDUSTRIE, CONSTRUCȚII, COMERȚ ȘI ALTE SERVICII	1.697	1.167	1.138	1.151	1.300	1.424	1.819	2.267

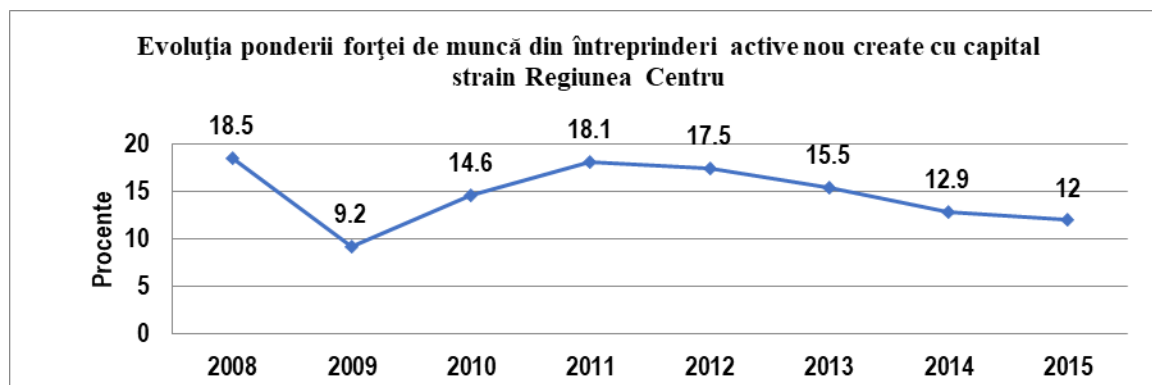
Sursa: INS, Baza de date TEMPO Online

Ponderea forței de muncă din întreprinderi active, nou create cu capital străin

Ponderea forței de muncă din întreprinderi active, nou create cu capital străin din regiunea Centru reprezenta 12% în 2015, ocupând poziția a 5-a după regiunile București-Ilfov, Sud-Vest Oltenia, Vest și Sud-Est.

În perioada 2008-2015 evoluția ponderii forței de muncă din întreprinderile nou create cu capital străin din regiunea Centru este oscilantă, înregistrând o scădere bruscă în 2009, pe fondul crizei financiare (de la 18,5% la 9,2%), urmată de creștere până în 2011. În ultima parte a intervalului ponderea forței de muncă din întreprinderi active nou create cu capital străin înregistrează o nouă scădere ajungând în 2015 la 12%.

Fig. 4

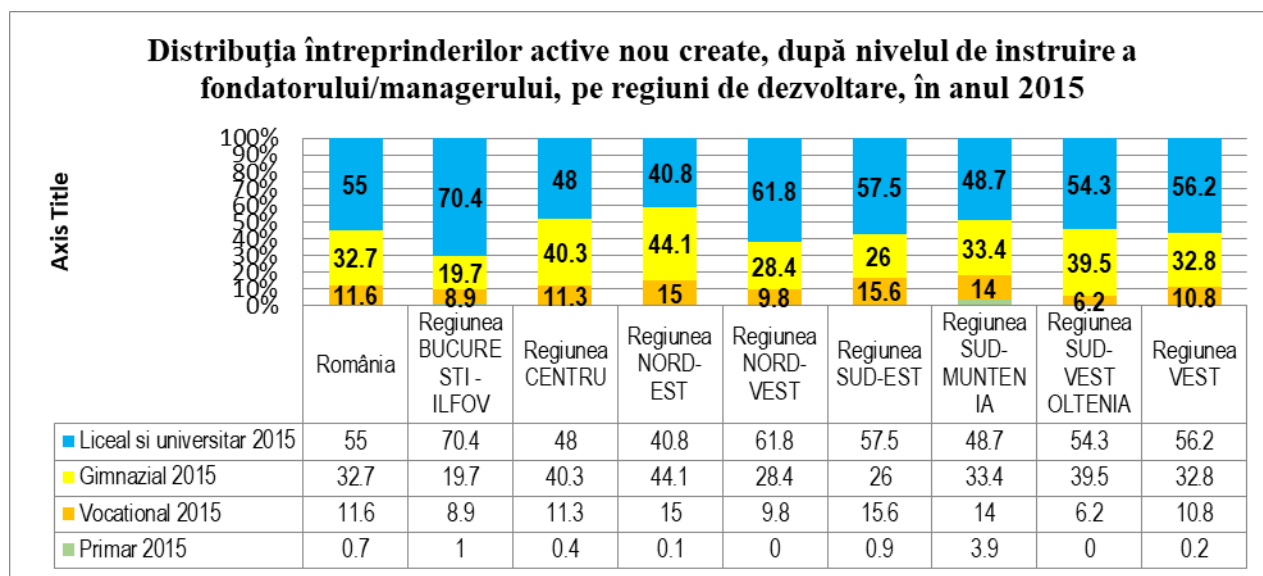


Sursa: INS Baza de date TEMPO On line - Demografia întreprinderilor - INT 111P

Nivelul de instruire al fondatorului/managerului întreprinderilor active nou create

La nivelul regiunii Centru, în anul 2015, 48% dintre fondatorii/managerii întreprinderilor active nou create sunt absolvenți ai învățământului liceal sau superior ( a 7 - a poziție după regiunile București – Ilfov, Nord - Vest, Sud – Est, Vest, Sud – Vest Oltenia și Sud -Vest Muntenia).

Fig. 5



Sursa: INS Baza de date TEMPO On line - Demografia întreprinderilor - INT 111V

Distribuția întreprinderilor active nou create, după categoria socio-profesională anterioară a fondatorului/managerului, pe regiuni de dezvoltare, în anul 2015

În anul 2015, 40,6% dintre fondatorii/managerii întreprinderilor active nou create au executat anterior munci necalificate, doar 3,1% dintre acești având anterior funcții de conducere. Puțin peste

jumătate dintre fondatorii/ managerii întreprinderilor active nou create au exercitat munci calificate sau au avut profesii tehnice .

Situația întreprinderilor nou create la un an de la înființare

Conform datelor furnizate de INS, la un an de la înființare, ponderea întreprinderilor nou create active a înregistrat o evoluție crescătoare, de la 57,1% în 2008 la 71,2% în 2015.

În paralel se înregistrează o evoluție descrescătoare în perioada analizată pentru întreprinderile inactive (de la 18,1% în 2008 la 17,2% în 2015) și pentru cele desființate (de la 24,8% în 2008 la 6,2% în 2015) – v. tab.3.5.

**Tab.5.**

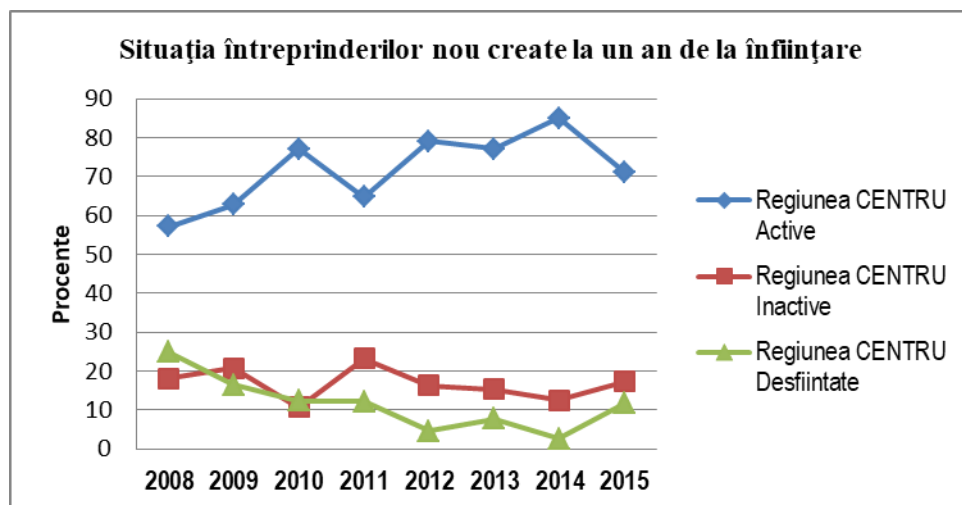
Situația întreprinderilor nou create la un an de la înființare, pe regiunea de dezvoltare Centru și național - UM: Procente (%) -									
REGIUNI DE DEZVOLTAR E	STAREA ÎNTRINDERILO R	ANI							
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Regiunea CENTRU	Active	57.1	62.8	77.1	64.7	79.1	77.1	85	71.2
	Inactive	18.1	20.7	10.6	23.2	16.3	15.2	12.4	17.2
	Desființate	24.8	16.5	12.3	12.1	4.6	7.7	2.6	11.6
ROMÂNIA	Active	51.7	62.2	68	63.4	75.9	74.1	81.1	77.8
	Inactive	20.4	20.8	22.2	27.5	18.5	15.8	13	16
	Desființate	27.9	17	9.8	9.1	5.6	10.1	5.9	6.2

Sursa: INS. Baza de date TEMPO On line - Demografia întreprinderilor - INT 111Y

Reprezentând grafic, situația întreprinderilor nou create la un an de la înființare, pe regiunea de dezvoltare Centru și național va avea următoarea formă:

**Fig. 6**





#### 4. Proiecția principalilor indicatori economici

Datele prognozate privind evoluția PIB indică la nivelul regiunii Centru o creștere în 2020 cu 34.130 milioane lei față de 2015 (43,6%), mai mare decât creșterea medie la nivel național (42,5%). La nivelul județului Mureș prognoza pentru evoluția PIB scoate în evidență o creștere cu 42.5% în anul 2020 față de anul 2015, mai mică decât creșterea la nivelul regiunii Centru și similar cu creșterea la nivel național – v. tab.3.6.

**Tab.6**

Valoarea produsului intern brut, pe județul Mureș, regiunea Centru și național - milioane lei, preturi curente -						
INDICATORI	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total economie	711.103	761.47	816.544	879.462	946.740	1.014.01
Centru	78.263	83.958	89.858	96.966	104.634	112.393
Mureș	15.570	16.586	17.760	19.142	20.665	22.198
PRODUS INTERN BRUT – modificări procentuale față de anul anterior						
Total economie	3.9	4.8	5.2	5.5	5.7	5.7
CENTRU	4.4	5.0	5.0	5.7	5.9	6.0
din care valoarea adăugată brută din:						
Industrie						
Total economie	5.4	1.8	6.0	5.7	5.4	4.6
CENTRU	7.3	3.8	5.7	5.7	5.3	4.6

Agricultură, silvicultură, piscicultură						
Total economie	-11.8	0.0	1.9	1.9	1.9	0.9
CENTRU	-10.9	-0.4	1.9	1.9	1.9	0.8
Construcții						
Total economie	6.8	1.8	5.0	7.0	7.2	7.7
CENTRU	6.6	2.0	4.9	6.8	7.0	7.7
Servicii						
Total economie	3.7	7.0	5.3	5.7	6.1	6.4
CENTRU	3.4	6.8	5.0	6.2	6.8	7.2

Sursa: INS - Comisia națională de prognoză – 2017

Creșterea VAB în perioada 2015 – 2020 se va înregistra toate sectoarele de activitate, cu excepția industriei, agriculturii, silviculturii și pisciculturii. Cea mai mare creștere a VAB se profilează în servicii (3,8% în 2020 față de 2015) urmată de construcții ( 1,1% în 2020 față de 2015. Indicii de disparitate calculați conform metodologiei Institutului Național de Statistică, prin raportarea nivelului regional la nivelul național, au pentru PIB valori apropiate în perioada 2015-2020, în ușoară scădere spre finalul intervalului (de la 93% în 2015 la 92,8% în 2020) – v. tab.3.7.

**Tab.7**

Produsul intern brut pe locuitor - Indici de disparitate* - % -						
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
CENTRU	93	92.9	92.5	92.5	92.6	92.8

Sursa: INS- Comisia națională de prognoză – 2017, calculați conform metodologiei INS, prin raportarea nivelului regional la nivelul național.

Numărul mediu de salariați 2015-2020

Se prognozează că numărul mediu de salariați va crește în regiunea Centru cu 127,9 mii persoane (21,6%) în 2020 față de 2015, depășind creșterea medie la nivel național (21,43%). În județul Mureș creșterea prognozată este de 21,2 mii persoane, respectiv 17,36%, ceea ce situează județul Mureș sub creșterea medie atât națională cât și la nivelul Regiunii Centru – v. tab. 3.8.

**Tab. 8**

**LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025**

Indicatori	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Numărul mediu de salariați - mii persoane</b>						
Total economie	4.611.4	4.750	4.954	5.160	5.380	5.600
CENTRU	590.1	612	637	663	690	718
Mures	122.0	126.0	129.9	133.8	138.4	143.2
Indicatori	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Numărul mediu de salariați - %</b>						
Total economie	2.3	3.0	4.3	4.2	4.3	4.1
CENTRU	1.8	3.6	4.1	4.0	4.2	4.0

Sursa: Anul 2015 - Institutul Național de Statistică

**Câștigul salarial mediu brut lunar**

La nivelul regiunii Centru, se prognozează o creștere a salariului brut lunar cu 1.277 lei/salariat (55,7%) în 2020 față de 2015 pondere apropiată de media națională ( 38,1%) - v. tab. 3.9. Județul Mureș are o creștere prognozată de 57,2%, ceea ce plasează județul peste creșterea la nivelul regiunii Centru.

**Tab. 9**

<b>Câștigul salarial mediu brut lunar - lei/salariat -</b>						
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total economie	2.555	2.815	3.131	3.418	3.702	3.977
CENTRU	2.290	2.534	2.829	3.084	3.327	3.567
Mureș	2.250	2.492	2.829	3.044	3.287	3.538
<b>Câștigul salarial mediu net lunar - lei/salariat -</b>						
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total economie	1.859	2.047	2.274	2.476	2.674	2.864
CENTRU	1.661	1.838	2.052	2.237	2.413	2.587
Mureș	1.630	1.806	2.050	2.205	2.381	2.563
<b>Câștigul salarial mediu net lunar - %</b>						
CENTRU	89.3	89.8	90.2	90.3	90.2	90.3

Sursa: Anul 2015 - Institutul Național de Statistică

**Câștigul salarial mediu net lunar**

Pentru județul Mureș se prognozează o creștere a salariului net lunar cu 57,2% (933 lei/salariat) în 2020 față de 2015 pondere u;or mai mare decât media regională (55,7%) și națională (54,06%) – v. tab. 3.9.

Șomerii înregistrați la sfârșitul anului

Datele prognozate privind evoluția numărului șomerilor înregistrați la sfârșitul anului indică la nivelul regiunii Centru o reducere ca pondere în 2020 cu 32,2% (16,2 mii persoane), apropiată de ponderea medie la nivel național ( 28,4%). – v. tab.3.10.

**Tab.10**

Indicatori	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Șomeri înregistrați, la sfârșitul anului - mii persoane						
Total economie	436.2	429	387	359	341	312
CENTRU	50.2	50	46	43	41	34
Rata șomajului înregistrat - %						
Total economie	5.0	4.8	4.3	4.0	3.7	3.4
CENTRU	4.7	4.4	4.2	4.0	3.8	3.6
Mureș	4.8	4.6	4.3	4.3	4.2	4.1

Sursa: INS - Comisia națională de prognoză– mai 2016

Rata șomajului înregistrat în regiunea Centru, se preconizează că va avea o tendință de scădere cu 1,1 puncte procentuale în 2020 față de 2015, iar la nivel național scăderea va fi de 1,6 puncte procentuale.

În județul Mureș, rata șomajului se estimează ca va fi cu 0,7 puncte procentuale mai mică în 2020 față de 2015, însă ca și pondere a șomajului înregistrat, județul se află peste nivelul înregistrat atât la nivel regional, cât și național. v. tab.3.10.

### *Alte informații și informații parțiale*

#### **Cercetarea – dezvoltarea**

Unul dintre factorii ce potențează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare. Din păcate, legăturile sectorului de cercetare-dezvoltare cu mediul economic sunt insuficient dezvoltate comparativ cu potențialul și nevoile de dezvoltare economică a județului. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere, a clusterelor industriale și a clusterelor bazate pe cercetare, este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

**Tab.11**

Numărul salariaților din activitățile de cercetare-dezvoltare							
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Regiunea Centru	2.419	2.865	2.641	2.897	3.732	3.113	3.526
Alba	95	129	259	266	244	243	276
Brașov	948	1575	1.378	1.545	1.962	1.799	2.259
Covasna	68	63	34	37	32	42	47
Harghita	3	2	42	29	29	28	19
Mureș	667	449	446	480	497	410	375
Sibiu	638	647	482	540	968	591	550

Sursa: Institutul Național de Statistică

În județul Mureș, numărul salariaților care lucrează în activitatea de cercetare a scăzut cu 292 de persoane (43,77%), în perioada 2005 – 2011. La nivelul Regiunii Centru în anul 2011 față de acum 7 ani (2005), ponderea salariaților din activitatea de cercetare a crescut aproape cu jumătate (45,8%), la nivel de județ cele mai mari creșteri fiind în județele Harghita (de peste 5 ori), Alba (aproape de 2 ori) și Brașov (aproape 1,5 ori), la polul opus, cu scăderi destul de mari fiind Mureș (cu aproape jumătate) și Covasna (cu aproape o treime). - v. tab. 3.11.

**Tab. 12**

Numărul de cercetători							
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Regiunea Centru	1.807	2.280	2.257	2.504	2.823	2.842	2.027
Alba	52	50	212	224	211	230	245
Brașov	734	1.339	1.231	1.378	1.293	1.694	1.143
Covasna	24	25	6	7	17	18	23
Harghita	1	1	16	15	16	16	2
Mureș	439	373	351	376	387	320	258
Sibiu	557	492	441	504	899	564	356

Sursa: Institutul Național de Statistică

Și în ceea ce privește numărul de cercetători, județul Mureș se află în partea de jos a clasamentului din Regiunea Centru, în perioada 2005 – 2011, înregistrându-se o scădere cu 41,2%. - v.tab. 3.12.

**Tab.13**

Totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare							
- Mii lei (RON) -							
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Regiunea Centru	53.172	60.920	74.256	80.256	170.057	110.482	123.901
Alba	1.986	1.928	3.801	3.948	3.161	2.141	13.347
Brașov	25.455	25.558	48.653	46.514	69.797	64.242	71.955
Covasna	3.628	4.519	2.398	2.756	3.434	3.345	3.696
Harghita	146	168	392	1.421	785	1.084	399
Mureș	10.587	12.639	12.635	11.219	14.692	17.471	13.973
Sibiu	11.370	16.108	6.377	14.398	78.188	22.200	20.531

Sursa: Institutul Național de Statistică

În județul Mureș, indicatorii pentru activitatea de cercetare-dezvoltare au înregistrat niveluri aleatorii - v. tab. 3.13. Astfel, în intervalul 2005 – 2007, nivelul cheltuielilor de cercetare – dezvoltare au crescut ușor, ca să scadă brusc în anul 2008. Din anul 2009 au început să crească, din nou, atingând cel mai înalt nivel în anul 2010 (17.471 mii lei), după care în anul 2011 au ajuns la 13.973 mii lei. Astfel că, pe întreg intervalul de analiză, cheltuielile de cercetare – dezvoltare au crescut cu doar 31,98%.

Cercetarea din România este extrem de centralizată. La nivel regional, cheltuielile de cercetare-dezvoltare sunt concentrate în județele Brașov, Sibiu, Mureș și Alba, care însumează cca. 92% din numărul de cercetători, respectiv cca. 96% din totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare la nivel regional – situație care trimite la cerințele de asumare a unui rol sporit din perspectiva nevoilor de dezvoltare regională. Sursa: INS, Anuarul statistic.

### **Industria**

Județul Mureș se înscrie cu o importantă pondere în producția industrială națională (în ansamblu locul 8 pe țară (din 41 de județe).

În prezent pilonii principali ai industriei județului Mureș sunt industria energetică, industria chimică și farmaceutică, industria alimentară, industria mobilei.

În ultimii ani, o serie de firme multinaționale și-au deschis filiale locale și au realizat un volum semnificativ de investiții, contribuind astfel la revigorarea industriei județului. Domeniile spre care s-a îndreptat majoritatea investițiilor străine sunt industria auto și a componentelor auto, componente electrice și electrotehnice, industria ușoară.

Industria se caracterizează printr-o varietate mare a ramurilor producătoare, cu specializări de importanță națională. Principalele ramuri industriale sunt:

- industria extractivă a gazului metan,
- industria de exploatare și prelucrare a lemnului,
- producția de mobilier și instrumente muzicale,
- industria chimică și producția de medicamente,
- prelucrarea cauciucului și maselor plastice,
- industria alimentară,
- industria textilă și a încălțămintei, confecții din textile, piele și blană,
- industria altor produse din minerale nemetalice (geamuri, sticlărie, cărămizi, țigle, var, prefabricate pentru construcții, alte materiale de construcții, sticlă decorativă, porțelan, faianță),
- metalurgie,
- industria de mașini, echipamente, aparate electrice.

Județul Mureș este renumit prin unitățile producătoare de mobilă (mobilier sculptat la Târgu Mureș), unitățile producătoare de geamuri, sticlă și ceramică fină (la Târnăveni, Târgu Mureș și Sighișoara), textile și confecții (la Târgu Mureș și Sighișoara), de pielărie (la Târgu Mureș și Reghin).

De asemenea, este singurul producător de carbid și instrumente muzicale din țară (la Târnăveni și respectiv la Reghin).

Sectorul construcțiilor este caracterizat printr-un înalt grad de privatizare și crește constant în importanță. În afară de construcțiile de clădiri civile și industriale acest sector este specializat în construcții și modernizări de drumuri și șosele, construcții de poduri, diguri, amenajări hidrotehnice, lucrări de construcții în domeniul transportului și distribuției energiei electrice.

#### **Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu**

Din totalul drumurilor publice de 1.845 km, 357 km reprezintă drumurile de interes național și 1488 km drumurile de importanță județeană și comunală. Județul Mureș este traversat de drumul european E 60 ( București - Ploiești - Brașov - Sighișoara - Târgu Mureș - Cluj Napoca - Oradea - Budapesta - Viena).

Județul Mureș dispune de o rețea de căi ferate totalizând 328 km, din care 87 km linii electrificate. Magistrala de importanță europeană București - Sighișoara - Războieni - Cluj Napoca - Oradea - Episcopia Bihorului leagă județul de marile capitale ale Europei. Densitatea este de 70 km / 1000 kmp de teritoriu, ocupând locul 5 pe țară.

Municipiul Târgu-Mureș dispune de un aeroport internațional situat la Recea, la 12 km de reședința județului pe drumul european E60 ce leagă Târgu-Mureș de Cluj-Napoca. Amplasat într-o poziție strategică în centrul țării aeroportul este poarta de acces spre inima Transilvaniei. În prezent deservește un areal geografic de 24.000 kmp, cu o populație aproximativă de 1,5 milioane de locuitori, cuprinzând 4 județe: Mureș, Bistrița, Harghita, Covasna.

Situarea geografică într-o zonă a țării care face ca județul Mureș să fie accesibil pe căi ferate, rutiere și aeriene din toate direcțiile. Târgu Mureș este legat de traseele internaționale continentale prin șoseaua E15 care facilitează tranzitul spre litoralul Mării Negre, Delta Dunării și Peninsula Balcanică.

Dinamica investițiilor în infrastructura tehnică (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), edilitară și pentru afaceri, în creștere în ultimii ani, se va accentua în perioada următoare din perspectiva nevoilor de dezvoltare economică și socială și a integrării europene.

În telecomunicații se remarcă un proces alert de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creșterii gradului de acoperire și expansiunii noilor tehnologii atât în telefonia cu fir cât și în telefonia mobilă. Schimbările tehnologice în domeniu, vor antrena modificări în profilul unor calificări (ex. competențele IT pentru sistemele de transfer integrat de date, voce și imagine). Adaptarea la standardele UE pentru protecția mediului conduce la o nevoie în creștere de personal specializat dar și de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate

### **Agricultura**

Agricultura este a doua ramură în economia județului și are o tradiție îndelungată. Suprafața agricolă a județului Mureș este de 410.250 ha și reprezintă 61% din suprafața totală a județului. Producția agricolă se repartizează relativ echilibrat pe cele două componente, cultura vegetală și creșterea animalelor. Principalele culturi sunt: plante tehnice (sfecla de zahăr, in și cânepă, tutun, hamei), cereale (orz, orzoaică, grâu, porumb, secară, etc.), legume, fructe, viță de vie, zootehnia fiind prezentă prin crescătoriile de porcine, bovine, ovine și păsări.

Județul Mureș are cea mai mare pondere în valoarea producției agricole regionale (25% în 2010).



Suprafața agricolă a Județului Mureș este de 410 250 ha reprezentând 61 % din suprafața totală a județului și 2,8 % din suprafața agricolă a României. După modul de folosință structura suprafeței agricole se prezintă astfel: arabil 54 %, pășuni 26,7 %, fânețe 17,6 %, vii și pepiniere viticole 0,5 %, livezi și pepiniere pomicele 1,2 %.

Creșterea animalelor este relativ bine dezvoltată în județul Mureș, în zona montană constituind principala activitate agricolă. De asemenea județul Mureș este renumit pentru calitatea efectivelor de bovine, având și un puternic sector de creștere a porcinelor și pasărilor.

### **Silvicultura**

Având 31 % din suprafața acoperită cu păduri, județul Mureș, posedă un mare potențial silvic, constituind o zonă foarte importantă de aprovizionare cu lemn din țara.

Pădurile reprezintă sisteme biologice productive care furnizează materia primă necesară industriei lemnului, constituind totodată o importantă sursă de energie. În plus pădurile constituie un habitat pentru numeroasele specii de animale și plante.

Județul Mureș deține 3% din suprafața totală a pădurilor din România și 16,2% din fondul forestier al Regiunii Centru.

Vegetația silvică a favorizat și dezvoltarea unei variate și bogate faune de animale sălbatice pentru vânat.

O uriașă sursă de venituri, foarte puțin exploatată în prezent, o constituie fructele de pădure, ciupercile și flora specifică (plantele medicinale) – resurse valoroase pentru industria cosmetică și farmaceutică, alimentară etc.

IMM-urile care activează în industria lemnului și a produselor din lemn își fac remarcată prezența în acele regiuni cu potențial forestier ridicat și cu tradiție locală. Astfel, se evidențiază regiunea Nord-Est, cu 20,7% și regiunea de dezvoltare Centru, cu 19,8% din numărul total al IMM-urilor localizate în ariile geografice respective.

### **Turismul**

Diversitatea potențialului turistic natural și antropic permite desfășurarea unor forme variate de turism în județul Mureș:

turismul staționar (de sejur) - este concentrat în ariile subcarpatice sau premontane, în zonele din culoarul Mureșului și în stațiunile balneoclimaterice, între care cea mai importantă este Sovata; Stațiunea balneoclimaterică Sovata este situată la 60 de km de Târgu Mureș, la poalele Munților Gurghiu și oferă factori curativi de mare eficiență într-un număr mare de afecțiuni. Punctul de

atracție al stațiunii este lacul heliotermic Ursu cu apă sărată, unul dintre puținele de acest fel din Europa.

turismul balneoclimateric - este prezent în stațiunea Sovata (de importanță internațională) la care se adaugă stațiunile de importanță națională și locală Sângeorgiu de Mureș, Ideciu de Jos și Jabești;

turismul pentru sporturi de iarnă - posibilități de practicare a schiului există în stațiunea Sovata în perioada noiembrie-martie. În stațiune este amenajată o pârtie de schi cu o lungime de 1 km, aflată la o altitudine de 600-900 m;

turismul itinerant - este favorizat de diversitatea capacităților de cazare existente pe raza județului;

turismul cinegetic - este favorizat de menținerea unei faune cinegetice valoroase de cervide, urside și suite, dintre care, fără a se afecta echilibrul ecologic la nivelul speciilor, se pot recolta, într-un cadru perfect controlat și organizat, exemplare de excepție. Un interes deosebit chiar și pentru turismul internațional, prezintă Munții Călimani și Gurghiu;

turismul piscicol - este concentrat nu numai în ariile montane, dar și în zona iazurilor din Câmpia Transilvaniei;

turismul cultural - are ca motivație existența unui valoros patrimoniu cultural-istoric și etnografic-folcloric cu un caracter original, chiar de unicat (complexe arhitectonice urbane între care Târgu Mureș și Sighișoara sau arii cuprinse în zonele de podiș și subcarpatice cu un fond cultural-istoric cu dispersie mare);

Municipiul Târgu Mureș cu Cetatea Medievală, Palatul Culturii, Biblioteca Teleki, Complexul de agrement și sport "Week-End" de pe malul râului Mureș (pe o suprafață de 25 hectare, din care 5 hectare oglinda de apă, cu amenajări moderne, ștranduri, terenuri de sport și case de agrement) grădina zoologică (a doua ca mărime din țară).

Cetatea medievală Sighișoara a fost construită în secolul XIV de coloniștii germani. Este singura cetate medievală locuită în întregime din Europa și este vizitată de numeroși turiști din întreaga lume. Numeroasele monumente de o mare valoare istorică și artistică, zidurile și turnurile de apărare ale cetății, cele peste 100 de case vechi, Biserica din Deal, scara acoperită, Biserica Mănăstirii Dominicane, Casa Venețiană, Casa cu cerbi, Casa Vlad Dracul, Turnul cu ceas fac din centrul istoric al Sighișoarei una dintre cele mai mari valori culturale și istorice din estul Europei.

turismul de sfârșit de săptămână - cele mai tipice areale de concentrare a amenajărilor turistice pentru această formă de turism sunt cele de pe valea Gurghiului, Defileul Deda-Toplița și Sovata;

turismul de afaceri - se dezvoltă pe măsura implementării în România a standardelor internaționale și a introducerii aquis-ului comunitar european. Locații pentru desfășurarea acestui gen de turism există în orașele Târgu Mureș, Sighișoara și Sovata;

turismul rural/agroturismul – în anul 2002 existau 40 de pensiuni cu un număr de 639 locuri. Potențialul turistic natural se concentrează în partea nord-estică a județului, în comunele montane și subcarpatice.

Sectorul montan al Văii Mureșului - defileul Mureșului pe teritoriul județului Mureș, între Localitățile Ciobotani și Deda, pe o lungime de 38 de km, este cea mai mare vale de străpungere din lanțul munților vulcanici din România. Potențialul acestei zone poate fi valorificat prin dezvoltarea agroturismului.

Un rol important în turismul mureșan revine stațiunilor locale Sângeorgiu de Mureș, Ideciul de Jos, Jabenița, Solovăstru cu ape sărate, nămoluri, ape iodurate și clorurate.

Activitatea turistică este susținută de existența unei infrastructuri dezvoltate cu unitati de cazare corespunzatoare in special in centrele urbane. Zona montană, respectiv Defileul Mureșului Deda - Răstolița, Lunca Bradului, Stânceni, Munții Călimani și Gurghiu, Lăpușna se confruntă cu lipsa infrastructurii necesare - in acest domeniu existand un mare potential pentru dezvoltarea turismului montan si a agroturismului.

Din punctul de vedere al efectelor pe care le are asupra gospodăriilor țărănești, agroturismul apare ca o variantă a dezvoltării mediului rural, mai ales în zonele cu condiții grele de viață cum sunt cele din zona montană.

### **Dezvoltarea durabilă**

Cea mai cunoscută definiție a dezvoltării durabile este cu siguranță cea dată de Comisia Mondială pentru Mediu și Dezvoltare (WCED) în raportul "Viitorul nostru comun", cunoscut și sub numele de Raportul Brundtland<sup>20</sup>: "dezvoltarea durabilă este dezvoltarea care urmărește satisfacerea nevoile prezentului, fără a compromite posibilitatea generațiilor viitoare de a-și satisface propriile nevoi". Definiția și conceptul de dezvoltare durabilă amintit anterior va fi accentuat și integrat mai bine pe parcursul perioadei de programare 2014-2020.

Este necesară dezvoltarea și implementarea de acțiuni specifice în vederea completării abordării integratoare, prin direcționarea obiectivelor și a resurselor către domeniile în care se

---

<sup>20</sup> Report of the World Commission on Environment and Development: Our Common Future, <http://www.eytv4scf.net/wced-ocf.htm>

manifestă inegalitatea și excluziunea. În același timp, este necesar ca pe parcursul elaborării, dezvoltării și implementării potențialelor proiecte să se țină cont de accesibilitate.

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030 stabilește obiective concrete pentru trecerea, într-un interval de timp rezonabil și realist, la modelul de dezvoltare generator de valoare adăugată înaltă, propulsat de interesul pentru cunoaștere și inovare, orientat spre îmbunătățirea continuă a calității vieții oamenilor și a relațiilor dintre ei în armonie cu mediul natural.

Ca orientare generală, documentul vizează realizarea următoarelor obiective strategice pe termen scurt, mediu și lung:

Orizont 2020: Atingerea nivelului mediu actual al țărilor Uniunii Europene la principalii indicatori ai dezvoltării durabile;

Orizont 2030: Apropierea semnificativă a României de nivelul mediu din acel an al țărilor UE.

Îndeplinirea acestor obiective strategice a avut în vedere pe termen mediu și lung, o creștere economică ridicată și, în consecință, o reducere substanțială a decalajelor economico-sociale dintre România și celelalte state membre ale UE.

În acest moment pot fi analizate rezultatele deja înregistrate, în raport cu obiectivele stabilite pentru orizontul 2013, și pot fi reconsiderate obiectivele rămase relevante pentru Orizontul 2020 și 2030; astfel, indicatorul sintetic prin care se masoară procesul de convergența reală, produsul intern brut pe cap de locuitor al României, era estimat să depășească în anul 2013 media UE din acel moment, să se apropie de media UE în anul 2020 și să fie ușor superior nivelului mediu european în anul 2030.

Direcțiile principale de acțiune, printre care se regăsește și educația și formarea profesională, detaliate pe sectoare și orizonturi de timp sunt:

Corelarea rațională a obiectivelor de dezvoltare, inclusiv a programelor investiționale în profil inter-sectorial și regional, cu potențialul și capacitatea de susținere a capitalului natural;

Modernizarea accelerată a sistemelor de educație și formare profesională, sănătate publică și servicii sociale, ținând seama de evoluțiile demografice și de impactul acestora pe piața muncii;

Folosirea generalizată a celor mai bune tehnologii existente, din punct de vedere economic și ecologic, în deciziile investiționale;

Anticiparea efectelor schimbărilor climatice și elaborarea atât a unor soluții de adaptare pe termen lung, cât și a unor planuri de măsuri pentru situații de criză generate de fenomene naturale sau antropice;

Asigurarea securității și siguranței alimentare;

Identificarea unor surse suplimentare de finanțare pentru realizarea unor proiecte și programe de anvergură, în special în domeniile infrastructurii, energiei, protecției mediului, siguranței alimentare, educației, sănătății și serviciilor sociale;

Protecția și punerea în valoare a patrimoniului cultural și natural național; racordarea la normele și standardele europene privind calitatea vieții să fie însoțită de revitalizarea, în modernitate, a unor moduri de viață tradiționale, în special în zonele montane și cele umede.

**Concluzii** din analiza mediului economic județean. Implicații pentru ÎPT

La nivel regional activitatea de cercetare-dezvoltare sunt concentrate în județele Brașov, Sibiu și Mureș care însumează cca. 92% din numărul de cercetători, respectiv cca. 96% din totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare la nivel regional – situație care trimite la cerințele de asumare a unui rol sporit din perspectiva nevoilor de dezvoltare regională.

Nevoia relansării activității de cercetare-dezvoltare și de creștere a legăturii cu mediul economic și nevoile acestuia.

Tendința de creștere a ponderii serviciilor și a construcțiilor, în paralel cu scăderea ponderii industriei în formarea PIB și a VAB județene.

Dinamica și potențialul întreprinderilor mici și mijlocii (IMM) la nivel județean:

În paralel cu procesul de restructurare care a condus la reducerea severă a numărului de angajați în firmele mari, a crescut numărul de firme și personalul IMM .

Creșterea din ultimii ani la nivel județean a ratei antreprenoriale, exprimată prin numărul de IMM la 1000 locuitori și a numărului mediu de angajați în sectorul IMM-urilor raportat la 100 de locuitori.

Diversitatea activităților economice:

Serviciile:

Ocupă cea mai mare pondere în economia județeană, în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria în formarea PIB și a VBA. În cadrul serviciilor se detașează:

Comerțul– ambele cu potențial mare de creștere în viitor. Se constată preponderența întreprinderilor mici care lucrează în comerț, alături de o prezență în creștere a marilor lanțuri de magazine;

Tranzacțiile imobiliare și activitățile de servicii pentru firme (începând cu 2002, cea mai mare pondere a VAB în cadrul serviciilor la nivel județean, în creștere constantă în perioada 2001-2008);

Activitățile de transport, depozitare și comunicații: (locul 3 în cadrul serviciilor ca pondere în VAB, în 2006) și locul 3 după industrie și comerț în totalul investițiilor brute la nivel județean în 2006. Dezvoltarea industriei și comerțului implică și nevoi în creștere de calificări pentru transporturi și logistică în cadrul altor sectoare economice;

Importanța în creștere a telecomunicațiilor: accentul pe noile tehnologii în telefonie fixă și mobilă care antrenează schimbări în conținutul unora dintre calificările necesare în domeniu (ex. competențele IT pentru transferul integrat de date, voce și imagine).

Industria:

Deși marcat în trecut de restructurări masive, județul Mureș își păstrează un profil industrial semnificativ;

În prezent pilonii principali ai industriei județului Mureș sunt industria energetică, industria chimică și farmaceutică, industria alimentară, industria mobilei;

În ultimii ani, o serie de firme multinaționale și-au deschis filiale locale și au realizat un volum semnificativ de investiții, contribuind astfel la revigorarea industriei județului. Domeniile spre care s-a îndreptat majoritatea investițiilor străine sunt industria auto și a componentelor auto, componente electrice și electrotehnice, industria ușoară;

Principalele ramuri industriale sunt: industria extractivă a gazului metan, industria de exploatare și prelucrare a lemnului, producția de mobilier și instrumente muzicale, industria chimică și producția de medicamente, prelucrarea cauciucului și maselor plastice, industria alimentară, industria textilă și a încălțămintei, confecții din textile, piele și blană, industria altor produse din minerale nemetalice (geamuri, sticlărie, cărămizi, țigle, var, prefabricate pentru construcții, alte materiale de construcții, sticlă decorativă, porțelan, faianță), metalurgie, industria de mașini, echipamente, aparate electrice.

Construcțiile

Sector în creștere ca pondere în formarea PIB, susținut de dinamica investițiilor în infrastructura pentru transporturi, infrastructura tehnică (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), edilitară și pentru afaceri și dezvoltarea sectorului imobiliar

Agricultura:

Pondere în PIB județean peste media la nivel regional și național;

Județul Mureșul are cea mai mare pondere în valoarea producției agricole regionale (25% în 2010);

Agricultură variată, condiții favorabile creșterii animalelor, potențial ridicat de dezvoltare pentru agricultura ecologică și agroturism;

Nevoile de modernizare și eficientizare a agriculturii din perspectiva aderării la UE;

Problematica complexă și stringentă a ruralului montan din perspectiva socio-economică și de mediu pentru o dezvoltare durabilă a localităților și gospodăriilor țărănești.

Silvicultura:

31% din suprafața județului este acoperită de păduri;

Județul Mureș detine 16,2 % din suprafața împădurită a regiunii;

Beneficiaza de importante resurse naturale

Mediul:

Nevoile de adaptare la standardele UE pentru protecția mediului

Implicațiile pentru ÎPT:

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Calificări și curriculum. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.

Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:

Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;

Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin

Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;

Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.) ;

Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

Creșterea nivelului de calificare;

Importanța competențelor cheie;

Limbile străine;

Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;

Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.

Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile

Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:

Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;

Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:

diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

### ***Piața muncii la nivel județean***

**Evoluții și situația curentă. Principalii indicatori ai pieței muncii conform Balanței Forței de Muncă (BFM)**

#### **Structura populației după participarea la activitatea economică**

În momentul de față, pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite: Balanța forței de muncă (BFM) și Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO). Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România.

BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

Evoluția principalilor indicatori ai pieței muncii conform datelor din balanța forței de muncă (BFM) este prezentată în tabelul de mai jos.

Tab.4.1.



**LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025**

Național, regiuni de dezvoltare și județe	Indicatori	Ani														
		2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Mureș	Resurse de munca- mii pers.*	353.8	357.7	359.8	364.2	363	362	361.3	366	371.8	371.7	372.3	372	343.8	341.1	343.9
	Populație activă civilă- mii pers.*	257.4	260.9	245.1	247.5	249.3	248.8	248.4	249.4	247.9	243.6	250.7	246.9	244.2	236.9	233.7
	Populație ocupată civilă- mii pers.*	240.8	243.5	234.4	236	236.2	238.1	238.8	229.4	228.2	229.0	235.6	233.4	230.2	225.5	222.8
	Someri înregistrați-nr. pers.*	16554	17360	10736	11473	13082	10691	11607	19999	19740	14568	15144	13517	14039	11384	10924
	Populația în pregătire prof. și alte categ. de pop. în vârstă de muncă - mii pers.*	96.4	96.8	114.7	116.7	113.7	113.2	112.9	116.6	123.9	128.1	121.6	125.1	99.6	104.2	110.2
	Rata de ocupare a resurselor de munca-%	68.1	68.1	65.1	64.8	65.1	65.8	65.5	62.7	61.4	61.6	63.3	62.7	67	66.1	64.8
	Rata de activitate a resurselor de munca-%	72.8	72.9	68.1	68	68.7	68.7	68.8	68.1	66.7	65.5	67.3	66.4	71	69.5	68
	Rata somajului înregistrat-%	6.4	6.7	4.4	4.6	5.2	4.3	4.7	8	8	6	6	5.5	5.8	4.8	4.7

Sursa: INS Baze de date TEMPO-Online

Din informațiile oferite de BFM la nivelul județului Mureș se observă următoarele:

Populația activă, populația ocupată:

Din anul 2012 se observă o scădere continuă a populației active, diferența între anul 2016 și anul 2012 fiind de 17 mii de persoane.

Același fenomen se observă dacă analizăm evoluția populației ocupate, diferența între anul 2016 și anul 2012 fiind de 12,8 mii persoane.

Rata de activitate, rata de ocupare:

Rata de activitate în 2016 față de 2015 a scăzut cu 1,5% iar față de 2014 cu 3%.

Rata de ocupare a urmat o scădere în anii 2015 și 2016 față de 2014 cu 0,9% respectiv 2,2%.

### **Structura populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale**

Pe ansamblul județului Mureș se observă o fluctuație a populației ocupate, cu o scădere continuă începând din anul 2013 comparativ cu regiunea Centru unde se observă o creștere începând cu anul 2014.

Tab. 4.2

Activități ale economiei naționale	Regiunea/Județul											
	Anul procent											
	Centru						Mureș					
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>Agricultură, silvicultură și pescuit</b>	<b>24.2%</b>	<b>24.2%</b>	<b>22.9%</b>	<b>22.5%</b>	<b>19.6%</b>	<b>16.8%</b>	<b>30.5%</b>	<b>30.5%</b>	<b>29.1%</b>	<b>28.5%</b>	<b>25.1%</b>	<b>21.8%</b>
<b>Industria</b>	<b>27.0%</b>	<b>26.8%</b>	<b>27.3%</b>	<b>27.4%</b>	<b>29.1%</b>	<b>30.4%</b>	<b>24.5%</b>	<b>24.3%</b>	<b>24.1%</b>	<b>23.9%</b>	<b>25.3%</b>	<b>26.3%</b>
Industria extractivă	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	0.7%	1.3%	1.3%	1.3%	1.3%	1.2%	1.1%
Industria prelucrătoare	24.2%	24.0%	24.6%	24.7%	26.4%	27.6%	21.0%	20.8%	21.0%	20.7%	22.2%	23.2%
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	0.7%	0.6%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.9%	0.8%	0.6%	0.7%	0.6%	0.7%
Distribuția energiei electrice, gaze și aer condiționat	1.5%	1.4%	1.4%	1.4%	1.5%	1.5%	1.3%	1.3%	1.2%	1.2%	1.3%	1.3%
Distribuția energiei electrice, gaze și aer condiționat	1.5%	1.4%	1.4%	1.4%	1.5%	1.5%	1.3%	1.3%	1.2%	1.2%	1.3%	1.3%
<b>Construcții</b>	<b>6.6%</b>	<b>6.4%</b>	<b>6.6%</b>	<b>6.7%</b>	<b>6.9%</b>	<b>7.3%</b>	<b>6.7%</b>	<b>5.6%</b>	<b>5.7%</b>	<b>6.0%</b>	<b>6.2%</b>	<b>6.4%</b>
<b>Servicii</b>	<b>42.1%</b>	<b>42.6%</b>	<b>43.2%</b>	<b>43.4%</b>	<b>44.4%</b>	<b>45.5%</b>	<b>39.3%</b>	<b>39.6%</b>	<b>41.0%</b>	<b>41.6%</b>	<b>43.4%</b>	<b>45.4%</b>
Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor	14.6%	14.3%	15.0%	14.9%	15.0%	14.8%	13.7%	13.5%	14.5%	14.7%	15.0%	15.4%
Transport și depozitare	5.7%	5.8%	5.5%	5.3%	5.4%	5.5%	5.6%	5.6%	5.5%	5.2%	5.3%	5.5%
Hoteluri și restaurante	2.2%	2.4%	2.4%	2.6%	2.7%	2.9%	1.6%	1.9%	1.8%	2.1%	2.2%	2.4%
Informații și comunicații	1.0%	1.3%	1.2%	1.2%	1.7%	1.8%	0.7%	0.8%	0.9%	0.9%	1.1%	1.3%
Intermedieri financiare și asigurări	1.0%	0.9%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%
Tranzacții imobiliare	0.3%	0.3%	0.4%	0.3%	0.3%	0.4%	0.2%	0.3%	0.4%	0.3%	0.3%	0.4%
Activități profesionale, științifice și tehnice	1.4%	1.3%	1.3%	1.4%	1.5%	1.7%	1.0%	0.9%	0.9%	1.0%	1.1%	1.2%
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	2.3%	2.5%	3.0%	3.3%	3.0%	3.2%	1.6%	1.8%	2.4%	2.3%	2.6%	3.0%
Administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public	2.1%	2.0%	2.0%	2.0%	2.1%	2.1%	2.0%	1.9%	1.9%	1.9%	1.9%	1.9%
Învățământ	4.9%	4.8%	4.7%	4.6%	4.6%	4.7%	4.8%	4.7%	4.7%	4.7%	4.9%	5.0%
Sănătate și asistență socială	4.4%	4.4%	4.3%	4.5%	4.6%	4.9%	4.9%	4.8%	4.8%	5.1%	5.3%	5.7%
Activități de spectacole, culturale și recreative	0.7%	0.7%	0.8%	0.8%	0.9%	0.8%	0.7%	0.7%	0.9%	1.0%	0.9%	0.9%
Alte activități de servicii	1.5%	1.9%	1.8%	1.7%	1.7%	2.0%	1.5%	2.0%	1.9%	1.7%	2.0%	2.1%
<b>Total economie</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Populația ocupată în agricultură deține o pondere redusă și se află în descreștere atât la nivel regional cât și la nivelul județului Mureș. Din cadrul serviciilor, comerțul s-a dezvoltat la nivelul județului Mureș, datorită faptului ca s-au deschis în județ importante centre comerciale.

La nivelul județului se observă o creștere în sectorul terțiar, comerț, transport și depozitare, hoteluri și restaurant dar și sănătate și asistență socială.

Structura populației ocupate are tendințe asemănătoare cu a întregii populații ocupate la nivel regional și național.

### Evoluții și situația curentă privind șomerii înregistrați

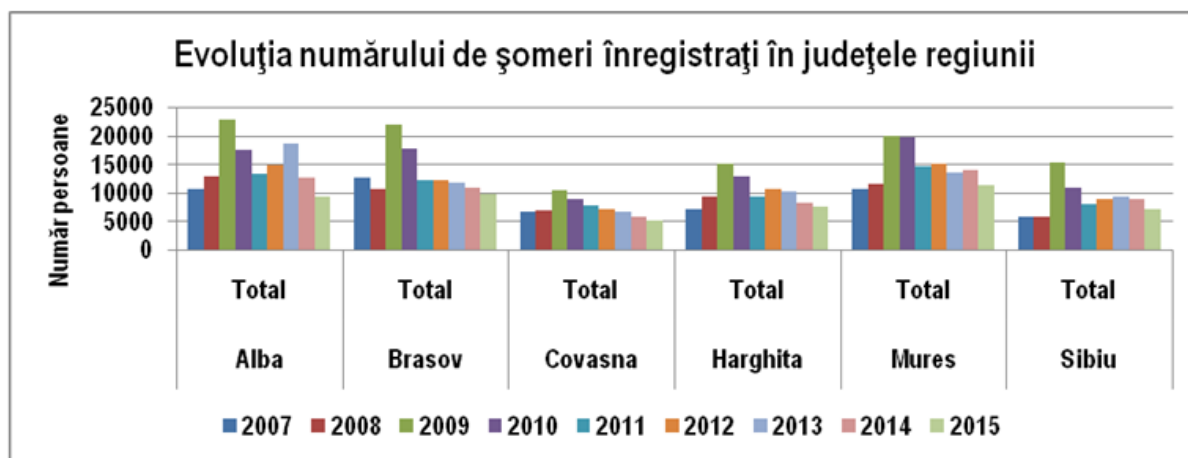
La sfârșitul anului 2015 erau înregistrați 50,2 mii șomeri la nivelul Regiunii Centru, mai puțin cu 48,6% față de anul 2002, și în scădere cu 16,6 % față de anul anterior.

În perioada analizată (2002-2015), conform BFM, rata șomajului înregistrat cunoaște o evoluție fluctuantă.

Ca efect al crizei economice, spre sfârșitul anului 2008 se înregistrează o creștere a șomajului la nivel regional și în toate județele. Până în 2009 rata șomajului înregistrat a fost mai ridicată decât la nivel național în toate județele regiunii cu excepția județelor Mureș și Sibiu.

În ultima parte a intervalului se înregistrează o tendință generală descrescătoare în toate județele cu excepția județelor Alba și Mureș.

Fig.4.1.



Sursa: INS, Baza de date TEMPO- online

### Structura șomajului înregistrat pe nivele de educație

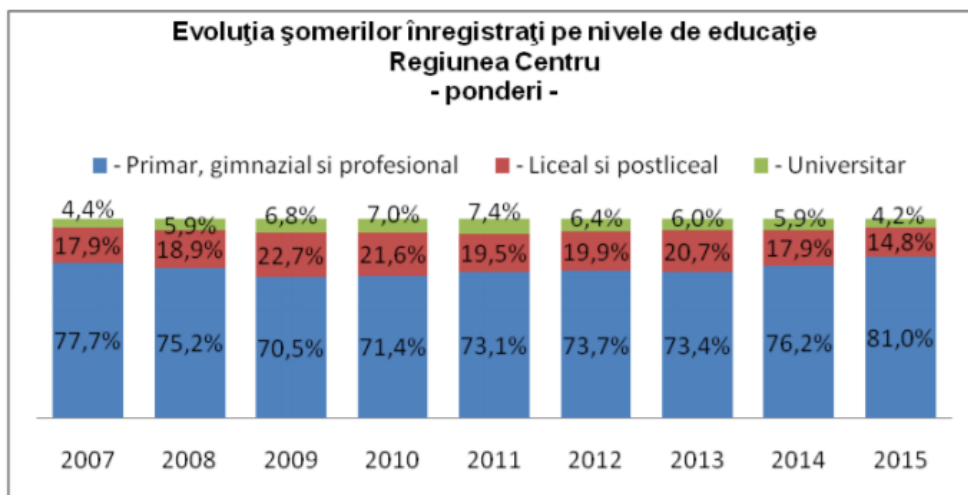
Regiunea Centru ocupă în 2015, a 3 a poziție la nivel național, după regiunile Sud - Est și Nord – Est în ceea ce privește ponderile șomerilor cu nivel scăzut de educație (primar, gimnazial, profesional ), care înregistrează o evoluție fluctuantă și sunt mai mari față de ponderea medie națională în perioada 2007-2009 și mai mici în perioada 2010-2015. În interiorul regiunii în anul 2015 ponderile șomerilor înregistrați cu nivel scăzut de educație sunt mai mari decât media regională și națională în județele Brașov, Covasna și Mureș.

Evoluții similare înregistrează și ponderile șomerilor cu nivel de educație liceal și postliceal, se evidențiază însă o tendință descrescătoare în ultima perioada a intervalului analizat. În 2015, ponderi mai mari decât media regională și națională pentru șomerii înregistrați cu nivel de educație liceal și postliceal se înregistrează în județele Alba și Harghita.

În ceea ce privește șomerii înregistrați cu nivel superior de educație, evoluția ponderilor acestora este crescătoare până în 2011 și descrescătoare până în 2015, ponderi mai mici decât media la nivel național cu excepția perioadei 2007-2008. În 2015 ponderi mai mari decât media regională

și națională se înregistrează pentru șomerii cu nivel de educație universitar din județele Alba, Brașov și Sibiu

Fig.4.2.



Sursa: INS, Baza de date TEMPO- online

În județul Mureș rata șomajului a avut o tendință crescătoare între anii 2012-2017 de la 2,5% la 4%.

### **Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante**

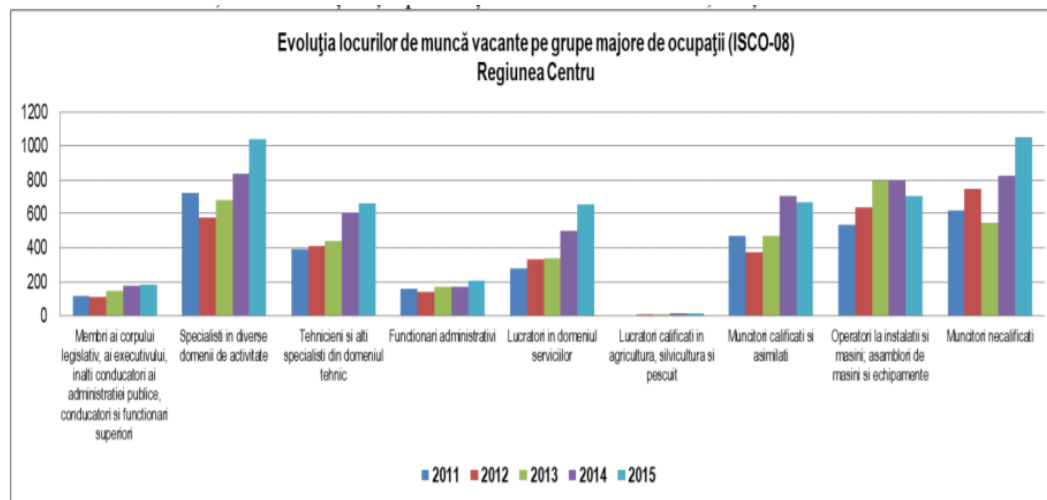
#### **Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante pe activități ale economiei naționale**

Conform datelor INS, Baza de date TEMPO – online, 10,4% din numărul locurilor de muncă vacante pe activități ale economiei naționale CAEN (Rev.2) la nivel național se află în Regiunea Centru. În perioada 2008-2015 se înregistrează o evoluție fluctuantă a numărului locurilor de muncă vacante pe activități ale economiei naționale CAEN remarcându-se în ultima parte a intervalului o tendință crescătoare pentru: Comerț cu ridicata și cu amănuntul; Repararea autovehiculelor și motocicletelor, Administrație publică și apărare; Asigurări sociale din sistemul public, sănătate și asistență socială, Industria prelucrătoare, Informații și comunicații. La nivelul regiunii Centru, ponderi mai mari ale locurilor de muncă vacante în 2015 s-au înregistrat în Industria prelucrătoare – ponderea regională (41,5%) situându-se peste cea națională (27,4%), urmat de Sănătate și asistență socială – ponderea regională (11,8% ) situându-se sub ponderea națională ( 12,9%), Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public: pondere regională (11,4%) sub ponderea la

nivel național( 16,3%), Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și monocicletelor: pondere regională (8,2% ) sub ponderea națională (9,3%).

### Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante pe grupe majore de ocupații

În perioada 2008-2015 se înregistrează o evoluție fluctuantă a numărului locurilor de muncă vacante pe gupe majore de ocupații, remarcându-se în ultima parte a intervalului o tendință crescătoare pentru: muncitorii necalificați, specialiști în diverse domenii de activitate, lucrători în domeniul serviciilor, tehnicieni și alți specialiști din domeniul tehnic, funcționari administrativi. Fig.4.3.

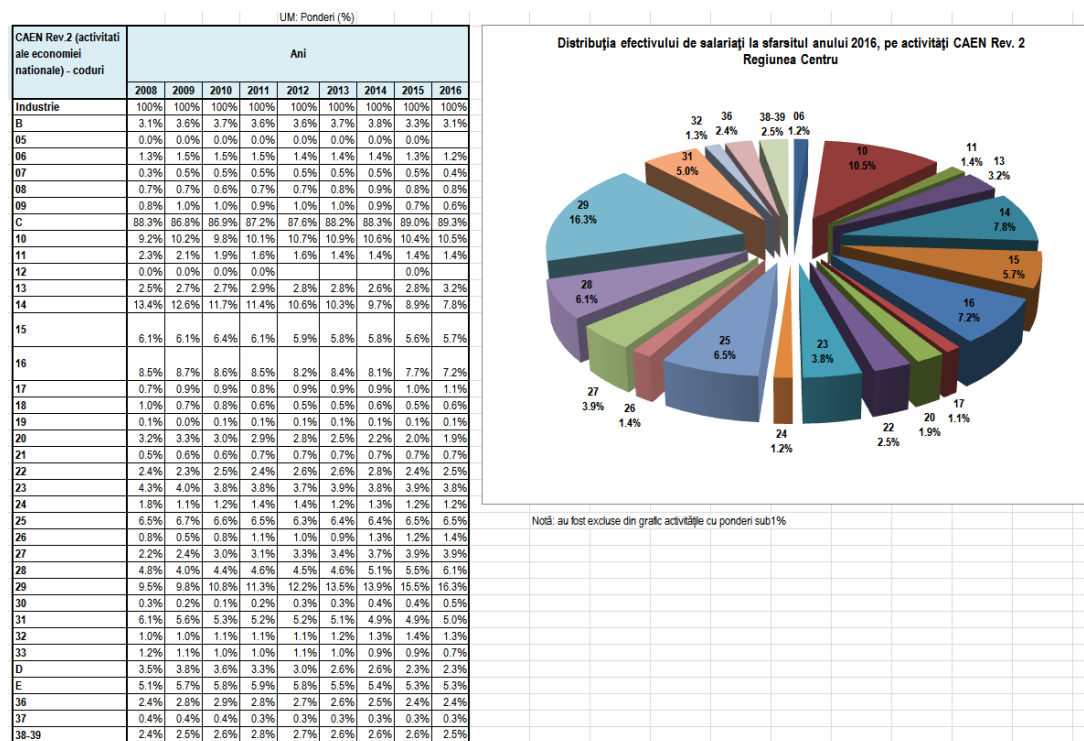


Sursa: INS, Baza de date TEMPO- online

În 2015, la nivelul regiunii Centru s-au înregistrat ponderi mai mari ale locurilor de muncă vacante pentru muncitorii necalificați – ponderea regională (20,3%) situându-se peste cea națională (15%), urmați de Specialiști în diverse domenii de activitate – ponderea regională (20%) situându-se sub ponderea națională (29,4%), Operatori la instalații și mașini; asamblori de mașini și echipamente: pondere regională (13,7%) peste ponderea la nivel național( 11,3%), Muncitori calificați și asimilați: pondere regională (12,7%) peste ponderea națională (9,8%), Tehnicieni și alți specialiști din domeniul tehnic: pondere regională (12,7%) peste ponderea la nivel național (9%), Lucrători în domeniul serviciilor: pondere regională (12,6%) sub media națională (14,5%).

**Evoluția și situația curentă – efectivul de salariaților la sfârșitul anului, pe activități (secțiuni și diviziuni) ale industriei**

Tab.4.3.



La nivelul Regiunii Centru se observă că cea mai mare pondere a efectivului de salariați în anul 2016 respectiv 89% o reprezintă industria prelucrătoare din care se disting ramurile Industria alimentară (10,5%), Fabricarea articolelor de îmbrăcăminte (7,8%), fabricarea lemnului, fabricarea produselor din lemn și plută, cu excepția mobilei, fabricarea articolelor din paie și din alte materiale vegetale împletite (7,2%), Tăbăcirea și finisarea pieilor , fabricarea articolelor de voiaj și marochinărie, narnasamentelor și încălțăminte, prepararea și vopsirea blănurilor (5,7%)

Tab.4.4.

**LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025**

Anexa 3 g. Efectivul salariaților la sfârșitul anului, pe activități (secțiuni și diviziuni) ale industriei CAEN Rev.2, regiunea Centru și județe											
Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-Online		UM: Numar persoane									Diferențe 2016-2008
Macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe	CAEN Rev.2 (activități ale economiei naționale)	Ani									
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	
Mures	INDUSTRIE	48682	42508	41827	42366	44025	42508	42499	42427	42389	-6293
	B INDUSTRIA EXTRACTIVA	2993	3025	3021	2915	3113	2995	3080	2661	2407	-586
	06 Extractia petrolului brut si a gazelor naturale	1789	1804	1781	1753	1753	1751	1707	1694	1655	-134
	08 Alte activitati extractive	235	160	145	135	184	188	223	205	192	-43
	09 Activitati de servicii anexe extractiei	969	1061	1095	1027	1176	1056	1150	762	560	-409
	C INDUSTRIA PRELUCRATOARE	40953	34625	34252	34774	36229	35391	35389	35760	35765	-5188
	10 Industria alimentara	3992	3946	3739	3709	4269	4461	4487	4261	3982	-10
	11 Fabricarea bauturilor	701	446	285	274	325	243	312	260	265	-436
	13 Fabricarea produselor textile	1722	1894	1925	2023	1941	2049	2206	2749	2903	1181
	14 Fabricarea articolelor de imbracaminte	5458	4267	4190	4477	4248	4138	3789	3525	3150	-2308
	15 Tabacirea si finisarea pieilor; fabricarea articolelor de voiaj si marochinarie, harnasamentelor si incaltamintei; prepararea si vopsirea blanurilor	1400	1229	1295	1402	1735	1458	1502	1489	1453	53
	16 Prelucrarea lemnului, fabricarea produselor din lemn si piuta, cu exceptia mobilei; fabricarea articolelor din paie si din alte materiale vegetale impletite	3215	2654	2679	2844	2924	2743	2788	2847	2757	-458
	17 Fabricarea hartiei si a produselor din hartie	87	155	111	115	151	164	1	1	2	-85
	18 Tiparire si reproducerea pe suporti a inregistrarilor	221	.	.	135	.	.	35	.	42	-179
	20 Fabricarea substantelor si a produselor chimice	3306	3165	3233	3208	3293	3129	2325	2163	2195	-1111
	21 Fabricarea produselor farmaceutice de baza si a preparatelor farmaceutice	834	827	909	975	973	1028	1029	1046	1086	252
	22 Fabricarea produselor din cauciuc si mase plastice	662	385	441	334	470	443	567	529	561	-101
	23 Fabricarea altor produse din minerale nemetalice	3950	3532	3107	3014	3035	3138	3051	3003	2942	-1008
	24 Industria metalurgica	882	727	748	799	784	749	766	570	636	-246
	25 Industria constructiilor metalice si a produselor din metal, exclusiv masini, utilaje si instalatii	2177	2018	2050	1797	1767	1934	2091	2143	2137	-40
	26 Fabricarea calculatoarelor si a produselor electronice si optice	146	7	56	4	11	9	2	87	109	-37
	27 Fabricarea echipamentelor electrice	1152	752	881	1146	1231	1324	1578	1595	1701	549
	28 Fabricarea de masini, utilaje si echipamente n.c.a.	1421	970	962	971	1061	1116	1082	1133	1168	-253
	29 Fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor si semiremorcilor	1276	958	1171	1131	1194	930	1470	1849	2064	788
	30 Fabricarea altor mijloace de transport	290	163	.	.	.	.	.	.	.	.
	31 Fabricarea de mobila	6483	5317	5084	4952	5134	4708	4538	4666	4831	-1652
	32 Alte activitati industriale n.c.a.	1209	1185	1214	1331	1522	1488	1616	1662	1662	453
	33 Repararea, intretinerea si instalarea masinilor si echipamentelor	369	38	172	133	161	139	154	182	119	-250
	D PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA SI TERMICA, GAZE, APA CALDA SI AER CONDITIONAT	2266	2324	2126	2050	1895	1494	1509	1398	1548	-718
	E DISTRIBUTIA APEI; SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITATI DE DECONTAMINARE	2470	2534	2428	2627	2788	2628	2521	2608	2669	199
	36 Captarea, tratarea si distributia apei	1061	1092	1029	1039	1038	970	1046	1014	1044	-17
	37 Colectarea si epurarea apelor uzate	352	330	356	348	354	338	317	333	327	-25
	38-39 Colectarea, tratarea si eliminarea deeurilor; activitati de recuperare a materialelor reciclabile; Activitati si servicii de decontaminare	1057	1112	1043	1240	1396	1320	1158	1261	1298	241

La nivelul județului Mureș se observă o evoluție negativă a efectivului de salariați în majoritatea ramurilor industriale, în perioada 2008-2016, excepție făcând: tăbăcirea și finisarea pieilor, fabricarea articolelor de voiaj și marochinărie, harnasamentelor și încălțămintei, prepararea și vopsirea blănurilor, Fabricarea produselor farmaceutice de bază și a preparatelor farmaceutice, fabricarea echipamentelor electrice, fabricarea produselor textile, Fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor și semiremorcilor, alte activități industriale n.c.a., Colectarea, tratarea, eliminarea deeurilor.

### **Proiecția principalilor indicatori ai pieței muncii (Comisia Națională de prognoză)**

#### **Proiecția numărului mediu de salariați**

Între anii 2016 -2021, din datele statistice se prognozează o constanță a numărului mediu de salariați de 12,8 % din nr. mediu de salariați la nivel național.

#### **Proiecția șomerilor înregistrați, la sfârșitul anului**

Se prognozează că în perioada 2016-2021 se va înregistra o evoluție descrescătoare a numărului șomerilor înregistrați la sfârșitul anului, de la 11,4% la 10,9% la nivel regional. Se

prognozează că ponderea șomerilor înregistrați din regiunea Centru în 2021 va reprezenta 10,9% din totalul la nivel național, situându-se pe a 4-a poziție, după regiunile București – Ilfov, Vest și Nord – Vest.

#### **Proiecția ratei șomajului înregistrat**

Se prognozează că rata șomajului înregistrat la sfârșitul anului va înregistra o evoluție descrescătoare atât la nivel regional cât și la nivel național ( de la 4,8% în 2016 la 3,5% în 2021 la nivel regional respectiv de la 4% în 2016 la 3,4% în 2021 la nivel național). La nivelul județului Mureș se observă o scădere a ratei șomajului de la 4,7% la 3,7% în perioada 2016-2021.

#### **Proiecția câștigului salarial mediu net lunar**

Salariul mediu net lunar al regiunii Centru a cunoscut o evoluție crescătoare preconizându-se că în anul 2021 va fi 3125 lei față de anul 2016 când a fost 1869. Județul Mureș se situează pe locul al treilea după Județele Sibiu și Brașov.

#### **Principalele concluzii din analiza pieței muncii**

Profilul dominant la nivel județean al cererii de forță de muncă: mecanică, comerț, construcții, economic, industrie textilă și pielărie, fabricarea produselor din lemn, turism și alimentație, electric , electromecanic, electronică automatizări, industrie alimentară, materiale de construcții, silvicultură, estetică.

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: construcții, comerț, economic, turism și alimentație, industrie alimentară – tendință generală de creștere a locurilor de muncă vacante, numărul șomerilor în scădere sau cu evoluție fluctuantă, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau relativ echilibrată.

Mecanica este domeniul care înregistrează la nivel județean un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri. Raportul locuri de muncă-șomeri rămâne deficitar, cu tendință de ameliorare.

Similar cu mecanica, domeniile electric și electromecanic s-a înregistrat - la nivel județean - o tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri, raportul locuri de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință de ameliorare).

Industria textilă pare să se confrunte cu dificultăți concretizate la nivel județean printr-o o cerere de forță de muncă neacoperită în cea mai mare parte a intervalului de timp analizat



la nivel județean, pentru ca la sfârșitul perioadei în județ locurile de muncă vacante să scadă semnificativ, în paralel cu o creștere a numărului de șomeri.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște evoluții contradictorii la nivel județean, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului

### **Proiecția cererii de locuri de muncă pe termen mediu (2014-2020)**

Studiul previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Cambridge Econometrics în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

În cadrul metodologiei studiului, s-a realizat o proiecție a cererii potențiale de forță de muncă, reprezentând volumul de forță de muncă (număr persoane) estimat ca necesar pentru derularea activităților economice, în termeni de populație ocupată. Acest nivel va fi satisfăcut când numărul persoanelor efectiv ocupate este egal cu nivelul estimat ca necesar de populație ocupată; în celelalte cazuri vom avea un deficit sau un excedent față de necesarul de populație ocupată. Cererea potențială estimează necesarul de populație ocupată, însă evoluția populației efectiv ocupate depinde nu numai de evoluțiile economiei ci și de o multitudine de alți factori (ex. factori demografici, migrație, potrivirea calitativă între cererea și oferta de forță de muncă etc.). În consecință, cererea potențială de forță de muncă nu trebuie confundată cu populația ocupată (deși are valori aparent identice sau apropiate față de aceasta) și nu trebuie considerată ca cerere efectivă în termeni de locuri de muncă vacante. În schimb, previziunile privind cererea potențială oferă repere de analiză pentru evoluția structurii cererii pe sectoare de activitate, ocupații, niveluri de calificare, domenii de pregătire profesională. Pentru estimarea cererii potențiale s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică.

A fost estimată și cererea înlocuită (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor și a altor pierderi

naturale pentru orizontul de prognoză). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute. Mai mult, lipsa unor informații detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anumit grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat cererea agregată de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat locurile de muncă disponibile, în ipotezele de calcul al celor două variabile. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potențială sau dacă aceasta indică distrugere de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât distrugerea de locuri de muncă.

Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forță de muncă la nivel național a utilizat serii de date de la Institutul Național de Statistică, pentru perioada 2000-2008 privind:

populația ocupată în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)

valoarea investițiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)

valoarea adăugată brută în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)

valoarea costului mediu lunar al salariilor în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

Scenariul MODERAT a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:

- evoluția valorii adăugate brute (VAB) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013

- pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a valorii adăugate brute: un ritm anual de creștere în industrie de 1,0325, un ritm de 1,0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1,0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor

ritmuri de creștere a VAB inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.

- pentru evoluția Costului forței de muncă pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1,015.

- pentru evoluția Investițiilor brute s-a pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0.76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

Scenariul OPTIMIST a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- VAB în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0,9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011. Pentru perioada 2012- 2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1,036, un ritm de 1,044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013).

- Investițiile brute în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

Scenariul PESIMIST a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- VAB în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.

- Costul forței de muncă în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1,015 constant. A fost prognozată separat și evoluția celor 18 diviziuni CAEN (Rev.1) ce au fost excluse din modelul econometric din cauza lipsei de date. Pentru acestea s-a emis ipoteza conform căreia evoluția populației ocupate din cadrul lor își menține trendul observabil pentru perioada 2000- 2008. În final, s-a corectat modelul cu eroarea obținută din predicția populației ocupate totale la nivel național pentru anii 2009 și 2010 (engl. nowcast) cu valorile reale (erorile au fost de aprox. 1-2%).

Rezultatele proiecțiilor:

Proiecția cererii de forță de muncă la nivel național

La nivel național, proiecția cererii potențiale de muncă (determinată pe baza modelelor econometrice de tip panel) pentru scenariul moderat și cel optimist tendințele de evoluție pe orizontul de prognoză sunt staționare, astfel că la orizontul anului 2020 cererea potențială se previzionează a fi cu 1% mai mare decât în 2010 în ipoteza scenariului moderat și cu 0,2% în ipoteza scenariului optimist, în timp ce pentru scenariul pesimist cererea potențială se previzionează a fi cu 5% mai mică în 2020 față de 2010.

Pentru cererea înlocuită de forță de muncă tendințele la nivel național sunt de creștere în ipotezele scenariului optimist și staționare în ipotezele scenariului moderat și ale celui pesimist. Proiecțiile locurilor de muncă disponibile la nivel național (determinate prin însumarea valorilor care reprezintă modificarea cererii potențiale față de anul anterior cu volumul cererii înlocuite) estimează o evoluție staționară pe întreg intervalul de prognoză în scenariul moderat, iar în scenariul pesimist o tendință de scădere până la valori negative semnificând desființare de locuri de muncă. Nici în ipotezele scenariului optimist, la nivel național nu se previzionează locuri de muncă disponibile în creștere decât după anul 2014.

Proiecțiile privind cererea potențială de forță de muncă pe activități economice (la nivel de secțiune CAEN Rev1) se referă la cererea relevantă pentru IPT. La nivel național, dintre activitățile economice pentru care se previzionează scăderi semnificative ale cererii potențiale de forță de muncă, în ipotezele scenariului moderat, se evidențiază: agricultura, silvicultura și piscicultura, precum și administrația publică și apărarea, în care se estimează scăderi pe întreg intervalul de prognoză până în 2020. Creșteri pe tot parcursul intervalului de prognoză se estimează în comerț, precum și în intermediari financiare. Scăderi în perioada 2009-2013, urmate de creșteri între 2014 și 2020 se previzionează în sectoarele industrie extractivă, industrie prelucrătoare, construcții și în transport, depozitare și comunicații.

Tab. 4.5

NAȚIONAL	2009	2011	2013	2015	2017	2020
Agricultura, silvicultura și piscicultura	2.596.683	2.456.539	2.296.622	2.156.965	2.104.751	2.056.431
Industria extractivă	106.640	105.596	103.212	111.650	113.248	115.568
Industria prelucrătoare	2.033.790	2.066.304	2.055.425	2.176.045	2.215.992	2.274.896
Energie electrică și termică, gaze și apă	170.392	169.055	165.055	175.101	176.689	179.033
Construcții	646.708	629.588	639.096	663.272	676.872	696.756

*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

Comert	1.084.111	1.132.885	1.174.337	1.181.751	1.224.847	1.289.364
Hoteluri si restaurante	140.694	136.915	135.347	144.352	145.428	146.841
Transport, depozitare si comunicatii	511.056	505.038	502.483	525.423	529.654	535.465
Intermedieri financiare	100.425	105.948	110.707	110.817	115.384	122.234
Tranzactii imobiliare, inchirieri si activitati de servicii	205.857	201.690	198.556	212.674	214.494	216.919
Administratie publica si aparare	488.100	484.852	476.943	450.153	442.563	431.177
Invatamant	482.666	482.168	489.018	498.967	505.826	515.443
Sanatate si asistenta sociala	430.980	428.301	433.069	442.795	448.607	456.721
Celelalte activitati ale economiei nationale	245.450	256.185	264.871	271.159	281.573	297.117
Total	9.243.551	9.161.064	9.044.743	9.121.124	9.195.928	9.333.965

Pe grupe ocupaționale, cererea potențială prognozată la nivel național, în ipotezele scenariilor moderat și optimist, descrie configurații ocupaționale orientate către Agricultori și lucrători calificați în agricultură, Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați, Alte ocupații asimilate tehnicienilor și Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse. În schimb, în ipotezele scenariului pesimist, nu se previzionează locuri de muncă disponibile pentru nicio sub-grupă ocupațională.

Evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă într-o structură matriceală, realizată ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN. Calcularea proiecției cererii potențiale la intersecția COR și CAEN – în lipsa unor date valide cu privire la probabilitatea angajării într-o ocupație după finalizarea studiilor dintr-un anumit domeniu – permite o evaluare prin metode analitice a distribuției pe domenii de pregătire profesională a cererii potențiale de forță de muncă. Studiul menționează că pentru ocupațiile din subgrupa agricultori și lucrători calificați în agricultură, s-a luat în considerare numai populația salariată nu și alte categorii ale populației ocupate în această activitate (ca de exemplu lucrători familiali neremunerați). Prin această corecție s-a dorit să se evite inducerea unor concluzii eronate

bazate pe o falsă cerere de înlocuire. Pe de altă parte, nu trebuie neglijat potențialul acestui sector, care reclamă ca o parte din forța de muncă îmbătrânită care se va retrage din agricultura de subzistență să fie înlocuită de tineri fermieri pregătiți pentru o agricultură competitivă. Deoarece datele avute la dispoziție au permis realizarea proiecțiilor doar în intersecția subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN Rev2, pentru a detalia industria prelucrătoare pe diviziuni s-a utilizat structura pe ocupații și activități economice din Recensământul din anul 2002. Presupunând că structura populației ocupate pe diviziuni în cadrul industriei prelucrătoare nu s-a modificat de la data ultimului recensământ, s-a aplicat această structură la rezultatele proiecției cererii de forță de muncă pe subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN. Autorii studiului subliniază caracterul informativ al estimărilor deoarece acestea s-au bazat pe informații statistice incomplete și pe ipoteza că au avut loc alocări ale forței de muncă (și se va respecta înclinația și în viitor) strict în domeniul de activitate și în ocupația în care se face pregătirea.

Structura cererii potențiale de forță de muncă în ipotezele scenariului moderat, la nivel național în funcție de domeniile de formare ale IPT este prezentată în tabelul de mai jos, în evoluție prognozată la orizontul anilor 2017-2020. Domeniul Mecanică concentrează în jur de un sfert din cererea potențială de forță de muncă, iar importanța acestuia pare să crească la orizontul 2020, la fel ca și domeniile Comerț și Economic care totalizează peste 25% din cererea potențială relevantă pentru IPT. Și domeniile Electric, Electromecanică și Electronică automatizări cresc ca și pondere în cererea potențială relevantă pentru absolvenții de IPT, însă ponderea lor se situează la nivele relativ reduse. Cererea potențială pentru absolvenții domeniilor Fabricarea produselor din lemn și Industrie alimentară este în scădere la orizontul 2020, la nivel național.

Prognoza structurii cererii potențiale, în ipotezele scenariului moderat, pe domenii de formare profesională din IPT, la nivel național în perspectiva 2017-2020 (%)

Tab. 4.6.

Domenii de formare	%
Agricultură	3,9
Chimie industrială	1,3
Construcții instalații și lucrări publice	8,2
Comerț	12,6
Economic	14,5
Electric	5,3

Electromecanică	3,6
Electronică automatizări	4,2
Fabricarea produselor din lemn	1,4
Industrie alimentară	0,8
Industrie textilă și pielărie	9,0
Materiale de construcții	1,3
Mecanică	24,1
Turism și alimentație	7,8
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,2

#### Proiecția cererii de forță de muncă la nivel regional

În cadrul regiunii Centru, cererea potențială se încadrează pe o tendință ascendentă de-a lungul perioadei 2011-2020, în toate cele trei scenarii de proiecție, astfel încât la finele perioadei de proiecție cererea potențială se previzionează a fi cu 5% față de valoarea din 2011.

Pe activități economice, în regiunea Centru în ipotezele scenariului moderat, la orizontul anului 2020, se estimează o creștere ușoară a cererii potențiale pentru forță de muncă per ansamblu. Creșteri importante se înregistrează în industria prelucrătoare, comerț, transporturi, depozitare și comunicații. La o scară mai mică, o tendință crescătoare pare să se profileze după 2013 în hoteluri și restaurante, precum și în sectorul industriei extractive. Scăderi semnificative se estimează în agricultură.

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă pentru regiunea Centru, pe activități economice (nr. persoane):

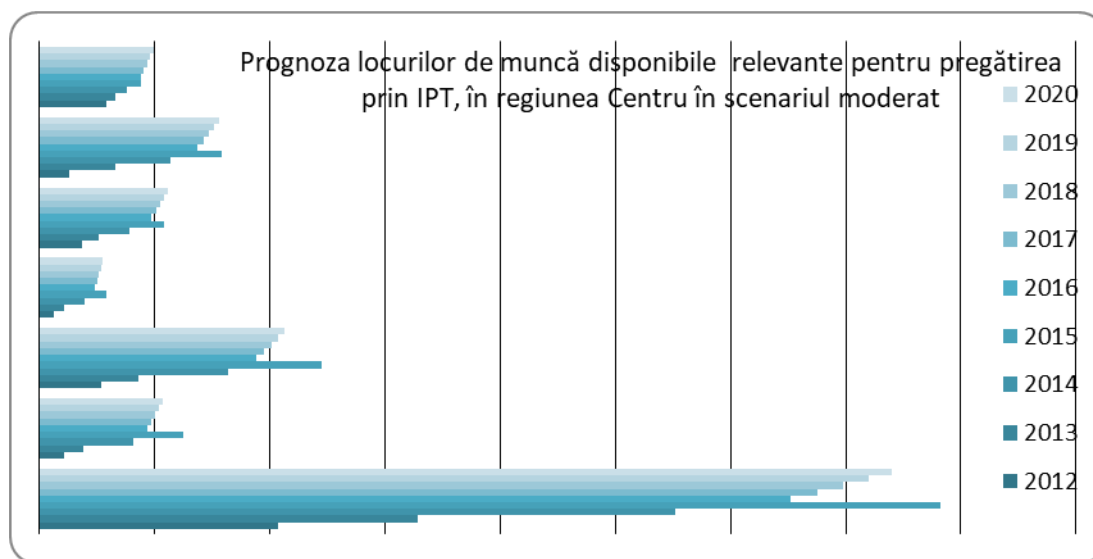
Tab.4.7.

REGIUNEA CENTRU	2009	2011	2013	2015	2017	2020
Agricultura, silvicultura și piscicultura	140.284	120.266	102.921	89.327	76.760	61.499
Industria extractivă	6.925	7.491	7.910	8.519	8.897	9.480
Industria prelucrătoare	343.986	350.312	348.617	366.635	374.241	385.424
Energie electrică și termică, gaze și apă	21.179	21.018	20.526	21.732	21.937	22.239

Constructii	70.076	66.396	65.547	69.349	69.818	70.421
Comert	139.454	152.155	164.620	172.368	181.166	193.800
Hoteluri si restaurante	18.145	17.905	17.944	19.454	19.910	20.582
Transport, depozitare si comunicatii	55.632	55.228	55.322	59.590	61.184	63.813
Intermedieri financiare	11.155	11.479	11.727	11.564	12.080	12.932
Tranzactii imobiliare, inchirieri si activitati de servicii	13.608	12.818	12.101	12.935	12.806	12.655
Administratie publica si aparare	54.422	55.801	56.603	55.483	56.414	57.790
Invatamant	62.881	64.338	65.296	67.525	70.283	73.485
Sanatate si asistenta sociala	48.238	47.320	47.222	47.701	47.722	47.675
Celelalte activitati ale economiei nationale	28.038	29.234	30.500	31.605	33.137	35.486
	1.014.024	1.011.763	1.006.857	1.033.785	1.046.355	1.067.281

În scenariul moderat evoluția locurilor de muncă disponibile în regiunea Centru se încadrează de-a lungul perioadei 2012-2020 pe un trend general ascendent, în toate județele regiunii.

Fig. 4.4





În cazul scenariul moderat, studiul previzionează locuri de muncă disponibile în toate subgrupele ocupaționale. Cele mai multe locuri de muncă disponibile se profilează pentru Agricultori și lucrători calificați în agricultură, Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați, Conducători de vehicule și operatori la instalații mobile. Trebuie menționat faptul că în ocupațiile agricole se estimează o realocare structurală între persoane ocupate în agricultura de subzistență care vor ieși din piața muncii (fapt ce explică scăderea cererii potențiale previzionate pentru activitatea agricolă) și lucrătorii calificați din alte grupe de ocupații pentru care se previzionează că vor avea locuri de muncă disponibile.

Din analiza structurii pe grupe ocupaționale relevante pentru ÎPT pe baza datelor furnizate de studiul previzional cu privire la proiecția locurilor de muncă disponibile la nivelul regiunii Centru în perspectiva anului 2020, în scenariul moderat, rezultă o pondere previzionată de circa două treimi pentru ocupațiile relevante pentru nivel 2 de calificare oferit prin învățământul profesional și o treime pentru cele care pot fi puse în legătură cu nivelul de pregătire liceal tehnologic sau postliceal. În regiunea Centru, în scenariul moderat, domeniile Fabricarea produselor din lemn și Industrie textilă și pielărie ocupă în cadrul cererii potențiale de forță de muncă poziții mai importante decât la nivel național. După Mecanică în care se păstrează o pondere însemnată, domeniile care par să coaguleze din ce în ce mai mult sunt Economic, Comerț și Turism și alimentație, după cum se poate vedea în tabelul de mai jos.

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare profesională din IPT, în ipoteza scenariului moderat, în regiunea Centru în perspectiva 2017-2020:

Tab. 4.8.

Domenii de formare	%
Agricultură	1,4
Chimie industrială	1,7
Construcții instalații și lucrări publice	8,1
Comerț	12,6
Economic	13,9
Electric	5,0
Electromecanică	3,8
Electronică automatizări	4,6
Fabricarea produselor din lemn	2,6

Industrie alimentară	0,9
Industrie textilă și pielărie	10,8
Materiale de construcții	0,9
Mecanică	22,9
Turism și alimentație	8,5
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,2
Total	100,0

Plecînd de la Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Centru, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al județului Mureș, membrii CLDPS apreciază că structura proiecției cererii potențiale următoarea pe domenii de pregătire este următoarea:

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare profesională din IPT, în ipoteza scenariului moderat, în județul Mureș, în perspectiva 2017-2020 (%)

Tab. 4.9.

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională (%)
Agricultură	6
Chimie industrială	2
Construcții, instalații și lucrări publice	7
Comerț	8
Economic	13
Electric	7
Electromecanică	2
Electronică și automatizări	7
Fabricarea produselor din lemn	6
Industrie alimentară	4,5
Industrie textilă și pielărie	5
Materiale de construcții	1,5

Mecanică	20
Turism și alimentație	10
- Protecția mediului	2
- Silvicultură	4
Tehnici poligrafice	1

Ponderea estimată pe baza datelor furnizate de studiul previzional cu privire la proiecția locurilor de muncă disponibile la nivelul regiunii Centru în perspectiva anului 2020 (în scenariul moderat) de circa 2/3 pentru ocupațiile relevante pentru nivel 3 de calificare oferit prin învățământul profesional este confirmată și de rezultatele anchetei în firme care evidențiază că 67,4% din locurile de muncă vacante existe la momentul anchetei la nivel regional, respectiv 61,2% la nivelul județului Mureș, necesită pregătire prin învățământ profesional.

Pe baza acestor informații utilizate ca repere pentru analizele efectuate în CLDPS în contextul specificului economic și de piața muncii ale regiunii și județului Mureș, se poate estima o pondere recomandabilă a ÎPT din totalul ofertei educaționale de aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a ÎPT, aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 60% pentru calificări de nivel 3.

#### **Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional**

- Populația activă, populația ocupată: în ușoară creștere în 2017 față de anul anterior
- Rata de activitate și rata de ocupare a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) în creștere în 2015 față de anul anterior. Persistă decalajul pe sexe și medii rezidențiale prin rate de activitate și rate de ocupare semnificativ mai reduse pentru populația feminină și din mediul rural.

Se desprinde un fenomen îngrijorător al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări paupere, de subzistență, în agricultură).

Decalajul semnificativ al ratei de ocupare față de ținta UE pentru 2020: rata de ocupare în Regiunea Centru în 2015 este cu 6 puncte procentuale peste media națională dar la 18,3 procente distanță față de obiectivul UE pt. 2020. Acest decalaj este și mai accentuat în cazul femeilor și mai ales în mediul rural În ceea ce privește rata de activitate a tinerilor(15-24 ani), persistă decalajul pe sexe prin rate de activitate mai reduse pentru femei și în mediul urban.

Se menține un decalaj pe sexe și medii rezidențiale prin rate de ocupare mai reduse pentru femeile tinere și în mediul urban.

■ Șomajul ridicat al tinerilor (15-24 ani) la nivel regional: mai mare decât la nivel național (28,4%, față de 21,7%), mai ales în mediul rural (31% la nivel regional , față de 18,5% la nivel național) și pentru fete( 34,4% la nivel regional față de 24,4% la nivel național).

■ Rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii

- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor

- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți

- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.

- parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

■ Ocuparea pe niveluri de educație, sexe și medii rezidențiale la nivel regional Nivelul general de instruire al populației ocupate din regiune este mai ridicat decât media pe țară (conf. datelor pentru 2015):

- Regiunea Centru are o pondere ridicată pondere a populației ocupate cu studii de nivel mediu de instruire (cumulând nivelurile liceal/postliceal/profesional).

- Pondere mică, respectiv a 3 a poziție pe țară după regiunile București-Ilfov și Vest, referitoare la populația cu nivel scăzut de educație (gimnazial/primar sau fără școală absolvită).

- Locul 2 pe țară (după București-Ilfov) privind ponderea persoanelor ocupate cu studii superioare. Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere a ponderii cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial).

Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:

- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural

- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate

- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

La nivelul anului 2015, structura pe sexe a ocupării indică un nivel general de pregătire mai ridicat în cazul femeilor. Se constată în schimb o mai bună reprezentare a bărbaților cu nivel de pregătire profesional, comparativ cu femeile. Această constare poate semnifica, pe de o parte, faptul

că șansele de angajare ale femeilor cresc odată cu creșterea nivelului de pregătire, iar pe de altă parte sugerează nevoia unor măsuri în sprijinul creșterii ocupării femeilor cu pregătire profesională. Structura pe medii rezidențiale a ocupării în 2015 indică disparități majore între rural și urban atât pentru populația ocupată cu studii superioare cât și pentru populația ocupată cu nivel scăzut de educație

- Șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut. În județul Sibiu șansele de ocupare sunt mult mai reduse pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (gimnazial, primar sau fără școală absolvită). Regiunea Centru are cea mai mare pondere a populației ocupate cu mediu de instruire și cu studii de nivel profesional.

- Disparitățile majore între rural și urban, privind nivelul de instruire al populației ocupate. În 2015 la nivel regional doar 9,5% din populația ocupată din mediul rural are studii superioare (față de 31,7% în urban), ponderea celor cu nivel mediu de pregătire (liceal/postliceal/profesional sau de ucenici) fiind de 63,2% în mediul rural (față de 61,1 % în urban), în timp ce 27,3% din populația ocupată din mediul rural are un nivel scăzut de educație (gimnazial/primar sau fără școală absolvită) - față de numai 7,3 % în urban.

Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM):

■ Rata de ocupare a resurselor de muncă (conf. BFM) pentru perioada 2002-2015, rezultă evoluții similare cu cele din AMIGO, de scădere, la nivel regional și în toate județele, a ratelor de activitate și de ocupare a resurselor de muncă, cu tendință de creștere la sfârșitul intervalului. Ratele de activitate și de ocupare a populației civile mai ridicate la nivel regional decât cele agregate la nivel național, în toate județele regiunii, cu excepția județelor Brașov și Covasna.

■ Șomerii înregistrați în evidențele AJOFM: → Rata șomajului (șomeri înregistrați) peste media națională în toate județele, cu excepția județelor Brașov și Sibiu → Tendința generală crescătoare-descrescătoare a șomajului din perioada 2002-2008 în toate județele regiunii a fost stopată de criza economică care a debutat spre sfârșitul anului 2008 (creștere semnificativă a numărului de șomeri cu cca 54% la nivel regional în perioada 2008- 2009). Finalul crizei economice este marcat de o nouă tendință de reducere a ratei șomajului ( în 2015 numărul șomerilor fiind cu 42,9% mai mic decât în 2009).

■ Locuri de muncă vacante pe activități ale economiei naționale:

În perioada 2008-2015 se înregistrează o evoluție fluctuantă a numărului locurilor de muncă vacante pe activități ale economiei naționale CAEN remarcându-se în ultima parte a intervalului o tendință crescătoare pentru: Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor,

Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public, Sănătate și asistență socială, Industria prelucrătoare, Informații și comunicații.

■ Locuri de muncă pe grupe majore de ocupații (ISCO-08) În perioada 2008-2015 se înregistrează o evoluție fluctuantă a numărului locurilor de muncă vacante pe grupe majore de ocupații, remarcându-se în ultima parte a intervalului o tendință crescătoare pentru: muncitorii necalificați, specialiști în diverse domenii de activitate, lucrători în domeniul serviciilor, tehnicieni și alți specialiști din domeniul tehnic, funcționari administrativi.

Concluzii din previziunile privind cererea de forță de muncă pe termen mediu (2013-2020):

Studiul previzional realizat de INCSMPS în 2011 a furnizat estimări privind evoluțiile prognozate pentru perioada 2013-2020 pe subgrupe majore de ocupații, activități economice (diviziuni CAEN). Structura cererii potențiale pe domenii de pregătire relevante pentru ÎPT este prezentată în capitolul 4.2.1.

Pe baza informațiilor oferite de studiul previzional și a analizelor efectuate în CLDPS în contextul specificului economic și de piața muncii ale regiunii și județelor, se poate estima un o pondere recomandabilă a IPT din totalul ofertei educaționale de aproximativ 60%, din care, cel puțin jumătate ar trebui să vizeze calificări oferite prin învățământul profesional.

■ Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)

- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în domeniul tehnic, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

#### **IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT:**

Rata șomajului peste media la nivel județean, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:

anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii

acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor

abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți

implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.

parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi

adecvarea calificării cu locul de muncă

reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii

recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală

diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)<sup>21</sup>

Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizează modernizarea a agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.

Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat toți cu factorii interesați:

Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)

Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor

Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:

formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive

reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități

Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:

Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural

Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate

Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social



## 2.2. Analiza mediului intern (Autoevaluarea)

### 2.2.1 Predare – Învățare

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele concluzii:

- Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru.

- Preocuparea cadrelor didactice pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea, pentru a stabili relații de lucru eficiente cu elevii.

- Evaluarea vizează măsurarea și aprecierea performanțelor, pune accent pe elementele de ordin calitativ, vizează progresul în învățare. Printre metodele moderne de evaluare folosite de profesorii școlii noastre amintim: proiectul, eseu structurat, teste cu itemi cu alegere (duală, multiplă), dezbateră etc.

- Profesorii sunt preocupați de a folosi metode didactice interactive la ore. Avantajele acestor metode didactice moderne sunt: munca în echipă, legăturile interdisciplinare, dezvoltarea abilităților de comunicare, dezvoltarea capacității de decizie, respectarea termenelor stabilite prin proiectul didactic.

- Resursele materiale existente în școală sunt în mare măsură integrate în lecție pentru sprijinirea învățării.

- Un profund caracter interactiv și interdisciplinar se asigură prin excursiile și vizitele de studii realizate cu elevii. Aceste activități s-au finalizat cu realizarea unor panouri tematice, albume foto digitale, expoziții. Prin aplicarea metodelor interactive s-a remarcat o creștere a motivației elevilor pentru participarea la astfel de activități didactice.

- Cadrele didactice sunt preocupate de formarea lor profesională și participă constant la cursuri de formare continuă organizate de Casa Corpului Didactic Mureș, universități sau în diverse alte programe, la susținerea gradelor didactice, la activități metodice la nivelul școlii și a județului.

La nivelul fiecărei discipline profesorii utilizează unele metode interactive de învățare: modelarea, învățarea prin descoperire, problematizarea, algoritimizarea, lucrul în echipă, demonstrația, dezbateră, conversația, exercițiul etc.

**Neajunsuri:** număr mic de manuale la clasele a XI-a și a XII-a; Rezultate slabe la testele predictive și inițiale ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor; din cauza programelor școlare încărcate și a ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative; motivația elevilor pentru învățare este scăzută; orar încărcat pentru elevi.

**Măsuri:** adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde situațiilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev; creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev; încurajarea comunicării elev-elev în procesul de predare – învățare; creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării, implicarea unui număr cât mai mare de părinți în activitatea școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului școlar; îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială bună.

### ***2.2.2. Materiale și resurse didactice***

Compartimentul administrativ și-a desfășurat activitatea conform planului managerial. Personalul administrativ îndrumat direct de conducerea liceului, a încercat să rezolve toate problemele legate de buna funcționare a activității.

Prin activitatea sa, compartimentul administrativ participă la realizarea obiectivelor sistemului de învățământ în ansamblul său.

În anul școlar 2024 – 2025 s-au efectuat următoarele activități:

- Administrarea și păstrarea bunurilor mobile și imobile ale unității școlare;
- Achiziționarea și recepționarea materialelor necesare întreținerii, curățeniei sau reparării unor bunuri ale unității școlare;
- Planificarea, organizarea și distribuirea materialelor și accesoriilor necesare desfășurării activității personalului administrativ din cadrul instituției de învățământ;
- Asigurarea deratizării și dezinsecției;
- Verificarea hidranților și a stingătoarelor;
- Verificarea supapelor de siguranță la centralele termice;

- Întocmirea contractelor pentru salubritate și energie electrică;
- Achiziționarea materialelor, lucrărilor și serviciilor prin SEAP.

În anul școlar 2024 – 2025 s-au efectuat următoarele:

**Investiții:**

- Clădirea A: Reabilitare tablou electric exterior  
Reabilitare tablouri electrice interioare
- Clădirea C: Centrală termică  
Reabilitare atelier mecanic I/atelier croitorie
- Reabilitare trotuar cu pavaj curte ateliere
- Proiecte: SmartLabs

**Lucrări:**

- Renovare săli de clase a IX – a;
- Renovarea laboratorului de mecatronică/SmartLab II;
- Renovarea laboratorului de informatică 3;
- Renovarea laboratorului de SmartLab I;
- Renovare casa scării P + 4 etaje;
- Renovarea cabinetului medical.

**Dotări:**

- Perdele și draperii pentru sălile P\_01,II\_11;
- Materiale sportive pentru sport;
- Materiale pentru ateliere;
- Mașină de tuns iarba;
- Truse sanitare - kituri

Alte activități specifice compartimentului administrativ desfășurate:

- Organizează și controlează activitatea celor ce fac de pază în scopul asigurării integrității bunurilor ce aparțin instituției de învățământ;
- Primește materialele cu care se aprovizionează, verifică cantitățile indicate în documentele care le însoțesc și controlează cât este posibil calitatea acestora. Răspunde de depozitarea lor în bune condițiuni pentru a se evita degradarea respectându-se și normele de protecția muncii și PSI;
- Întocmirea recepțiilor și bonurilor de consum pentru toate materialele cumpărate și predarea recepțiilor la biroul contabilitate, pentru efectuarea plăților;
- Asigurarea curățeniei care trebuie să fie în instituția de învățământ, în grupurile sanitare, etc.
- Remedierea defecțiunilor ce pot conduce la accidente de muncă;
- Înregistrarea și mișcarea mijloacelor fixe și a obiectelor de inventar, precum și casarea acestora cu toate acțiunile conexe (dezmembrare, valorificare, etc.)
- Elaborarea și supunerea spre aprobare a comenzilor de cumpărare;
- Menținerea la zi a evidenței întregului patrimoniu instituțional;
- Achiziționarea resurselor noi și a materialelor necesare desfășurării activității specifice instituției de învățământ;
- Realizează și menține contactul cu furnizorii de resurse și utilități;
- Colectarea deșeurilor provenite din surse de lumină – având un protocol de colaborare cu Asociația RECOLAMB;
- Elaborarea și completarea (după caz) a unor documente necesare cerute de forurile superioare;
- Întocmirea graficului (lunar) pentru personalul de îngrijire și agenții de pază;
- Întocmirea Planului anual al achizițiilor publice;
- Întocmirea programării concediilor de odihnă pentru personalul nedidactic;
- Rezolvarea tuturor problemelor ce revin sectorului administrativ.

### ***2.2.3. Rezultatele elevilor***

Monitorizarea rezultatelor elevilor se realizează în școală de către profesorii diriginți ai claselor terminale și secretariatul școlii.

În ceea ce privește promovabilitatea elevilor în anul școlar 2023-2024, din cadrul Liceului Tehnologic Nr. 1 Luduș, s-au înregistrat următoarele rezultate, după examenul de corigență, reprezentate pe nivel de școlarizare și profil: analiza graficelor menționate mai sus.

**LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025**

Evaluarea competențelor dobândite este cuantificată prin rezultatele obținute de către absolvenți la sfârșitul ciclului de instruire prin sistemul de examene de absolvire a ciclului de instruire (examenul de bacalaureat și examenele de certificare a competențelor profesionale)

După absolvirea unui ciclu de învățământ, absolvenții aleg fie continuarea studiilor, fie angajarea sau plecarea în străinătate. O parte dintre ei sunt înscriși în situațiile AJOFM, fiind șomeri.

Analiza inserției socio-profesională este exemplificată mai jos:

Nr.crt.	Clasa	Continuare studii UNIV.	Continuare studii POSTLIC	Angajat	Șomer	Străinătate	Alte situații	Continuare studii LICEU
1	XII A	18	2	2			2	
2	XII B	17	6	2	3	3		
3	XII C	19	2			1	5	
4	XII D	15	6	6	1	1		
5	XII E	15	9	3			3	
6	XII F	6	2	5	5	4	2	
7	XII G		2	12	3	3	5	
	<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	
8	XI M			10	4	4	8	2
9	XI S			5	3	5	2	
10	XI T			2	1	1	9	2
	<b>TOTAL</b>			<b>17</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>4</b>

Rezultate obținute de elevi la concursuri și olimpiade școlare, ă n anul școlar 2023-2024:

Nr. crt.	Nume, prenume, inițiala tatălui	Clasa	olimpiadă / concurs	faza	LOC obținut	Numele olimpiadei/concursului
1	Dan Andreea	X A	olimpiadă	națională	participare	Olimpiada de Lb. Franceză
2	Varga Alexandru	XI B	olimpiadă	națională	participare	Olimpiada de Istorie
	Bukkosi Lorand Joszef	XI F	olimpiadă	națională	participare	Olimpiada de Tehnologii Domeniu electric
2	Oltean ILinca	XI C	olimpiadă	judeteană	Locul III	Olimpiada de Lectură ca Abilitate de Viață
3	Dan Andreea	IX A	olimpiadă	judeteană	Mențiune	Olimpiada de Lectură ca Abilitate de Viață
4	Racovițan Georgiana	IX G	olimpiadă	judeteană	Mențiune	Olimpiada de Lectură ca Abilitate de Viață
5	Gherghel Sonia	IX C	olimpiadă	judeteană	Locul II	Olimpiada de Franceză
6	Ștefan Anca	IX A	olimpiadă	judeteană	Mențiune	Olimpiada de Franceză
7	Mihnea Nicolae	IXA	olimpiadă	judeteană	Mențiune	Olimpiada de Engleză
9	Banea Teodora, Cozma Casian, Roman Maria, Murșă Georgiana, Timar Robert, Spaniol -Bîrsan Bianca, Otvos Denisa,	XA XI E	Concurs	judetean	Locul II	Concursul regional de creație interpretare și ecologia limbii <i>Cuvinte ce exprimă adevărul</i>
10	Banea Teodora, Cozma Casian, Roman Maria, Timar Robert, Murșă Georgiana, Spaniol -Bîrsan	X A XIE	Concurs	judetean	Premiul Special Silvia Pop	Cncursul Național de Poezie Ocrotiți de Eminescu

	<b>Bianca, Otvos Denisa,</b>					
<b>11</b>	<b>Banea Teodora, Cozma Casian, Chelza Daria Roman Maria, Timar Robert, Spaniol -Bîrsan Bianca, Otvos Denisa, Ormenișan Sergiu Murșă Georgiana, Vînt Casiana, Vlasa Călin</b>	<b>IX G</b>	<b>Concurs</b>	<b>județeană</b>	<b>Locul III</b>	<b>Concursul județean de teatru <i>Vreau să fiu actor</i></b>
<b>12</b>	<b>Spaniol Bîrsan Bianca, Roman Maria, Cozma Casian, Robert Timar, Vlasa Călin, Ormenișan Sergiu, Chelza Daria, Banea Teodora, Chelza Dalia, Murșă Georgiana, Vînt Casiana, Otvos Denisa,</b>	<b>X B</b>	<b>Concurs</b>	<b>județeană</b>	<b>Locul 1</b>	<b>Concursul Național de Interpretare Teatrală și Muzicală</b>
<b>13</b>	<b>Lup Estera</b>	<b>XI E</b>	<b>Concurs</b>	<b>județeană</b>	<b>Locul II</b>	<b>Concursul Județean de Interpretare Lirică și Arte Plastice VLĂSIILE</b>
<b>14</b>	<b>Călugăr Tudor, Olar Luca, Onițiu Alin, Feisztes Kristof, Hațegan Radu, Ojog Tudor, Beian Lucas , Cozma Casian, Săvășcă David , Dordea Nicolae Șerban Anamaria, Bercea Adrian</b>	<b>IX A IX C  XA  XC  XIC</b>	<b>olimpiadă</b>	<b>județeană</b>	<b>Mențiune</b>	<b>Olimpiada de TIC</b>
<b>15</b>	<b>Ulea Clara</b>	<b>IXA</b>				<b>Olimpiada informatică</b>

LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025

Nr. crt.	Nume, prenume, Inițiala tatălui	Clasa	Olimpiadă/ concurs	faza	LOC obținut	Numele olimpiadei/concursului
1	SZANTO SAROLTA-EMESE	XII G	olimpiada	judeteană	LOC 1	Olimpiada Națională a Sportului Școlar
2	INDIG IOANA-RODICA	X G	olimpiada	judeteană	LOC 1	Olimpiada Națională a Sportului Școlar
3	POȘTEANU BIANCA MARIA	IX G	olimpiada	judeteană	LOC 1	Olimpiada Națională a Sportului Școlar
4	FLOREA MELISA-DARIA	XII A	olimpiada	judeteană	LOC 1	Olimpiada Națională a Sportului Școlar
5	MAZĂRE CĂTĂLINA-ANDREEA	XII B	olimpiada	judeteană	LOC 1	Olimpiada Națională a Sportului Școlar
6	FLOREA ANA-MARIA	XI A	olimpiada	judeteană	LOC 1	Olimpiada Națională a Sportului Școlar
7	HĂRĂSTĂȘAN DARIA	IX E	olimpiada	judeteană	LOC 1	Olimpiada Națională a Sportului Școlar
8	BORA CASIANA-ILEANA	X A	olimpiada	judeteană	LOC 1	Olimpiada Națională a Sportului Școlar
9	DETEȘAN ANDRA-LORENA	XI B	olimpiada	judeteană	LOC 1	Olimpiada Națională a Sportului Școlar
10	KERESZTES MELANIA-VIVIEN	XI A	olimpiada	judeteană	LOC 1	Olimpiada Națională a Sportului Școlar
11	KOCSIS MELANIA	XII B	olimpiada	judeteană	LOC 1	Olimpiada Națională a Sportului Școlar
12	MOȘNEAG PAULA-MARIA	IX E	olimpiada	judeteană	LOC 1	Olimpiada Națională a Sportului Școlar
13	SZANTO SAROLTA-EMESE	XII G	olimpiada	zonă	LOC 3	Olimpiada Națională a Sportului Școlar
14	INDIG IOANA-RODICA	X G	olimpiada	zonă	LOC 3	Olimpiada Națională a Sportului Școlar
15	POȘTEANU BIANCA MARIA	IX G	olimpiada	zonă	LOC 3	Olimpiada Națională a



LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025

						<b>Sportului Școlar</b>
16	<b>FLOREA MELISA-DARIA</b>	<b>XII A</b>	<b>olimpiada</b>	<b>zonă</b>	<b>LOC 3</b>	<b>Olimpiada Națională a Sportului Școlar</b>
17	<b>MAZĂRE CĂTĂLINA-ANDREEA</b>	<b>XII B</b>	<b>olimpiada</b>	<b>zonă</b>	<b>LOC 3</b>	<b>Olimpiada Națională a Sportului Școlar</b>
18	<b>FLOREA ANA-MARIA</b>	<b>XI A</b>	<b>olimpiada</b>	<b>zonă</b>	<b>LOC 3</b>	<b>Olimpiada Națională a Sportului Școlar</b>
19	<b>HĂRĂSTĂȘAN DARIA</b>	<b>IX E</b>	<b>olimpiada</b>	<b>zonă</b>	<b>LOC 3</b>	<b>Olimpiada Națională a Sportului Școlar</b>
20	<b>BORA CASIANA-ILEANA</b>	<b>X A</b>	<b>olimpiada</b>	<b>zonă</b>	<b>LOC 3</b>	<b>Olimpiada Națională a Sportului Școlar</b>
21	<b>DETEȘAN ANDRA-LORENA</b>	<b>XI B</b>	<b>olimpiada</b>	<b>zonă</b>	<b>LOC 3</b>	<b>Olimpiada Națională a Sportului Școlar</b>
22	<b>KERESZTES MELANIA-VIVIEN</b>	<b>XI A</b>	<b>olimpiada</b>	<b>zonă</b>	<b>LOC 3</b>	<b>Olimpiada Națională a Sportului Școlar</b>
23	<b>KOCSIS MELANIA</b>	<b>XII B</b>	<b>olimpiada</b>	<b>zonă</b>	<b>LOC 3</b>	<b>Olimpiada Națională a Sportului Școlar</b>
24	<b>MOȘNEAG PAULA-MARIA</b>	<b>IX E</b>	<b>olimpiada</b>	<b>zonă</b>	<b>LOC 3</b>	<b>Olimpiada Națională a Sportului Școlar</b>
25	<b>RAȚIU DANIEL</b>	<b>XII G</b>	<b>olimpiada</b>	<b>județeană</b>	<b>LOC 2</b>	<b>Olimpiada Națională a Sportului Școlar</b>
26	<b>BOTEZAN DAVID</b>	<b>XII E</b>	<b>olimpiada</b>	<b>județeană</b>	<b>LOC 2</b>	<b>Olimpiada Națională a Sportului Școlar</b>
27	<b>TURC ALEX</b>	<b>XII A</b>	<b>olimpiada</b>	<b>județeană</b>	<b>LOC 2</b>	<b>Olimpiada Națională a Sportului Școlar</b>
28	<b>MOLDOVAN ALIN</b>	<b>XII F</b>	<b>olimpiada</b>	<b>județeană</b>	<b>LOC 2</b>	<b>Olimpiada Națională a Sportului Școlar</b>
29	<b>CSEGOLDI MIKLOS</b>	<b>XII C</b>	<b>olimpiada</b>	<b>județeană</b>	<b>LOC 2</b>	<b>Olimpiada Națională a Sportului Școlar</b>
30	<b>SAND GEORGE</b>	<b>XII A</b>	<b>olimpiada</b>	<b>județeană</b>	<b>LOC 2</b>	<b>Olimpiada Națională a Sportului Școlar</b>
31	<b>LASLO SILVIU</b>	<b>XI A</b>	<b>olimpiada</b>	<b>județeană</b>	<b>LOC 2</b>	<b>Olimpiada</b>

						<b>Națională a Sportului Școlar</b>
<b>32</b>	<b>FERDINAND ADELIN</b>	<b>XI F</b>	<b>olimpiada</b>	<b>judeteană</b>	<b>LOC 2</b>	<b>Olimpiada Națională a Sportului Școlar</b>
<b>33</b>	<b>NICOARA DRAGOS</b>	<b>XI F</b>	<b>olimpiada</b>	<b>judeteană</b>	<b>LOC 2</b>	<b>Olimpiada Națională a Sportului Școlar</b>
<b>34</b>	<b>HĂRĂSTĂȘAN ANDREI</b>	<b>XI M</b>	<b>olimpiada</b>	<b>judeteană</b>	<b>LOC 2</b>	<b>Olimpiada Națională a Sportului Școlar</b>
<b>35</b>	<b>MOLDOVAN SZIDONIA</b>	<b>XII C</b>	<b>olimpiadă</b>	<b>judeteană</b>	<b>LOC 2</b>	<b>Olimpiada Națională a Sportului Școlar</b>
<b>36</b>	<b>ANCA VALENTIN</b>	<b>IX B</b>	<b>olimpiadă</b>	<b>judeteană</b>	<b>LOC 1</b>	<b>Olimpiada Națională a Sportului Școlar</b>
<b>37</b>	<b>ANCA VALENTIN</b>	<b>IX B</b>	<b>olimpiadă</b>	<b>națională</b>	<b>LOC 6</b>	<b>Olimpiada Națională a Sportului Școlar</b>
<b>37</b>	<b>BIRO AMANDA</b>	<b>X D</b>	<b>olimpiadă</b>	<b>judeteană</b>	<b>LOC 1</b>	<b>Olimpiada Națională a Sportului Școlar</b>

#### **2.2.4. Îndrumare și consiliere**

- Unul din obiectivele dezvoltării instituționale ale școlii îl constituie creșterea șanselor de inserție socio-profesională a tinerilor absolvenți pentru industrie și servicii.
- Orientarea și consilierea vocațională este foarte importantă în școală unde tinerii au nevoie de susținere pentru dezvoltarea stimei de sine, depășirea barierelor în calea învățării, a menținerii acestora în procesul de învățare, a sentimentului de competență, a eficienței, a flexibilității, a creativității și a relaționării pozitive cu aspirațiile lor.

#### **2.2.5. Calificări și curriculum**

- Liceul Tehnologic nr. 1 Luduș oferă pregătire profesională tinerilor din județul Mureș în domeniile: textile-pielărie, mecanică, mecatronică, electrotehnică, prin cursuri de zi și prin școala de arte și meserii.

- Prin aplicarea CDȘ-ului și CDL-ului la școala de arte și meserii se urmărește completarea competențelor de bază și dobândirea unor noi competențe pentru diferite domenii ceea ce va determina facilitarea mobilității ocupaționale, inclusiv intersectoriale.

#### ***2.2.6. Resurse materiale***

- Colaborarea cu agenții economici din aceste sectoare asigură pregătirea profesională a tinerilor în condiții concrete de muncă.
- Foarte importantă este dezvoltarea și întreținerea bazei materiale a școlii prin acțiuni de sponsorizare, obținute de la agenții economici.
- Sprijinul material al agenților economici se materializează și în organizarea unor activități extracurriculare expoziții, spectacole, baluri, diverse activități sportive.

#### ***2.2.7. Resurse umane***

- Echipa managerială a școlii noastre este puternic implicată în reformarea învățământului garantând un climat de muncă în echipă cu puternice disponibilități la programul prelungit și efort.
- Școala dispune de un puternic colectiv didactic format din 68 cadre didactice, din care 66 cadre sunt calificate.
- Două cadre didactice au dublă calificare, prin absolvirea cursului postuniversitar de “Informatică aplicată și programare”.
- Pe lângă personalul didactic activează în școală un număr de 23 de angajați încadrați în categoria personalului didactic auxiliar și nedidactic, din care 7 angajați în categoria personalului didactic auxiliar.

#### ***2.2.8. Parteneriate***

- De-a lungul anilor, Liceul tehnologic nr. 1 Luduș a dezvoltat solide relații de parteneriat cu:
  - ◆ Agenții economici din zonă
  - ◆ Instituțiile locale (primărie, poliție, judecătorie, AMOFM)
  - ◆ Instituții de învățământ superior (Cluj-Napoca, Brașov, Mureș) și CCD
  - ◆ ONG-uri

- Parteneriatele încheiate cu agenții economici vizează formarea profesională în condiții concrete de muncă și contribuie la orientarea în carieră a tinerilor. Astfel elevii școlii noastre desfășoară instruirea practică la S.C. UNIREA S.A., S.C. AUTODOM, S.C. ETALON SERVICE S.A., S.C. ZAHĂRUL S.A., S.C. SAMARCU S.A., S.C. MENELV BORSE S.A., S.C. TERMOELECTRICA S.A.
- Tot în favoarea formării profesionale de calitate, clasele a IX-a și a X-a SAM efectuează vizite la alte firme din zona Luduș, altele decât cele la care se desfășoară practica și de asemenea au întâlniri cu specialiștii acestor unități economice.
- Pentru prevenirea și combaterea unor evenimente antisociale școala noastră a dezvoltat relații de parteneriat cu Poliția și Jandarmeria Luduș.
- Relațiile cu instituțiile de învățământ superior: Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Universitatea „Lucian Blaga” Sibiu a permis participarea unui număr mare de cadre didactice la examenele de obținere a gradelor didactice.

### **2.3. Analiza S W O T**

#### **Puncte tari (S)**

##### ***RESURSE UMANE***

- mediu de învățare colaborativ care stimulează comunicarea și încrederea elevilor, părinților și profesorilor, asigurarea unui climat familial, prietenos și care oferă o stare de bine, reușind să substituie elevilor lipsa implicării în educație a părinților;
- 55 de cadre didactice fidele liceului oferă egalitate de șanse celor 816 elevi;
- inițializarea ofertei educaționale a unității școlare de nevoile reale ale mediului economic local;
- cadre didactice titulare în marea majoritate cu grad didactic I și II;
- disponibilitatea majorității cadrelor didactice de a desfășura un învățământ de calitate;
- bază largă de selecție a elevilor, putându-se realiza cel puțin o clasă de elevi performeri;
- elevi disciplinați și în mare majoritate preocupați de rezultatele școlare;
- relație foarte bună profesori-elevi;
- implicarea elevilor și a profesorilor în desfășurarea activităților extrașcolare și extracurriculare;

- buna pregătire profesională a cadrelor didactice;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare prin grade didactice;
- participarea cadrelor didactice și a școlii în proiecte și programe derulate în cadrul POSDRU, ROSE

### ***RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE***

- bază materială bună pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ (cabinete, laboratoare, ateliere, sală de sport)
- trei cabinete de informatică conectate la internet
- existența unor camere în Internat care pot să ne aducă venituri prin închirieri
- încălzire separată (prin centrale termice proprii) pentru fiecare clădire
- existența unui cabinet de consiliere și orientare
- dotarea majorității sălilor de clasă cu laptop și videoproiector, precum și cu table magnetice
- dotarea cabinetului de informatică, a laboratorului de fizică, de chimie-biologie și macatronică cu tablă interactivă
- dotarea sălilor de clasă cu mobilier nou
- renovarea laboratorului de chimie - biologie

### ***RESURSE CURRICULARE***

- organizarea școlii prin cuprinderea unor multiple forme și niveluri de învățământ: liceu zi, liceu și școală profesională
- buna funcționare a comisiilor metodice din școală și a comisiilor de lucru
- implicarea C.R.P. și C.C.E. la elaborarea programelor curriculare
- implicarea profesorilor în cadrul catedrelor în elaborarea de programe pentru disciplinele opționale
- Implicarea elevilor și a părinților în alegerea CDS-urilor

### ***RELAȚII COMUNITARE***

- colaborarea cu autoritățile locale, cu unitățile locale din oraș
- legătura cu organele de poliție în ceea ce privește asigurarea pazei și siguranței elevilor
- colaborarea cu consiliul reprezentanților primăriei
- identificarea agenților economici și ONG.
- încheierea convențiilor de colaborare între școală și agenții economici
- dotarea ag. ec. corespunzătoare

- existența persoanelor calificate în domeniu
- desemnarea persoanelor reprezentând agentul economic responsabil în instruirea elevilor

### **Puncte slabe (W)**

#### ***RESURSE UMANE***

- existența unor deficiențe în sistemul de evaluarea elevilor la unii profesori cu accent pe informativ și nu pe formativ
- neimplicarea activă a întregului personal pentru aplicarea regulamentului școlar,
- **instabilitatea emoțională crescută a elevilor**

#### ***RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE***

- inexistența unui cabinet de documentare și informare pe teme de PM și PSI
- fondul de carte al bibliotecii învechit
- gradul scăzut de resurse digitale specifice învățământului tehnologic în biblioteca digitală.

#### ***RESURSE CURRICULARE***

- lipsuri în stabilirea standardelor de performanță ale școlii (la nivelul personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic)
- inexistența la nivel de catedră a unor criterii unitare de evaluare a elevilor de la clasele paralele
- inițiativă uneori greoaie și reținută a unor cadre didactice în aplicarea CDS,CDL
- programele de remediere privind pregătirea elevilor care întâmpină probleme la disciplinele studiate acoperă o mică parte din nevoile identificate ;

#### ***RELAȚII COMUNITARE***

- număr mic de contracte de sponsorizare
- număr mare de elevi pe agent și pe grupe de practică

### **Oportunități (O)**

#### ***RESURSE UMANE***

- perfecționarea sistemului informațional
- antrenarea în mai mare măsură a cadrelor didactice la cursuri și activități de perfecționare
- trecerea la învățământul general obligatoriu de zece ani;
- existența unor agenți economici din zonă care au semnat contracte/parteneriate de practică cu școala noastră;

- colaborarea cu Primăria Luduș, protopopiatul Luduș Poliția Luduș pentru desfășurarea proiectelor educative;

### ***RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE***

- modernizarea bazei materiale din internat astfel încât spațiile rămase nefolosite să poată fi închiriate ocazional
- sprijin material acordat de comitetele de părinți pentru zugerirea sălilor de clasă
- crearea unui ambient plăcut în clasă
- lucrări de hidroizolații la clădirea internatului și a sălii de sport
- posibilitatea accesării fondurilor europene pe bază de proiecte și programe de finanțare.

### ***RESURSE CURRICULARE***

- popularizarea ofertei școlii prin proiectul școlii
- reconsiderarea relației „școală-familie” în vederea îmbunătățirii proiectării CDS în funcție de posibilitățile școlii și de preferințele elevilor
- înființarea unor clase cu profiluri și specializări care să corespundă nevoii actuale de forță de muncă

### ***RELAȚII COMUNITARE***

- stabilirea unor relații de parteneriat cu școli de peste hotare
- întărirea colaborării cu Consiliul reprezentativ al părinților în vederea atragerii de fonduri prin sponsorizări sau donații
- reconsiderarea colaborării școală-primărie

### **Amenințări (T)**

#### ***RESURSE UMANE***

- pensionare unor cadre cu o foarte bună pregătire profesională și micșorare numărului de cadre tinere bine pregătite profesional care pot să se îndrepte spre învățământ
- lipsa locurilor de muncă pentru absolvenți
- scăderea populației școlare la nivelul învățământului liceal și profesional
- migrația tinerilor spre un loc de muncă din țările care nu necesită calificarea profesională ;
- instabilitatea mediului social și economic cauzat de contextul actual (pandemie, conflict armat).

#### ***RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE***

- odată cu trecerea clădirilor și a terenurilor în patrimoniul Primăriei se întrevede o scădere a finanțării datorită sărăciei bugetului local
- prețurile ridicate la manuale și la cărți didactice
- lipsa unor cereri pentru microproducție la atelierele școlare

#### ***RESURSE CURRICULARE***

- supraîncărcarea curriculară a elevilor și a profesorilor
- lipsa resurselor financiare pentru a putea desfășura un CDS variat pe grupe de elevi
- opoziția unor profesori în a-și schimba mentalitatea și a accepta schimbarea, noul

#### ***RELAȚII COMUNITARE***

- lipsa de interes a agenților economici privați față de contracte de sponsorizare.
- lipsa unei legislații care să stimuleze agenții economici în relația de parteneriat cu școala

### **2.4. Principalele aspecte care necesită dezvoltare**

#### **1. Corelarea ofertei TVET din zonă cu nevoile de calificare**

- Diversificarea ofertei educaționale la școala de arte și meserii și la școala postliceală de specialitate
- Încheierea de contracte cu agenții economici și instituții pentru organizarea de cursuri de formare a adulților
- Desfășurare de campanii promoționale "agresive" referitoare la oferta educațională

#### **2. Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională**

- Consilierea individuală a tuturor elevilor cu probleme
- Consilierea individuală a elevilor și conștientizarea acestora cu privire la utilizarea eficientă a calculatorului în pregătirea profesională
- Elaborarea unui program de evaluare referitor la feed-back-ul consilierii privind dezvoltarea relațiilor școală-familie
- Elaborarea unor programe, în colaborare cu instituțiile locale, pentru combaterea fenomenelor antisociale

#### **3. Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea mijloacelor de învățământ și a echipamentelor didactice aferente domeniilor prioritare**



- Identificarea nevoilor de reabilitare a infrastructurii și stabilirea priorităților
- Atragerea de resurse financiare pentru modernizarea bazei materiale a școlii
- Realizarea de venituri extrabugetare prin folosirea atelierelor școlare pentru producție precum și din închirierea unor spații.

#### **4. Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din TVET**

- Elaborarea curriculumului CDL pentru clasele de la școala de arte și meserii și organizarea practicii din CDL numai la agenții economici, pe bază de contracte de practică
- Cuprinderea tuturor cadrelor didactice la stagiile de formare privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic
- Dezvoltarea activităților de instruire centrate pe elevi
- Elaborarea unui program de stimulare materială a elevilor și cadrelor didactice care obțin performanțe la olimpiade și concursuri

#### **5. Dezvoltarea de parteneriate eficiente in TVET pentru o formare profesionala de calitate**

- Atragerea de burse pentru elevii proveniți din familii cu venituri mici
- Dezvoltarea de contracte de parteneriat pentru crearea de facilități de tip "gustarea de la ora 10" pentru elevii care desfășoară activități practice la agenții economici
- Elaborarea unui program pentru sprijinirea încadrării rapide a absolvenților în producție
- Dezvoltarea parteneriatelor cu instituțiile de învățământ superior pentru formarea continuă a personalului didactic

#### **6. Creșterea până în anul 2020 a gradului de cuprindere în TVET a categoriilor cu risc de marginalizare**

- Repartizarea de clase în oferta educațională pentru elevi din grupurile țintă
- Atragerea de venituri extrabugetare pentru burse de școlarizare acordate elevilor proveniți din familii cu venituri mici

**7. Formarea unei personalități complexe la elevi, prin dezvoltarea unor activități extracurriculare atractive**

- Diversificarea activităților educative extracurriculare
- Realizarea de venituri extrabugetare pentru desfășurarea acțiunilor educative
- Organizarea de competiții extracurriculare, cu participare elevi-profesori, în calitate de competitori

**PLAN OPERAȚIONAL  
ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

Aprobat în Consiliul de Administrație  
din data de \_\_\_\_\_

<b>PRIORITATEA NR. 1 Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare</b>						
<b>OBIECTIV 1.1 Identificarea nevoilor de calificare</b>						
<b>ȚINTA: Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare</b>						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultat așteptat</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Promovarea unui proiect strategic la nivel zonal în sprijinul corelării ofertei ÎPT cu piața muncii, în contextul actual mondial, în situație de pandemie  Identificarea noilor calificări necesare pe piața muncii locale și zonale, în context pandemic	Informații actualizate anual privind evoluția pieței muncii județene <i>Studii de monitorizare a inserției socioprofesionale a absolvenților ÎPT</i>	Sept. 2024 – august 2025	Director Director adjunct Diriginți	ISJ AJOFM Parteneri economici și sociali	-	Resurse din sistem
<b>OBIECTIV 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare</b>						
<b>ȚINTA: Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)</b>						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultat așteptat</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor din PLAI, cu particularizările specifice județului	Realizarea și reactualizare PAS	Noiembrie 2024	Dir. adj. Director Echipa de lucru	ISJ Mureș Parteneri economici și sociali	-	-
Evaluarea schimbărilor în structura economică a zonei și evaluarea forței de muncă prognozate, având în vedere noul context pandemic	Cunoașterea tendințelor de dezvoltare a unor ramuri economice în perioada 2020-2025	Noiembrie 2024	Dir. Dir. adj.	PRAI PLAI ISJ Mureș AJOFM	-	-
Parteneriate cu agenții economici	Creșterea gradului de absorbție la cel puțin 70%	Iunie 2025	Dir. adj.	Agenți economici AJOFM	-	-

**LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025**

Parteneriate cu școlile gimnaziale din zonă și liceale din județ, cu activități desfășurate în mediul online	Realizarea planului de școlarizare în condiții optime	Mai 2025	Dir. Dir. adj.	Școlile generale	-	-
Fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021	Ponderea calificărilor din domeniul tehnic să crească	Noiembrie 2024	Dir. adj.	ISJ Mureș	-	-
Dezvoltarea competențelor antreprenoriale la elevi	Introducerea în CDL a competențelor antreprenoriale să crească la cel puțin 40%	Aprilie 2025	Dir. adj. Resp. Catedra tehnică	Agenți economici Catedra tehnică	-	-
Chestionarea agenților economici privind nevoile de forță de muncă, competențe noi, niveluri noi, calificări noi	Răspuns de la cel puțin 10 agenți economici Creșterea absorbției Interes crescut pentru școală	Decembrie 2024	Dir. adj.	Agenți economici	-	-
Aplicarea chestionarelor de pe platforma ARACIP	Chestionare	Noiembrie 2024	Director Dir. adj. Resp. Comisiilor metodice	-	-	-

**OBIECTIV 1.3 Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT**

**ȚINTA:** Implementarea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultat așteptat</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Instruirea membrilor CEAC în conformitate cu Legea calității și cu elementele de noutate	Implicarea fiecărui membru CEAC în realizarea sarcinilor specifice	Septembrie 2024	Dir. adj Resp. CEAC	-	-	
Realizarea monitorizărilor interne, pentru fiecare perioadă, o dată la trei luni	Interpretarea rezultatelor obținute, diseminarea în cadrul fiecărei catedre a acestor rezultate și a măsurilor de îmbunătățire.	Pe parcursul anului școlar, din trei în trei luni	Dir. adj Resp. CEAC	Resp. Comisii metodice Psihologul școlar	-	
Desfășurarea observărilor la lecție și analizarea acestor observări, în sistem online	Îmbunătățirea activității la clasă a tuturor cadrelor didactice. Efectuarea a cel puțin 2 observări, pe semestru, de către fiecare cadru didactic	Mai 2025	Dir. Dir. adj. Resp. CEAC	Resp. Comisii metodice	-	

**LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025**

Gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul școlii (elev – profesor, elev – elev, profesor - clasă)	Diminuarea accentuată a conflictelor din cadrul școlii Îmbunătățirea relațiilor interumane	Iunie 2025	Dir. Dir. adj.	Psihologul școlar	-	
Procurarea și distribuirea tuturor curriculumelor școlare, în format electronic	Cunoașterea și aplicarea planurilor de învățământ și a programelor școlare de către fiecare cadru didactic	2024-2025	Dir. Dir. adj.	Dirigenții Consilier PPE		
Urmărirea permanentă a mișcării elevilor și completarea documentelor școlare	Gestionarea corectă și la timp a tuturor cererilor de transfer ale elevilor, precum și a actelor de studii și a registrelor matricole	Anul școlar 2024-2025	Dir. Dir. adj.	Secretariat	-	
Întocmirea proiectului de buget în conformitate cu nevoile școlii	Gestionarea eficientă a fondurilor primite de la Consiliul Local	Anul școlar 2024-2025 Noiembrie 2024	Dir. Dir. adj. Administrator financiar	Consiliul Local Primăria Luduș	-	
Atragerea de fonduri extrabugetare din sponsorizări și donații	Implicarea membrilor comunității în dotarea școlii	Anul școlar 2024-2025	Dir. Dir. adj.	Agenți economici Părinți	-	
Monitorizarea absolvenților după absolvire	Ponderea elevilor participanți la examenele de bacalaureat, respectiv de certificare va fi de cel puțin 85%. Procentul de promovabilitate a examenelor de cel puțin 70%	31.09.2024	Dir. Dir. adj.	Dirigenții Părinți	-	
Monitorizarea frecvenței elevilor atât la cursurile de teorie, cât și la orele de practică, în sistem online	Frecvența medie pe școală la sfârșitul anului școlar va fi de cel puțin 90%, iar ponderea elevilor cu note scăzute la purtare sub 5%	16.06.2025	Dirigenții	Părinții	-	
<b>PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere</b>						
<b>OBIECTIV 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă</b>						
<b>ȚINTA: Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere</b>						

**LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025**

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultat așteptat</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Monitorizarea și evaluarea elevilor	Evaluarea cunoștințelor elevilor din 5 clase apreciate prin punctajul stabilit	Iunie 2025	Dir. Dir. adj. Consilier PPE Psiholog școlar	Diriginți	-	Extrabugetare
Consilierea elevilor pentru dezvoltarea abilităților de relaționare în cadrul orelor de dirigenție, în sistem online	Testarea elevilor privind abilitățile dobândite	Februarie 2025	Dir. Dir. adj. Consilier PPE Psiholog școlar	Diriginți	-	Extrabugetare
Consilierea elevilor din clasele terminale de către AJOFM privind cererea de pe piața muncii	Consilierea a cel puțin 150 de elevi la cel puțin o oră de dirigenție	Iunie 2025	Dir. Dir. adj. Consilier PPE	Diriginți AJOFM	-	Extrabugetare
Consilierea elevilor din clasele terminale cu deficit în luarea deciziilor	Evaluarea abilităților de luare a deciziei și soluționare a problemelor la elevii consiliați	Mai 2025	Psiholog școlar	Diriginți AJOFM	-	-
Evaluarea opțiunilor absolvenților claselor a VIII-a promoția 2022	Procentajul de absolvenți care optează pentru Grup Școlar Industrial Luduș	Iunie 2025	Dir. Dir. adj. Consilier PPE	Directori CJAPP	-	-
Elaborarea ofertei de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019 și tipărirea de materiale de prezentare	500 de exemplare cu oferta de școlarizare	Mai 2025	Dir. Dir. adj.	Diriginți	-	Extrabugetare
Prezentarea ofertei de școlarizare părinților absolvenților claselor a VIII-a și absolvenților	Participarea a 15 persoane din cadrul școlii la ședințele cu părinții absolvenților claselor a VIII-a	Iunie 2025	Dir. Dir. adj. Consilier PPE	Directorii școlilor gimnaziale	-	Extrabugetare
Consilierea diriginților în vederea dobândirii cunoștințelor și tehnicilor de lucru pentru completarea portofoliilor de Educație Permanentă a elevilor	Portofolii de Educație Permanentă întocmite profesional pentru toți elevii școlii	Mai 2025	Dir. Dir. adj. Psiholog școlar	Diriginții Profesorii	-	Extrabugetare
Implementarea și desfășurarea Proiectului "Rose", în sistem online	Documente comisie de lucru	Anulșcolar 2024-2025	Echipa de lucru	Directori Diriginți Profesori	-	Proiect finanțat extern

**LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025**

<b>PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT</b>						
<b>OBIECTIV 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT</b>						
<b>ȚINTA: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)</b>						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultat așteptat</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii, stabilirea priorităților la nivel de școală și rețea școlară	Școala va corespunde normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi Școala va beneficia cel puțin de	Corelat cu calendarul de finanțare	Director Dir. adj. Administrator	ISJ Parteneri economici		Resurse din sistem
Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei pe termen lung	dotarea prevăzută în standardele de dotare minim obligatorie Școala va fi dotată la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională	Anul școlar 2024-2025	financiar Administrator de patrimoniu	Consiliul local		
Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate						
Pregătirea documentației tehnice necesare						
Acțiuni de informare și formare în vederea accesării surselor de finanțare (ex. pregătirea pentru fondurile structurale europene)						
Reabilitarea sălii de sport						
<b>PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT</b>						
<b>OBIECTIV 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT</b>						
<b>ȚINTA: Toți profesorii din ÎPT participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate</b>						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultat așteptat</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>

**LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025**

<p>Programe în colaborare cu agenții economici, pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici / participare la târguri și expoziții, etc.)</p>	<p>Toți profesorii cuprinși anual cel puțin în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți, operaționale în fiecare școală Cel puțin 25% din profesori / an participanți la un stagiu de formare organizat de instituții abilitate Programe operaționale anuale de actualizare a cunoștințelor din domeniul de specialitate, pentru toți profesorii de specialitate și maiștrii instructori, adoptate de fiecare școală sau rețea de școli dintr-un domeniu</p>	<p>Conform graficului activităților propuse  Anul școlar 2024-2025</p>	<p>Director Dir. adj. Cadre didactice</p>	<p>ISJ Mureș CCD Mureș Parteneri economici și sociali</p>	<p>-</p>	<p>Resurse proprii Resurse din sistem</p>
<p>Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.), cursuri online</p>						

**PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT**

**OBIECTIV 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT**

**ȚINTA 5.1: Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlilor**

**ȚINTA 5.2: Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultat așteptat	Termen	Responsabili	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<p>Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor</p>	<p>Realizarea a cel puțin 5 protocoale (colaborări, parteneriate)</p>	<p>Ianuarie 2025</p>	<p>Dir. Dir. adj. Consilier PPE</p>	<p>Agenți economici Instituții ONG-uri</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Realizarea unor relații de parteneriat durabile cu instituții care pot oferi sprijin în orientarea și consilierea elevilor privind cariera</p>	<p>Realizarea a cel puțin 5 protocoale (colaborări, parteneriate)</p>	<p>Mai 2025</p>	<p>Dir. Dir. adj. Consilier PPE</p>	<p>Agenți economici Instituții ONG-uri AJOFM</p>	<p>-</p>	<p>-</p>



**LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025**

Atragerea în parteneriat a agenților economici care să fie dispuși să aloce timp, bani și resurse umane pentru desfășurarea activităților de parteneriat	Locuri de muncă pentru elevi Burse	Decembrie 2024	Dir. adj.	Agenți economici	-	-
Creșterea rolului reprezentanților angajatorilor în evaluarea competențelor elevilor la absolvire	Participarea angajatorilor în comisiile pentru evaluarea competențelor profesionale, precum și în evaluarea activității practice	Iunie 2025	Dir. adj.	Agenți economici	-	-
Realizarea unei mai bune colaborări cu partenerii pentru a îmbunătăți sprijinul acordat elevilor cu nevoi speciale (CES)	Programe de recuperare, asistență individualizată	Mai 2025	Dir. adj. Diriginți Psihologul școlar	CJAPP Direcția pentru Protecția Copilului	-	-
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării acestora la întregul proces – instructiv din școală	O mai bună colaborare școală – familie, profesor – elev – părinte Elaborarea și semnarea acordului de parteneriat	Octombrie 2024	Dir. Dir. adj. Consilier PPE	Părinții	-	-
Identificarea agenților de profil din zonă	Întocmirea pe domenii a listelor cu agenții economici parteneri și potențiali parteneri	Octombrie 2024	Dir. adj.	Agenți economici parteneri	-	-
Realizarea hărții parteneriatelor	Cel puțin 10 contracte de parteneriat încheiate cu agenții economici	Decembrie 2024	Dir. adj. Consilier PPE	Agenți economici parteneri	-	-
Analiza desfășurării practicii comasate la agenții externi, în contextul actual	Fișele de evaluare a practicii comasate să răspundă în proporție de 100% competențelor ce trebuie atinse prin standarde	Iunie 2024	Maiștri – instructori Agenți economici implicați	Maiștri – instructori Agenți economici implicați	-	-

**PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație**

**OBIECTIV 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar**

**Grupuri țintă prioritare:**

- elevii din rural și zone mai izolate (cu accent pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile)
- minorități etnice (dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea opțiunilor)
- elevii cu nevoi speciale (dificultățile specifice de acces și integrare)

**LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025**

<b>ȚINTA 6.1: Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate</b>						
<b>ȚINTA 6.2: Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu</b>						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultat așteptat</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Colaborarea cu personal medical pentru cunoașterea procedurilor de prim ajutor și a măsurilor de prevenire a infestării cu viruși și bacterii	Informarea profesorilor în cunoașterea procedurilor de prim ajutor	Decembrie 2024	Dir. Dir. adj.	Cadre medicale	-	-
Includerea de prevederi în Regulamentul de ordine Interioară a școlii, stabilite în urma negocierilor între Consiliul profesoral și Consiliulul Părinților, care este supus apoi aprobării în Consiliul de administrație	Propuneri din partea profesorilor consilieri	Decembrie 2024	Dir. Dir. adj.	Diriginții Părinți	-	-
Întâlniri ale cadrelor didactice și părinților cu reprezentanți ai justiției, poliției, bisericii, care să promoveze necesitatea acceptării și sprijinirii permanente a elevilor cu CES	Întâlniri ale cadrelor didactice și părinților cu reprezentanți ai justiției, poliției, bisericii	Iunie 2025	Dir. Dir. adj.	Justiția Poliția Biserica	-	-
Activități comune de tip școlar și extrașcolar cu școli speciale în care să fie implicați și părinții	Parteneriate între profesori și părinți	Iunie 2025	Dir. Dir. adj.	Părinții Diriginții Profesorii	-	-
Identificarea elevilor care prezintă riscul abandonului școlar	Stabilirea nominală a elevilor din clasele a IX-a și a X-a liceu care	Noiembrie 2024	Dir. Dir. adj.	Părinții Diriginții	-	-

**LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025**

	prezintă pericolul de abandon școlar din diferite motive (probleme materiale și financiare, dezinteresul elevului pentru învățatură, lipsa supravegherii părinților etc.)			Profesorii		
Monitorizarea prezenței la programul școlar al elevilor	Nici un elev exmatriculat din cauza absențelor nemotivate	Semestrial Decembrie 2024 Aprilie 2025	Dir. Dir. adj.	Părinții Diriginții	-	-
Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția de Proximitate	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția și a Poliției de proximitate	Iunie 2021	Dir. Dir. adj.	Poliția de Proximitate	-	-
Parteneriat cu părinții elevilor	Încheierea de parteneriate cu părinții fiecărui elev din clasa a IX-a liceu	Noiembrie 2024	Dir. Dir. adj.	Părinții Diriginții	-	-
Consiliere specială pentru elevii care prezintă riscul abandonului școlar	Rezolvarea cazurilor care necesită asemenea intervenții	Iunie 2025	Dir. Dir. adj.	Părinții Diriginții Psihologul școlar	-	-
Asigurarea de facilități elevilor din familii cu venituri mici. Programul „Bani de liceu”, burse sociale	Scăderea numărului de abandonuri școlare din motive financiare	Noiembrie 2024	Dir. Dir. adj.	Părinții Diriginții	-	-

Întocmit, prof. Oprea Mihaela, responsabil CEAC

*Oprea*

LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 LUDUȘ

# PLAN MANAGERIAL

**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

**DIRECTOR,  
prof. dr. COZMA CASIANA MIRELA**

*Școala cea mai bună e aceea în care înveți înainte de toate a învăța.* Nicolae Iorga

### CONTEXT LEGISLATIV

- Noul regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.726/2024, care reglementează organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar, în cadrul sistemului de învățământ din România.
  - ORDIN nr. 5707 /2024 pentru aprobarea Statutului elevilor
- ORDIN nr. 5154/2021 pentru aprobarea Metodologiei- cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar.
- Ordinul nr. 3623 din 11 aprilie 2017 pentru aprobarea Metodologie privind evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar.
- ORDIN nr. 3860 din 10 martie 2011 privind aprobarea criteriilor si metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual
- ORDIN nr. 3597/18.06.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/2011
- ORDIN SGG nr.600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice ➤ ORDIN nr. 201 din 26 februarie 2016 pentru aprobarea Normelor metodologice privind coordonarea, îndrumarea metodologică și supravegherea stadiului implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial la entitățile publice
- OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar
- Ordinul nr.5545/10.09.2020 privind aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;

### *LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

- Ordin nr. 5434/2020 din 31 august 2020 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar;
- ORDIN COMUN MECTS - MMFPS nr. 4469/12.06.2012/nr. 1804/03.07.2012 privind aprobarea Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass și Youthpass și a Metodologiei-cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții.
- ORDIN nr. 4050/29 iunie 2021 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat
- ORDIN nr. 3713/21.04.2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5561/2011
- ORDIN nr. 5967 din 6 noiembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile
- ORDIN nr. 3844/2016 din 24 mai 2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- OMEN 4005/25.06.2018 pentru modificarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- ORDIN nr. 4624 din 27 iulie 2015 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară
- O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare.

#### **Documente de referință :**

- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul Educație
- Plan strategic instituțional al I.S.J. MS
- Raport anual privind starea învățământului din județul Mureș

➤ Planul de acțiune al școlii pentru perioada 2021 – 2025

## **ARGUMENT**

Planul Managerial pentru anul școlar 2024-2025 este elaborat pornind de la faptul că educația și formarea au un rol fundamental în realizarea obiectivelor Strategiei Europa 2020 privind o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, în special prin înzestrarea cetățenilor cu competențele și aptitudinile de care economia europeană și societatea europeană au nevoie pentru a rămâne competitive și inovatoare, dar și prin contribuția lor la promovarea coeziunii și incluziunii sociale.

Educația și formarea au de asemenea o contribuție substanțială în cadrul inițiativelor emblematiche, precum Agenda digitală și o uniune a inovării. Sistemele de educație și formare din Europa trebuie să ofere combinația potrivită de competențe și aptitudini, să asigure un număr suficient de absolvenți din domeniile științei, matematicii și ingineriei, să înzestreze oamenii cu competențele de bază, motivația și capacitatea de a învăța, să încurajeze dezvoltarea de aptitudini transversale, inclusiv cele care permit utilizarea tehnologiilor moderne digitale, să promoveze dezvoltarea durabilă și cetățenia activă și să încurajeze creativitatea, inovarea și spiritul antreprenorial.

Planul Managerial este elaborat pentru asigurarea calității în educație și în concordanță cu noile cerințe ale descentralizării învățământului preuniversitar românesc, punându-se accentul pe reducerea absenteismului și utilizarea evaluării cu scopul orientării și optimizării învățării. Pentru elaborarea acestuia sa avut în vedere faptul că măsura dezvoltării unei societăți poate fi relevantă dacă se iau în considerare indicatorii care privesc educația și calitatea școlii, respectiv indicatorii referitori la modul de organizare a cunoașterii, a învățării și a calității activității educative.

LICEUL TEHNOLOGIC Nr.1 LUDUȘ, dorește să devină un garant al calității procesului educațional, urmărind aplicarea corectă a politicilor educaționale elaborate de Ministerul Educației Naționale prin formarea continuă a cadrelor didactice și crearea unui climat de muncă stimulat în vederea facilitării dezvoltării individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educațional astfel încât să dea sens încrederii și aspirațiilor sale, atât pe plan personal, cât și profesional, administrarea și finanțarea activității unităților de învățământ, de la nivel central la nivelul unităților de învățământ.

**Întreaga activitate din LICEUL TEHNOLOGIC Nr.1 LUDUȘ va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în**

## *LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale.

Întregul proces de instrucție și educație al liceului nostru trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral și acțional al absolvenților noștri.

### **VIZIUNEA**

LICEUL TEHNOLOGIC Nr.1 LUDUȘ *urmărește facilitarea integrării absolvenților în societatea contemporană prin valorificarea potențialului individual și instituțional, asigurarea unui climat de formare și informare sigur, stimulat și participativ, formarea cetățeniei europene a elevilor și a personalului.*

### **MISIUNEA**

LICEUL TEHNOLOGIC Nr.1 LUDUȘ *cultivă excelența, valorifică tradiția și promovează inovarea.*  
*Împreună, parcurgem pașii spre noi înșine și ne găsim locul într-o lume în continuă schimbare, învățând să devenim oameni care știu să împărtășească succesul cu alți oameni.*

LICEUL TEHNOLOGIC Nr.1 LUDUȘ *își propune să asigure un nivel ridicat de performanță școlară, care să stimuleze parcursuri individuale de pregătire compatibile cu standardele naționale și europene, în vederea integrării socio-profesionale optime a absolvenților.*

#### **Principii educaționale:**

- calitate
- corectitudine
- echitate
- incluziune socială*
- cinste competență creativitate integritate respect*
- perseverență*



ANALIZA SWOT

<b>PUNCTE TARI:</b>	<b>PUNCTE SLABE:</b>
<p>- procentul obținut la Examenul de Bacalaureat 67,66%, în număr de 21 de elevi, din 26 atragerea elevilor care la examenul de bacalaureat Națională au obținut note foarte mari atât din oraș cat și zonele limitrofe, fapt subliniat de creșterea constantă a mediilor de admitere;</p> <p>Derularea programelor Erasmus, prin cele două acreditări oferta educațională a fost diversificată, orele de Currículum la Decizia Școlii (CDS) fiind adaptate profilului și specializării, asigurând o dezvoltare armonioasă a personalității elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orele de CDS au răspuns cerințelor și preocupărilor elevilor și beneficiarilor indirecti;</li> <li>- numărul mare de profesori cu gradul didactic I/masterat/cursuri postuniversitare/doctori; existenta unor relații stabile și durabile (strategice) cu autoritățile si instituțiile locale și cu agenții economici.</li> <li>- derularea proiectelor europene, titlatura de școală europeană .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neîncadrarea în buget</li> <li>- numărul în descreștere al elevilor,</li> <li>- numărul mic de cadre didactice auxiliare cu gradații de merit; creșterea numărului de absențe la elevi datorită faptului că o parte a acestora nu sunt din localitate; nerespectarea unui cod de conduită profesională și a regulamentului de ordine interioară numărul mare de profesori cu gradul didactic I;</li> <li>- lipsa unui transport în comun viabil</li> </ul>

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"><li>- continuarea parcursului educațional al elevilor din</li><li>- ciclul gimnazial din cadrul instituției noastre; atragerea elevilor din zonele limitrofe pentru continuarea studiilor liceale către instituția noastră datorită imaginii școlii;</li><li>- posibilitatea publicării de articole cu ISSN în revista on-line a liceului;</li></ul> <p>Existenta posibilităților de a derula proiecte de remediere a curențelor de studiu: Proiectul ROSE și SDSV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- anumite proiecte de investiție în baza materială;</li><li>- Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente;</li><li>- imaginea unității de învățământ în comunitatea locală;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- scăderea populației școlare din zonă în următorii ani;</li><li>- concurența cu instituțiile de profil, în special la nivelul gimnazial;</li><li>- schimbările dese de politici educaționale; numărul din ce în ce mai mare de părinți care au pretenții nefondate de la școală;</li><li>- transportul elevilor</li></ul>

### ȚINTE STRATEGICE

**T1.** *Perfecționarea activității de management la toate nivelurile instituției în scopul eficientizării și adecvării la nevoile exprimate de beneficiari.*

**T2.** *Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor, reducerii absenteismului și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale și testările internaționale.*

**T3.** *Sporirea calității serviciilor educaționale și stimularea excelenței prin implementarea unui curriculum centrat pe educat și competențe cheie achiziționate, necesare elevilor pentru accesarea în forme superioare de învățământ.*

**LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025**

**T4.** Proiectarea și realizarea activității educative curriculare și extracurriculare care să asigure formarea complexă și armonioasă a personalității tinerilor.

**Scopul:** Absolventul din societatea actuală trebuie recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și cultura societății noastre românești și europene. Este necesară introducerea unei dimensiuni europene în educație, la toate nivelurile și facilitarea accesului larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa **Beneficiari:**

- direcți: personalul și elevii LICEULUI TEHNOLOGIC Nr. 1 LUDUȘ;
- indirecti: părinții elevilor, comunitatea.

**Parteneri:** Primăria Luduș, Consiliul Local, Asociația Părinților, Poliția Luduș, Consiliul Elevilor, Centrul de Prevenire Antidrog Mureș, Casa Corpului Didactic Mureș, Institutul de Științe ale Educației, SIVCO România, ONG-uri, agenți economici etc.

Pentru realizarea priorităților strategice menționate au fost definite următoarele programe:

**I DOMENIUL FUNCȚIONAL DE DEZVOLTARE CURRICULARĂ**

<b>PROGRAME DE DEZVOLTARE</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE</b>
Managementul la nivelul școlii și al clasei Calitatea procesului instructiv-educativ	Implementarea unor CDS integrate la nivelul ariilor curriculare •Promovare mai intensă în mass-media

**DOMENIUL RESURSLOR UMANE**

<b>PROGRAME DE DEZVOLTARE</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE</b>
-------------------------------	----------------------------

*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

Realizarea de activități educative pentru exersarea în școală a calității de cetățean	<ul style="list-style-type: none"><li>•Formarea minimum a 10 de cadre didactice pentru utilizarea metodelor activ-participative</li></ul> Creșterea numărului de cadre didactice care folosesc mijloacele moderne de învățământ (tabla interactivă) Creșterea gradului de individualizare și diferențiere a învățării - activitate diferențiată individuală/pe grupe - minimum 10%) • îmbunătățirea activităților metodice organizate în școală (frecvență, număr, calitate, activități demonstrative) Ofertă educațională diversificată elaborată Creșterea cu minimum 10% a rezultatelor la olimpiadele și concursurile școlare Procent de promovare la examenul de evaluare națională și bacalaureat, egal cu cel la nivel județean
---	--

***DOMENIUL RESURSELOR MATERIALE***

<b>PROGRAME DE DEZVOLTARE</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE</b>
Condiții de studiu și de siguranță	<ul style="list-style-type: none"><li>•Obținerea resurselor financiare pentru lucrările de reparații necesare • Consolidarea securității în școală prin eficientizarea sistemului de acces</li></ul>

**RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT**

<b>PROGRAME DE DEZVOLTARE</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE</b>
Dimensiunea Europeană a școlii	Atragerea unui număr mai mare de elevi în derularea unor proiecte și programe extracurriculare Creșterea cu 10% a numărului de proiecte redactate Creșterea numărului de parteneriate stabilite la nivel local, județean, national și international Creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii (număr de proiecte derulate în parteneriat cu Asociația de părinți) •Creșterea cu 10% a fondurilor extrabugetare atrase •Formarea personalului didactic în management de proiect - cel puțin 10% din profesori. •Rezultate pozitive obținute în evaluarea școlii de către factorii de decizie externi •Finalizarea cu succes a tuturor proiectelor planificate •Creșterea numărului elevilor implicați în schimburi de experiență internaționale

Pentru anul școlar 2024–2025, vom orienta întreaga activitate, demersul didactic și educațional pe următoarele priorități strategice care să contribuie la sporirea accesului tuturor elevilor la o educație de calitate și la creșterea ratei de succes școlar:

Implementarea proiectelor de dezvoltare câștigate, în domeniile de educație, dotare, reabilitare școală, digitalizare;

## *LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

Responsabilizarea fiecărui reprezentant al organizației școlare, în vederea desfășurării unui proces de învățământ cu finalitate ce vizează și asigură performanță;

Creșterea nivelului de literație și cel al operaționalizării matematice; Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului în rândul elevilor; Promovarea de parteneriate pe plan local, național și european.

### **TRIBUȚII GENERALE ALE DIRECTORULUI**

Realizează conducerea executivă a unității de învățământ preuniversitar, în conformitate cu atribuțiile conferite de legislația în vigoare, cu hotărârile consiliului de administrație al unității de învățământ, precum și cu alte reglementări legale. Manifestă loialitate față de unitatea de învățământ, credibilitate și responsabilitate în deciziile sale, încredere în capacitățile angajaților, încurajează și susține colegii, în vederea motivării pentru formare continuă și pentru crearea în unitate a unui climat optim desfășurării procesului de învățământ

Răspunde de întreaga activitate financiar-contabilă a unității în calitatea sa de ordonator de credite și coordonează direct compartimentul financiar-contabil.

Realizează activitatea de îndrumare și control asupra activității întregului personal salariat al unității de învățământ.

Este președintele consiliului profesoral și al consiliului de administrație, în fața cărora prezintă rapoarte anuale și semestriale.

I. DIAGNOZA ACTIVITĂȚILOR

ACTIVITĂȚI	RESPONSABIL	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE	INDICATORI DE REALIZARE
Elaborarea rapoartelor de activitate individuale	Cadrele didactice	Septembrie 2024	Rapoartele didactice anuale	Fișa postului, fișa de evaluare, documentele de proiectare didactică
Elaborarea rapoartelor comisiilor metodice	Resp. comisiilor	1.09.2024	Rapoartele comisiilor metodice	Dosarul comisiilor
Analiza activității CA și evaluarea activității membrilor CA	Directorul	1.09.2024	Procesul verbal al ședinței CA	Lista atribuțiilor membrilor CA Dosarul CA, Registrul de procese verbale ale CA
Elaborarea raportului activității compartimentului secretariat	secretarii	1.09.2024	Raportul secretariatului	Fisa postului secretar, Programul de activitate al compartimentului

*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

Elaborarea raportului activității compartimentului contabilitate	contabilul	1.09.2024	Raportul contabilului	Fisa postului secretar, Programul de activitate al compartimentului
Elaborarea rapoartelor de monitorizare a calității educației	Responsabilul CEAC	Conform calendarului	Fișe de monitorizare Rapoarte monitorizare	Dosarul comisiei
Elaborarea Raportului privind calitatea educației în anul școlar 2023-2024	directorul	30.09.2024	Raportul privind calitatea educației	Rapoartele comisiilor
Autoevaluarea instituțională	Responsabil CEAC	1.10.2024	RAEI	Platforma ARACIP



II. DEZVOLTAREA ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII SISTEMICE

**OBIECTIVE:**

1. Creșterea eficienței exercitării funcțiilor manageriale și orientarea acestora spre obținerea de rezultate.
2. Dezvoltarea Sistemului de Management al Calității.
3. Respectarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar și a Regulamentului intern.

<b>ACTIVITĂȚI</b>	<b>RESPONSABIL</b>	<b>TERMEN</b>	<b>INDICATORI DE REALIZARE</b>	<b>INDICATORI DE REALIZARE</b>
Elaborarea Planului managerial pentru anul școlar 2023-2024	Directorul	1.09.2024	Planul managerial	PAS
Elaborarea planului de curățenie și dezinfecție a spațiilor unității de învățământ	Administratorul de patrimoniu	1.09.2024	Planul de curățenie	procedură
Elaborarea organigramei	directorul	1.09.2024	organigrama	ROFUIP

*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

Elaborarea proiectului planului de școlarizare 2024-2025	directorul	1.11.2024	PROIECTUL	Efectivele de elevi
Avizarea proiectului planului de școlarizare 2024-2025	directorul	25.11.2024	Procesul verbal	ședința
Elaborarea proiectului	directorul	1.02.2024	Proiectul de încadrare	Planul de școlarizare,

de încadrare a titularilor școlii 2024-2025				Schemele orare, de Planul cadru învățământ
Monitorizarea realizării	directorul	lunar	Fișe de monitorizare	ROI

*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

planului managerial				
Revizuirea ROFUIP	Directorul	septembrie	Roi/RI	LEN+ROFUIP
Aprobarea ROI/RI	Directorul	septembrie	Roi/RI	LEN+ROFUIP
Aprobarea ROI/RI	Directorul	septembrie	Roi/RI, PV	ședința
Prelucrarea ROI/RI cu angajații, părinții, elevii	Directorul/diriginții/șefii de compartiment	septembrie	PV	ședința
Reorganizarea CA	directorul	septembrie	Decizia CA	Hotărârea CA
Alegerea reprezentanților CP în CA	Președinte CP	septembrie	decizia	Hotărârea CP
Alegerea reprezentanților părinților în CA	director	septembrie	decizia	hotărârea
Stabilirea responsabilităților membrilor CA	director	octombrie	decizie	procedură

*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

Evaluarea periodică a activității membrilor Consiliului de administrație	directorul	permanent	decizie	Listă responsabilități
Elaborarea graficului și a tematicii CA	director	1.09.2024	Graficul și tematica	ROUFUIP
Constituirea Consiliului claselor	CP, director	30.09.2024	Pv ședință	ROUFUIP
Constituirea Comisiilor metodice	CP, director	1.09.2024	Pv ședință	ROUFUIP
Desemnarea responsabililor comisiilor metodice	CP, director	1.09.2024	Pv ședință	ROUFUIP
Constituirea comisiilor cu caracter permanent	CA, directorul	septembrie	Hotărârea CA	ROI; ROFUIP

*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

Elaborarea de programelor ale activitate comisiilor	Resp. comisiilor metodice	30.09.2024	Programele anuale ale comisiilor metodice	ROI; ROFUIP	
Aprobarea programelor anuale de activitate ale comisiilor metodice	CP	octombrie	Pv ședință	ROUFUIP; ROI	
Elaborarea programelor de activitate ale compartimentelor	Secretarul, resp financiar	septembrie	Programele de activitate	Fișele de post, legislația în vigoare	
Constituirea CEAC	directorul	septembrie	Hotărâre CA, decizia	Regulament, ROFUIP	
Desemnarea responsabilului	CA, directorul	septembrie	Hotărâre CA, decizia	Regulament, ROFUIP	

*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

CEAC				
Desemnarea	CA, directorul	septembrie	Hotărâre CA, decizia	Regulament, ROFUIP

coordonatorului pentru programe și proiecte educative				
Evaluarea activității extracurriculare și extrașcolare	Directorul CAPEE	anual	Raportul	procedura
Organizarea colectivelor de elevi și distribuirea rolurilor în cadrul claselor	Dirigenții	septembrie	Organigrama claselor	ROI
Organizarea activităților de orientare școlară și	Profesorul consilier de Dirigenții	semestrial	Planificare dirigenție	Programul consilierului școlar

*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

profesională a elevilor clasei a XII-a				
Elaborarea orarului unității	Comisia de orar	septembrie	Orarele unității	ROI
Desemnarea diriginților	directorul	septembrie	Hotărâre CA, decizia	ROFUIP
Stabilirea componenței formațiunilor de studiu	Directorul	septembrie	Listele de înscriere	ROFUIP
Întocmirea fișei postului	Directorul secretarul	30.09.2024	Fișele fiecărui post	Deciziile ISJ Deciziile interne
Completarea registrelor matricole	Directorul secretarul	30.09.2024	Registrele matricole completate la zi	ROI
Gestionarea corectă a actelor de studii	Directorul secretarul	permanent	Registrul actelor de studii	Regulamentul actelor de studii

*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

Elaborarea și transmiterea la timp a statisticilor, rapoartelor, informațiilor	Directorul secretarul	permanent	Registrul de intrări/ ieșiri	procedura
Completarea cataloagelor școlare 2024-2025	Diriginții	16.09.2024	Cataloagele Registrele avizate de matricole, director Baza de date școlii	Registrele matricole, Baza de date a școlii
Stabilirea serviciului de școală pentru cadrele didactice	Directorul	9.09.2024	Graficul serviciului școală pe	Procedura ROI
Constituirea consiliului elevilor	Consilierul educativ	30.09.2024	Lista consiliului	ROFUIP
Stabilirea programului de	Directorul	septembrie	Orarul	PROCEDURA



*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

audiențe / grafic de asistențe director				
Elaborarea planului de desegregare pentru anul școlar 2022-2023	Directorul	septembrie	Planul	OMECTS
Monitorizarea punerii în aplicare a măsurilor de desegregare	Directorul	anual	Raportul	planul
Alocarea burselor școlare	Comisia de burse	Septembrie/ octombrie	Pv în CA	Dosarele de burse
Monitorizarea fenomenului de absenteism și stabilirea măsurilor de remediere	Comisia pentru monitorizarea frecvenței	lunar	Pv în CP	Ședința Procedura/plan

*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

Evaluarea fenomenului de absentism și stabilirea măsurilor de recuperare	Comisia de monitorizare a frecvenței	lunar	Raportul	Cataloagele , PV
Validarea situației școlare și a notelor la purtare sub 7	CP	anual	PV	Cataloagele Școlare, ROFUIP
Actualizarea avizierelor	Directorul	permanent	Dosarul	Procedura
Aprecierea sintetică a activității personalului care solicită gradație de merit	CP	Martie 2024	PV	metodologie

*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

Fluidizarea fluxului informațional în școală	Directorul	permanent	Pliante, broșuri, liste, etc	procedura
Arhivarea și păstrarea documentelor oficiale privind elevii și personalul școlii	Secretarul bibliotecarul	permanent	Registrul de arhivistică	Procedura

***III.CURRICULUM***

**OBIECTIVE:**

1. Asigurarea calității educației prin oferirea programelor de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor și standardele de calitate.
2. Implementarea curriculum-ului național la nivelul fiecărei comisii metodice și al fiecărei discipline/cadru didactic.
3. Stabilirea ofertei CDS în funcție de nevoile specifice ale elevilor și de resursele umane și materiale ale școlii.
4. Aplicarea normelor, procedurilor și metodelor de evaluare a competențelor și a conținuturilor vizate de curriculumul școlar.
5. Centrarea demersului educațional pe elev și menținerea rezultatelor școlare curente la un nivel ridicat.
6. Îmbunătățirea calității predării-învățării-evaluării pentru a asigura șanse egale tuturor elevilor, atingerea standardelor curriculare de performanță și pregătirea elevilor pentru o societate în schimbare.

**LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025**

<b>ACTIVITĂȚI</b>	<b>RESPONSABIL</b>	<b>TERMEN</b>	<b>INDICATORI DE REALIZARE</b>	<b>INDICATORI DE REALIZARE</b>
Elaborarea planificărilor calendaristice anuale	Cadrele didactice	septembrie	Planificările anuale	Planurile cadru în vigoare
Proiectarea didactică a unităților de învățare	Cadrele didactice	permanent	UÎ	Planurile cadru în vigoare
Avizarea documentelor de proiectare didactica	Directorul responsabilul comisiilor metodice	01.10.2024	Documentele vizate	Planurile cadru în vigoare
Elaborarea și promovarea ofertei educaționale	Comisia de curriculum	Februarie 2025	Oferta	procedura
Stabilirea CDȘ 20242025	CP	ianuarie	pv	procedura

*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

Aprobarea CDS	CP	Ianuarie	pv	procedura
Administrarea și prelucrarea testelor inițiale	Resp. Comisii metodice	30.09.2024	Fișe de monitorizare	Programele de activități ale comisiilor metodice
Extinderea utilizării metodelor interactive	Resp. Comisii metodice	30.09.2024	Planificarea ore model	Programele de activități ale comisiilor metodice
Monitorizarea parcurgerii sistematice a planificărilor calendaristice și a programelor școlare	Directorul, Resp. comisiilor metodice, CEAC	permanent	Graficul asistențelor la lecții, Fișele de observare a lecției	procedura
Asigurarea școlarizării la domiciliu	Directorul Cadrele didactice	septembrie	planificarea	Procedura
Realizarea programelor de educație	Cadrele didactice, Resp. de comisii metodice	permanent	Programele remediale / PEI	Programele comisiilor metodice Consilier școlar

*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

diferențiat				
Stabilirea formațiunilor de studiu pentru pregătirea suplimentară a elevilor capabili de performanțe școlare deosebite	Cadrele didactice	31.10.2024	Listele elevilor selectați	Programele comisiilor metodice
Monitorizarea activităților de pregătire a elevilor capabili de performanțe școlare	Resp. comisiilor metodice, CEAC	lunar	Fișele de monitorizare	Programele comisiilor metodice
Prezentarea periodică a concluziilor extrase	Directorul Resp. comisii	periodic	Informări în CCP , CA	procedura

*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

de la asistențele la ore				
Evaluarea sistematică a elevilor	Cadrele didactice	permanent	catalogele	Criterii de notare
Evaluarea stadiului și ritmicității notării elevilor	Directorul, Resp. comisiilor metodice, CEAC	lunar	Informări în CA, CP	ROFUIP și Programele comisiilor metodice
Organizarea și desfășurarea simulării examenelor naționale	directorul	Conform calendarului	PO pentru organizarea simulării, Analiza rezultatelor obținute la simulare	Metodologia de examen
Organizarea și desfășurarea Evaluării naționale pentru elevii claselor 2-4-6	directorul	Conform calendarului	Planul operațional Analiza rezultatelor obținute la simulare	Metodologia de examen

**LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025**

Organizarea și desfășurarea Examenelor naționale și a competențelor profesionale	și directorul	Conform calendarului	Planul operațional pentru organizarea simulării, Analiza rezultatelor obținute la simulare	Metodologia de examen
--	---------------	----------------------	--	-----------------------

#### IV. RESURSE UMANE

**OBIECTIVE:**

1. Promovarea unui management al resurselor umane care să asigure creșterea calității și eficiența activității de predare-învățare-evaluare.
2. Prezentarea reglementărilor în vigoare privind cariera didactică și etapele formării profesionale.
3. Stimularea cadrelor didactice pentru a participa la programe de formare organizate de MEC, CCD și alți furnizori de formare continuă.
4. Armonizarea ofertei de formare cu nevoile de formare individuale și organizaționale.
5. Rezolvarea contestațiilor prin receptare, cercetare și soluționare în conformitate cu legislația în vigoare.
6. Asigurarea sănătății și securității în muncă.

ACTIVITĂȚI	RESPONSABIL	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE	INSTRUMENTE/ RESURSE
Reactualizarea fișei postului pentru personalul didactic,	directorul	septembrie	Fișele postului	Contractul colectiv de muncă, Codul muncii, ROFUIP



*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

didactic auxiliar și Nedidactic				
Instruirea personalului și comunicarea permanentă de informații pentru elevi și părinți, privind securitatea și sănătatea	Directorul responsabilul atributii SSM	cu permanent	pv	procedura
Asigurarea sănătății și securității în muncă a personalului angajat	Directorul, Cadrul didactic atributii SSM	cu Calendarul SSM	Controlul medical, Fise in instruire individuala SSM, Semnalizarea evacuare de	Planul de prevenire si protectie in domeniul SSM, Graficul de activitati Fisa postului
Elaborarea planului de continuitate a activității pentru situația deplasării profesorilor în	Directorul	septembrie	Pv în CA	Procedura, ROFUIP

*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

proiecte Erasmus				
Elaborarea planului de continuitate a activității pentru situația înviorii colegiale	Directorul	12.09.2024	Pv în CA	Procedura, ROFUIP
Aprobarea strategiei de mentorat didactic	CA	31.10.2024	Pv în CA	ROI
Aprobarea strategiei de dezvoltare profesională	CA	31.10.2024	Pv în CA	ROI
Aprobarea strategiei de dezvoltare managerială	CA	31.10.2024	Pv în CA	ROI
Prezentarea metodologiei gradelor didactice	Directorul Comisia de formare continuă	12.10.2024	Pv în CP	Procedura

*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

Reactualizarea bazei de date privind formarea continuă a cadrelor didactice	Comisia de formare continuă	Septembrie	Baza de date	procedura
Organizarea activităților la nivelul comisiilor metodice	Resp. comisiilor metodice	Calendarul activităților	PV ale comisiilor metodice	Programele comisiilor metodice
Monitorizarea activităților metodice	Directorul, CEAC	anual	Fise de monitorizare	ROI, Regulament CEAC
Stabilirea instrumentelor și metodelor de aplicabile disciplinei	Directorul, CEAC	permanent	Fise de monitorizare	Graficul de control al directorului
Constituirea și valorificarea portofoliului profesional ca instrument de evaluare și dezvoltare personală	Cadrele didactice, Resp. de catedră	30.09.2024	Portofoliile personale	Strategia de formare continuă

*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

Participarea la conferințe, seminarii și simpozioane locale/interjudețene/naționale/internaționale fizic sau online	Cadrele didactice	Calendarul specific	Diplome de participare, Publicatii	Strategia de formare continuă
Stabilirea valorificarea și publicarea temelor de cercetare colective sau individuale	Cadrele didactice	permanent	Articole in publicații ISBN	Publicații
Evaluarea impactului programelor de formare continuă a cadrelor didactice asupra calității activității didactice	Directorul, CEAC	anual	Raport privind calitatea educației, RAEI	Strategia de formare continuă

*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

Prezentarea Metodologiei mișcării personalului didactic 2024-2025	Directorul	15.12.2024	Pv în CP	ședința
Aplicarea Metodologiei de mișcare a personalului didactic	directorul	Calendarul de mobilitate	de documente	metodologia
Respectarea Codului de etică de către angajații unității de învățământ	Cadrele didactice	Permanent	Absența reclamațiilor	Codul de etică
Completarea fișei de evaluare a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar și nedidactic	Directorul	Permanent, conform calendarului	Fișa de evaluare	Conform metodologiei
Acordarea calificativelor anuale	Resp. comisiilor metodice, CA	1-9.09.2025	Calificativele anuale	Conform metodologiei

*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

Acordarea calificativelor anuale pentru personalul nedidactic	directorul	decembrie	Calificativele anuale	Conform metodologiei
Rezolvarea contestațiilor/petițiilor conform legislației în vigoare	Directorul, CA	permanent	răspunsul	procedura
Stabilirea perioadelor concediilor de odihnă	directorul	octombrie	Planificarea, pv	cererile

## V. RESURSE MATERIALE

### **OBIECTIVE:**

1. Fundamentarea, angajarea, ordonanțarea lichidarea și execuția bugetului, conform prevederilor legale în vigoare
2. Gestionarea eficientă a resurselor financiare și materiale.
3. Asigurarea condițiilor igienico-sanitare, conform normativelor în vigoare,
4. Păstrarea, întreținerea și modernizarea bazei materiale a unității de învățământ.
5. Stabilirea priorităților în vederea repartizării fondurilor, a mijloacelor fixe și a obiectelor de inventar achiziționate.
6. Eficientizarea activității de obținere a veniturilor extrabugetare.

*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

<b>ACTIVITĂȚI</b>	<b>RESPONSABIL</b>	<b>TERMEN</b>	<b>INDICATORI DE REALIZARE</b>	<b>DINSTRUMENTE/ RESURSE</b>
Elaborarea proiectului de buget al unității de învățământ.	Directorul contabilul	ianuarie 2025	Proiectul de buget	Referate de necesitate, PAS
Elaborarea Planului Anual de Achiziții Publice (PAAP)	Directorul contabilul, admin de patrimoniu, resp. comisii metodice	30 ian. 2025	PAAP	Solicitățile comisiilor
Aprobarea bugetului de venituri si cheltuieli	CA	31.01.2025	Bugetul, pv în CA	ROFUIP, ședința
Asigurarea încadrării în creditele bugetare aprobate	Directorul, Administratorul financiar	permanent	Evidențe contabile	Fișa postului

*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

Respectarea procedurilor privind achizițiile publice	Directorul Administratorul financiar, adm patrimoniu de	permanent	dosarele	proceduri
Reducerea cheltuielilor pentru utilități	Directorul Administratorul financiar, adm patrimoniu de	permanent	Evidențe contabile	Planul de reducere
Monitorizarea activității financiarcontabile	director	săptămânal	Note de serviciu	Graficul de control al directorului
Stabilirea surselor alternative/suplimentare de finanțare pentru derularea proiectelor de dezvoltare a bazei materiale	Directorul, Administratorul financiar	feb.2025	Proiectele de dezvoltare a bazei materiale	procedură



LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025

Asigurarea manualelor școlare gratuite	Directorul, secretarul, admin de patrimoniu, bibliotecarul	permanent	Comanda de manuale	proceduri
Monitorizarea utilizării manualelor	Bibliotecarul	semestrial	Fise de monitorizare	Programul compartimentului
Derularea programului Cornul/laptele/fructele	Admin de patrimoniu	permanent	Decizia internă	Resurse UE
Achiziția de mijloace	Directorul	permanent	Dosarul achiziției	Conform bugetului

pentru completarea dotării școlii/grădiniței	Administratorul financiar, adm de patrimoniu			
--	--	--	--	--

*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

Monitorizarea periodică a stării spațiilor școlare	Directorul, Admin de patrimoniu	săptămânal	Fișe de monitorizare	Graficul de control al directorului
Realizarea inventarierii anuale	Comisia inventariere	Conform calendarului	Liste de inventar	Legea contabilității
Finalizarea inventarierii	Admin financiar	15.12.2024	Registrul inventar	Procedură, norme 1753/2004
Realizarea activității de casare	Comisia inventariere	15.01.2025	Pv de casare	Norme metodologice, OMF 1753/2004
Monitorizarea activităților de inventariere	Directorul	15.12.2024-15.01.2025	Note de serviciu	Norme metodologice 1753/2004
Repararea mobilierului și a mijloacelor de învățământ	Directorul Admin patrimoniu	10.09.2024	Plan de redeschidere a anului școlar	Bugetul școlii

*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

Stabilirea circuitelor funcționale în curtea unității de învățământ și în interiorul clădirilor/sălilor	directorul	septembrie	Plan de redeschidere a anului școlar	procedura
Organizarea și amenajarea spațiilor (sălilor de grupă/clasă)	Directorul Admin patrimoniu	septembrie	Plan de redeschidere a anului școlar	procedura
Asigurarea materialelor de curățenie, igienă și dezinfecție.	Directorul Admin patrimoniu	permanent	Planul de achiziții	procedura

*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

Evaluarea periodică a necesarului și disponibilitatea produselor de curățare și dezinfecție și a echipamentelor de protecție personală Asigurarea permanentă a unui stoc de rezervă de materiale de protecție pentru elevi și personal.	Directorul Admin patrimoniu	permanent	PAAP	procedura
Monitorizarea efectuării conforme a curățeniei și a dezinfecției spațiilor și echipamentelor	Directorul Admin patrimoniu	permanent	planul	procedura

*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

Dezinsecția spațiilor de învățământ	Directorul Admin patrimoniu	septembrie	pv	procedura
Amenajarea spațiilor verzi	Directorul Admin patrimoniu	permanent	proiect	Bugetul școlii
Evaluarea utilizării resurselor financiare și materiale	director	anual	raport	Planul managerial

## VI. RELATIA ȘCOALĂ-PĂRINȚI-COMUNITATE

### OBIECTIVE:

1. Stabilirea cadrului organizatoric pentru colaborarea cu părinții, autoritățile publice locale, instituțiile de cultură și artă și organizațiile neguvernamentale.
2. Promovarea imaginii publice a unității de învățământ

ACTIVITĂȚI	RESPONSABIL	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE	INSTRUMENTE/ RESURSE

*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

Colaborarea cu Primăria pentru finanțarea și derularea proiectelor inițiate	Directorul	permanent	Întâlnirile cu reprezentanții UAT	PAS
Încheierea parteneriatelor cu instituții și organizații locale/județene/naționale în vederea colaborării pentru activități extrașcolare	Directorul Coordonatorul de proiecte	septembrie	Proiectele de parteneriat	PAS
Organizarea ședințelor cu părinții și constituirea comitetelor de părinți ale claselor	Coordonatorul de programe educative	Conform graficului	Lista comitetelor de parinti ale claselor PV ale sedintelor cu parintii online	ROFUIP ROI

*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

Constituirea Consiliului reprezentativ al părinților	Coordonatorul de programe educative	septembrie	Lista membrilor CRP	ROFUIP ROI
Desemnarea reprezentanților CRP în CA	CRP	septembrie	ședința CRP	ședința
Consilierea elevilor cu probleme	Psihologul școlii	permanent	programul	programul
Editarea și difuzarea revistei școlii	Colectivul de redacție	lunar	Revista școlii	Site-ul școlii
Inventarierea, gestionarea eficientă și transmiterea informațiilor de interes public	Directorul	permanent	Informații publicate pe site-ul școlii	Legea nr. 544/2001

*LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 LUDUȘ – PLANUL DE ACȚIUNE AȘ ȘCOLII – 2021-2025*

Organizarea și desfășurarea audiențelor directorului și ale cadrelor didactice	Directorul, cadrele didactice	săptămânal	Programul de audiențe	procedura
Actualizarea paginii de web	Directorul Profesorul de informatică	lunar	Site-ul școlii	Conform bugetului
Gestionarea relațiilor cu presa	Consilierul educativ	permanent	articolele	procedura
Monitorizarea aparițiilor din mass-media	Consilierul educativ	permanent	articolele	procedura

**Director,**

**prof.dr. Cozma Casiana - Mirela**



## **Partea a IV- a. Consultare, monitorizare și evaluare**

### **4.1. Scurtă prezentare a modului de organizare**

#### **a procesului de consultare din timpul elaborării planului**

În vederea elaborării PAS-ului au fost consultate Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar–MECT, PRAI din Regiunea 7-Centru și PLAI - Mureș pentru a stabili contextul național, regional și local.

În vederea implicării active și responsabile a întregului personal al școlii au fost constituite echipe de lucru cuprinzând un număr mare de profesori și personal administrativ. Activitatea acestor echipe a vizat următoarele componente: contextul local, regional și național, curriculum, parteneriate, învățarea centrată pe elev, consiliere și orientare privind cariera, baza materială.

În prima fază activitățile s-au desfășurat pe echipe după care au avut loc întâlniri în plen în care s-a analizat stadiul de lucru la care s-a ajuns și s-au stabilit următorii pași în elaborarea Planului de Acțiune al Școlii. Responsabilitatea sintetizării materialelor și întocmirii variantei finale a planului a revenit unui grup restrâns de persoane.

Prin această modalitate de lucru fiecare catedră și departament din școală a realizat o autoevaluare a activităților desfășurate până la momentul actual și au fost încurajați să-și monitorizeze și să-și evalueze propria performanță și să identifice domenii ce necesită îmbunătățire și să stabilească strategiile viitoare care să satisfacă aspirațiile profesionale și personale ale elevilor, cerințele angajatorilor și ale comunității.

În urma analizei situației actuale și a tendințelor viitoare s-au constatat următoarele aspecte care reprezintă priorități majore pentru școala noastră: corelarea ofertei școlii cu nevoile de calificare, reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlii, dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului didactic, dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere, dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social, creșterea gradului de cuprindere în educație.

## **4.2. Monitorizare, evaluare, implementare**

Pentru implementarea și evaluarea a planului de acțiune al școlii, este constituită comisia pentru asigurare a calității, care va fi responsabilă cu monitorizarea procesului de implementare și care va organiza întâlniri periodice cu tot personalul școlii în care se vor prezenta rapoarte privind stadiul realizării obiectivelor și vor propune măsuri ameliorative

Fiecare arie curriculară și comisie care își desfășoară activitatea în școala noastră a elaborat un plan managerial în care se regăsesc obiectivele planului de acțiune al școlii.

Coordonarea generală a procesului de implementare va fi asigurată de Consiliul de Administrație, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității și responsabilii ariilor curriculare și a comisiilor din școală.

Evaluarea se va realiza pe baza țințelor și a rezultatelor așteptate pentru fiecare obiectiv. Ca instrumente de evaluare ne propunem următoarele:

- Realizarea anuală a unui studiu și actualizarea planului de acțiune în caz de nevoie
- Rapoarte de activitate semestriale
- Sondaje la nivelul profesorilor și al elevilor
- Numărul de participanți la activitățile organizate și sondarea opiniilor persoanelor implicate prin aplicarea unor chestionare

Numărul și relevanța partenerilor implicați – aplicarea unor chestionare agenților economici